

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

**TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN 1
KELAS V**



OLEH

NAMA : DWI PURNOMO, S.Pd

NIM : 2101680034

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALJAB
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Kalimati
Kelas/ Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis informasi-informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali isi teks non fiksi yang telah dianalisis
---	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1. Menilai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.
4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1. Membuat peta pikiran tentang informasi penting dari informasi yang dibaca

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menilai usaha dan manfaat pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia sebagai penyedia air tanah dengan benar melalui pengamatan PPT interaktif.
2. Siswa dapat menganalisis informasi penting dari teks nonfiksi dengan benar setelah membaca dan berdiskusi mengenai teks non fiksi berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.
3. Siswa dapat membuat peta pikiran dari teks nonfiksi dengan benar setelah membaca dan berdiskusi mengenai teks non fiksi berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.
4. Siswa dapat menceritakan dengan bahasanya terkait isi teks non fiksi dengan benar setelah berdiskusi tentang teks non fiksi berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.

Sikap yang dinilai: Percaya diri dan Santun

D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan informasi penting dari teks non fiksi (Bahan Ajar Daring)
2. Usaha pelestarian lingkungan dan dampak bagi kehidupan manusia (Bahan Ajar Daring)

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Metode : Tanya jawab dan diskusi
3. Teknik : Daring

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengingatkan siswa melalui Whatsapp grup untuk bergabung pada video conference sesuai waktu yang telah disepakati. (Link google meet : https://meet.google.com/fuz-yqdr-frr) 2. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan peserta didik pada google meet. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran 4. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran siswa. 5. Siswa dan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk membangun rasa nasionalisme pada peserta didik 6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah. 7. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin 8. Peserta didik menyimak apersepsi tentang permasalahan yang akan dipelajari dengan menampilkan tayangan beberapa gambar produk yang biasa mereka gunakan di rumah. Kemudian mengajak siswa berdiskusi yang mengarah pada materi yang akan diajarkan (Pada aplikasi google meet) 9. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan adalah “usaha pelestarian lingkungan” 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan pembelajaran, tahapan kegiatan mengamati, menanya, 	5 menit

	mengeksplorasi, mengkomunikasikan, menyimpulkan dan memberi motivasi pada peserta didik.	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengamati tayangan PPT interaktif menganalisa masalah yang terjadi pada kegiatan tersebut. QR Code</p> <p>Link: https://anyflip.com/aykfd/kfkj/</p>  <p>2. Siswa mengamati tayangan PPT interaktif menganalisa dampak yang akan terjadi pada kehidupan manusia</p> <p>Link: https://anyflip.com/aykfd/kfkj/ https://drive.google.com/file/d/1ijVpjc_R9YB95Ztd6D8h0-YtgtUkvg-C/view?usp=sharing</p> <p>3. Siswa menemukan jawaban dari pertanyaan stimulus yang berasal dari permasalahan yang terjadi</p> <p>4. Siswa berpartisipasi aktif menyimpulkan hasil temuan secara langsung pada aplikasi google meet</p> <p>5. Guru memberi penguatan dan menyambungkan materi teks non fiksi dengan materi usaha pelestarian lingkungan dan dampak bagi kehidupan manusia</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>1. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Disajikan teks non fiksi berjudul “Air untuk Kehidupan Sehari-Hari” Link: https://anyflip.com/aykfd/kfkj/ Siswa membaca teks non fiksi tentang “Air untuk Kehidupan Sehari-Hari”, guru mengarahkan agar siswa mampu mengumpulkan informasi penting berdasarkan bagian-bagian teks non fiksi. <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai langkah diskusi yang akan dilakukan secara daring, yaitu siswa berdiskusi berkelompok, tanya jawab mengenai materi dengan panduan dari guru. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok diskusi. Siswa memperhatikan guru memberi contoh cara mempresentasikan hasil tugas. 	25 menit

	<p>3. Membantu penyelidikan mandiri Siswa berdiskusi secara kelompok dan aktif berkonsultasi dengan guru melalui google meet, agar pekerjaan menjadi lancar dan sesuai arahan dari guru. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan memamerkannya</p> <p>a. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan yaitu membuat peta konsep berdasarkan bacaan. “Air untuk Kehidupan Sehari-Hari”</p> <p>b. Siswa secara bergantian dalam melaporkan secara langsung hasil pekerjaan mereka kepada guru dan siswa lain pada aplikasi google meet.</p> <p>5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada, Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Guru memberi penguatan dari jawaban yang ada.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Membuat kesimpulan, guru meminta peserta didik untuk menyebutkan poin-poin penting dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar dengan google form. (Link Google form: https://forms.gle/J63sUif66E4N2Kw69)</p> <p>5. Siswa diberikan tugas bersama orang tua di rumah, yaitu menganalisa kondisi kelayakan air di rumahnya masing-masing.</p> <p>6. Mengajak semua berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran</p>	<p>5 menit</p>

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis melalui googleform (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan (Terlampir)

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial: Bimbingan perorangan
2. Pengayaan: Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya, merangkum materi pendalaman dari referensi lain

<p>Kepala Sekolah</p> <p><u>Agus Widiyanto, S.Pd</u> NIP. 19620806 198304 1 009</p>	<p>Boyolali, 6 Mei 2021</p> <p>Guru Kelas</p> <p><u>Dwi Purnomo, S.Pd</u> NIP. 19900912 201502 1 001</p>
---	--