

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 2 TEMBOKREJO**  
Kelas / Semester : V /2  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menelaah urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mendeteksi air bersih yang sesuai dengan persyaratan fisik kimia dan mikrobiologi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat menelaah peristiwa dalam teks nonfiksi dengan cermat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Contoh teks non fiksi, Cara membuat peta pikiran
2. Ciri ciri air bersih
3. Fungsi hutan untuk ketersediaan air bersih

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : tayangan power point dan vidio tentang air bersih dan hutan  
 Bahan : 3 gelas berisi air bersih, air bercampur deterjent dan air bercampur tanah  
 Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Lingkungan sekitar siswa dan vidio youtube

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: <b>Disiplin, Tertib</b>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: <b>Religius</b>)</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <b>sikap syukur</b>. (PPK: <b>Religius</b>)</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: <b>Nasionalis</b>)</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: <b>Nasionalis</b>)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan Pembuka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar.</li> <li>2. Guru mengaitkan kegiatan ini pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> <p><b>AYO BERDISKUSI (4C.COLLABORATION)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 2 – 3 orang.</li> <li>2. Guru menunjukan 3 macam air yang disiapkan yaitu air bersih, air bercampur deterjent dan air bercampur tanah</li> <li>3. Siswa diminta melakukan pengamatan terhadap ketiga gelas tersebut.</li> <li>4. Guru meminta salah seorang siswa untuk maju dan menceritakan pengalamannya dalam melakukan kegiatan yang menggunakan air seperti minum, mencuci pakaian dan menyiram tanaman.</li> <li>5. Guru membimbing diskusi kelas yang berkaitan dengan kegiatan dan materi yang diajarkan</li> </ol> <p><b>AYO MEMBACA (LITERASI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks Air untuk Kebutuhan Sehari-hari</li> <li>2. Siswa menentukan kalimat utama dalam setiap paragraph dalam teks tersebut</li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa untuk menelaah teks dengan mengingatkan kembali cara menentukan kalimat utama</li> </ol>	180 menit

	<p><b>AYO BERDISKUSI (4C.COLLABORATION)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa masih dalam kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>2. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>3. Siswa lain dan guru menyimak dan memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok</li> <li>4. Setelah presentasi hasil karya bisa dipajang di papan publikasi kelas</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: <b>Reflektif</b>): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>apakah dirumah mereka air yang digunakan memenuhi persyaratan air bersih atau tidak</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: <b>Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menelaah urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Membuat peta pikiran
IPA	3.8.1 Mendeteksi air bersih yang sesuai dengan persyaratan fisik kimia dan mikrobiologi KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda 10 soal

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

**d. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan kalimat utama dan ide pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil sebagai tutor sebaya

**e. Pengayaan**

Membuat kliping tentang ketersediaan air bersih melalui berbagai media cetak dan internet

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala Sekolah

ttd

IMAM SULTANI, S.Pd

Tembokrejo, 10 April 2021  
Guru Kelas 5

ttd

BETY LUTVIYANTI

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia, kegiatan manusia yang sangat tergantung dengan air antara lain adalah ....

- a. Belajar
- b. Olahraga
- c. Mandi
- d. Tidur

2. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali ....

- a. Tidak keruh
- b. Berwarna putih
- c. Jernih
- d. Tidak berbau

3. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit ....

- a. Demam berdarah
- b. Asma
- c. Diare
- d. Malaria

5. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari ....

- a. Sumur
- b. Lautan
- c. Selokan
- d. Air terjun

6. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah ....

- a. Tidak mandi dan tidak minum air
- b. Memanaskan air di bawah matahari
- c. Hindari memasak menggunakan air bersih
- d. Mandi dengan air secukupnya

7. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi ....

- a. Tercemar
- b. Jernih
- c. Kadaluwarsa
- d. Berwarna indah

8. Hal di bawah ini yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah ....

- a. Penanaman pohon di sepanjang jalan
- b. Pembangunan jembatan di atas sungai
- c. Pembuatan bendungan dan waduk
- d. Pengubahan lahan hijau menjadi perumahan

9. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan .....

- a. Mata air menjadi kering
- b. Debit dari mata air semakin bertambah
- c. Air terserap di tanah hutan dengan baik
- d. Kualitas mata air menjadi semakin jernih

10. Usaha pelestarian lingkungan akan berhasil jika ....

- a. Setiap warga memberikan sumbangan uang
- b. Setiap warga saling mengkritik kondisi lingkungan rumahnya
- c. Hanya perangkat desa dan pejabat pemerintah yang bekerja
- d. Setiap warga saling bergotong royong

## Manfaat Air Bersih



Air adalah salah satu elemen utama di Bumi yang menjadi bagian tidak terpisahkan bagi seluruh manusia. Makhluk hidup tidak dapat hidup jika tidak ada air, sehingga air sangat dibutuhkan untuk menjaga kelangsungan makhluk hidup.

Air dalam tubuh manusia sangat berfungsi untuk mengisi cairan dalam tubuh dengan meminum air. Selain untuk penghilang rasa haus dan manfaat utama lainnya air untuk tubuh, air juga memiliki manfaat lain yang sangat dibutuhkan untuk menunjang kehidupan.

Salah satu bentuk Perilaku Hidup Bersih dan Sehat atau PHBS adalah dengan menggunakan air bersih sehari-hari. Karena kualitas air dapat mempengaruhi kesehatan dan kehidupan sehari-hari.

Air yang kita gunakan sehari-hari seperti minum, memasak, mandi dan lainnya harus dalam keadaan bersih sehingga kita dapat terhindar dari penyakit yang disebabkan karena kualitas air buruk.

Dengan menggunakan air bersih kita dapat terhindar dari penyakit seperti diare, kolera, disentri, tipes, cacangan, penyakit kulit hingga keracunan. Untuk itu wajib bagi seluruh anggota keluarga dalam menggunakan air bersih setiap hari dan menjaga kualitas air tetap bersih di lingkungannya.

Sumber bacaan :

<https://promkes.kemkes.go.id/manfaat-air-bersih-dan-menjaga-kualitasnya>

Petunjuk pengerjaan soal :

1. bacalah teks yang ada di atas
2. buatlah peta pikiran berdasarkan teks bacaan tersebut

Nama :

Peta Pikiran



