

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Alun-Alun
Kelas / Semester : V (Lima) / II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta konsep berdasarkan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengemukakan factor yang mempengaruhi kualitas air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------------|--|
| Pendahuluan 2 menit | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik dalam sesi kegiatan belajar▪ Guru mengecek kesiapan peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan COVID-19 dengan mengingatkan untuk selalu menggalakan budaya 3M▪ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin teman-temannya berdo'a▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila▪ Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "Usaha pelestarian lingkungan".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan belajar yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan |
| Inti 6 menit | <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengamati gambar yang disajikan dalam tayangan slide power point▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik pelestarian lingkungan<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar?- Dimana kegiatan tersebut biasa dilakukan?- Apa tujuan dan manfaat dari kegiatan tersebut?▪ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri atas 5-6 orang, kemudian tiap kelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru yaitu mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan menjamin ketersediaan air bersih▪ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas▪ Peserta didik membaca teks yang berjudul "Air untuk kebutuhan sehari-hari" dalam kelompoknya masing-masing.▪ Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menuliskan dan mengidentifikasi informasi penting yang didapat dalam teks dalam bentuk peta konsep▪ Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya▪ Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai kualitas air bersih yang telah diketahui oleh peserta didik |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik kemudian mencari tahu tentang kualitas air di sekolah sudah memenuhi kriteria air bersih atau belum berdasarkan persyaratan air bersih, peserta didik menuliskan hasil pengamatannya pada buku catatan. ▪ Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk menganalisis kualitas air di rumah masing-masing, sebagai bahan untuk pembahasan kegiatan belajar berikutnya ▪ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan peserta didik mengerjakan test formatif secara luring |
| Penutup 2 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mensyukuri nikmat tuhan yang telah diberikan ▪ Guru menutup kegiatan sesi pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama sesuai agama dan kepercayaannya |

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan (Terlampir)

Kalijati, Mei 2021

Guru Kelas

Ali Nurdin, S.Pd

Lampiran 1

Penilaian Pembelajaran

A. Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Nilai Utama Karakter | Karakter Operasional | Tindak Lanjut |
|-----|--------------------|------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| dst | | | | | |

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Identifikasi informasi penting pada bacaan

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang identifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan | Menyebutkan 3 dengan benar peristiwa pada bacaan | Menyebutkan 2 dengan benar peristiwa pada bacaan | Menyebutkan 1 dengan benar peristiwa pada bacaan |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut | Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut | Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut |

2. Diskusi mengenai factor yang mempengaruhi kualitas air

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Keterampilan dalam berdiskusi | Pengucapan kata jelas, dan mudah untuk dimengerti | Pengeucapan kata di beberapa bagian jelas dan mudah dimengerti | Pengucapan kata tidak begitu jelas namun dapat dimengerti | Pengucapan kata tidak jelas dan sulit untuk dimengeti dan dipahami |
| Keterampilan menyajikan laporan hasil diskusi | Menggunakan Bahasa yang runtut dan kosakata yang baku | Menggunakan Bahasa yang runtut dan beberapa kosakata yang tidak baku | Menggunakan Bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku | Menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata yang tidak baku |

PERANGKAT EVALUASI**Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta konsep berdasarkan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengemukakan factor yang mempengaruhi kualitas air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Jenjang Pendidikan | : SD |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran | : 1 (satu) |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA |
| Kurikulum | : 2013 |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Jumlah Soal | : |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |
| Link Soal | : |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|---|--|---|----------------|-----------------|---------|
| 1 | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Peserta didik mampu menemukan informasi penting yang terdapat dalam bacaan teks nonfiksi dengan tepat | Informasi penting pada teks bacaan non fiksi | Disajikan sebuah teks bacaan nonfiksi, peserta didik mampu menemukan informasi penting yang terdapat dalam bacaan | C2 | Jawaban singkat | 1 dan 2 |

IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|--|---|--|----------------|-----------------|---------|
| 1 | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsung | 3.8.1 Peserta didik mampu menganalisis factor yang mempengaruhi kualitas air dalam kehidupan | Kualitas air dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari | Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menganalisis syarat-syarat air yang | C4 | Jawaban singkat | 3 |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|------------------|---|---|---|----------------|-----------------|---------|
| | an makhluk hidup | sehari-hari dengan tepat | | bersih dan sehat | | | |
| 2 | | 3.8.1 Peserta didik mampu menganalisis factor yang mempengaruhi kualitas air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat | Kualitas air dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari | Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menganalisis factor yang mempengaruhi kualitas air | C4 | Jawaban singkat | 4 dan 5 |

TEST FORMATIF

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Nama Sekolah | : SDN Alun-Alun |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 1 (satu) |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |
| Link Soal | : |

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

Bacalah paragraph berikut untuk soal nomor 1 dan 2

1) Di Indonesia, sebagian besar masyarakat pedesaan menggunakan air tanah untuk memenuhi kebutuhan air bersihnya. 2) Mereka menggunakan sarana sumur gali untuk mengambil air tanah. 3) Sumur gali merupakan sarana air bersih yang paling sederhana dan sudah lama dikenal masyarakat. 4) air sumur yang berada dilingkungan lebih bersih dari air permukaan karena air yang merembes ke dalam tanah telah disaring oleh lapisan tanah yang dilewatinya.

1. Berdasarkan isi bacaan, pihak yang memanfaatkan air tanah adalah
2. Alasan tepat air tanah lebih sehat termuat dalam kalimat kerangka nomor
3. Perhatikan beberapa syarat air bersih dan sehat berikut!
 - 1) Tidak berwarna
 - 2) Suhu antara $10^0 - 25^0$ c
 - 3) Tidak mengandung zat-zat kimia berlebihan
 - 4) Tidak mengandung bahan kimia beracun
 - 5) Tidak mengandung bakteri pathogen lain

Air yang bersih dan sehat terdapat syarat kimia yang ditunjukkan oleh angka

4. Penambahan kaporit dalam penjernihan air bertujuan untuk
5. Tujuan penggunaan detergen dalam kehidupan sehari-hari adalah