

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 9 Sungai Raya  
**Kelas / Semester** : V / 2 (dua)  
**Tema** : Tema 8 - Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : Subtema 3 - Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia
2. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Pengkondisian Kelas</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, doa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Peserta didik diajak menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li></ol> <p><b><i>Apersepsi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Mengadakan tanya jawab terkait dengan materi yang sudah disampaikan dan menggali materi yang akan disampaikan</li></ol> <p><b><i>Motivasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b><i>Tanggung jawab dan rasa syukur</i></b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan diterapkan pada hari tersebut.</li></ol>	2 menit
Kegiatan inti	<p><b><i>Ayo Mengamati</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati 2 gambar yang disajikan oleh guru dengan cermat</li><li>2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang telah mereka amati. Pertanyaan pemandu tentang kualitas air terhadap kehidupan manusia. Pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?</li><li>b. Apa yang akan terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman?</li></ol></li><li>3. Setiap kelompok yang sebelumnya sudah dibentuk berdasarkan minat dan bakat, masing-masing boleh memberikan jawabannya</li></ol> <p><b><i>Ayo Berdiskusi</i></b></p>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri atas 5-6 peserta didik.</li> <li>5. Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>6. Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat hasil produk berupa poster</li> <li>7. Guru dan peserta didik menyepakati batas waktu penyelesaian</li> <li>8. Peserta didik dapat membagikan hasil karya mereka dan teman lain dapat memberikan komentar yang positif tentang hasil produk yang telah ditampilkan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dengan 5 M</li> <li>4. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab peserta didik dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan untuk menganalisis dampak pencemaran air dan upaya mengurangi krisis air bersih
Keterampilan	Membuat dan menyajikan produk hasil pengamatan atau diskusi terhadap dampak pencemaran air dan upaya mengurangi krisis air bersih.

#### Strategi dan Alat Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

No	Nama Peserta Didik	Tanggal / catatan anekdot	Tanggal / catatan sikap	Tanggal / catatan sikap
1				
2				

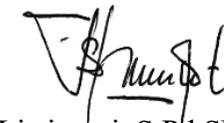
2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : unjuk kerja, hasil kerja dan percakapan

Alat : *check-list*

Indikator	Checklist				
	Keterampilan	Belum berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang sesuai harapan (BSH)	Berkembang sangat baik (BSB)
Kognitif : Bersikap ingin tahu dan eksploratif	Belum terlihat ketertarikan dan keinginan menyelidik	Mulai terlihat ada rasa ingin tahu, namun belum terlalu Konsen	Terlihat antusias bertanya dan mengamati	Mengamati dengan konsentrasi, detail dan banyak bertanya	
Bahasa : Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab keseluruhan bagian belum lengkap belum jelas dipahami	Menjawab di beberapa bagian jelas belum lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap terstruktur	Menjawab jelas, lengkap dan lebih terstruktur	
Konten : Kesesuaian karya dengan ketentuan materi 1. dampak pencemaran air 2. upaya mengurangi krisis air bersih	Karya belum menggambarkan materi prasyarat	Karya sudah mulai menggambarkan materi prasyarat	Karya sudah berkembang menggambarkan materi prasyarat	Karya sudah sangat baik Mencakup kedua materi prasyarat	
Kreativitas : Bereksplorasi dengan berbagai media dalam pembuatan karya	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya tidak rapi	Menggunakan 1 bahan media 2 dimensi, karya rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3 dimensi/digital, namun karya kurang rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3 dimensi, karya rapi dan menarik	
<b>Pengetahuan</b> Tes tulis tentang pemahaman dampak pencemaran air dan upaya mengurangi krisis air bersih.					

Guru,



S.P. Listiyanti, S.Pd.SD., M.M.  
NIP. 196504231988072001

## LAMPIRAN

Media Gambar :



Mencuci dengan air tercemar



Meminum air yang kotor tercemar kuman