

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SUKABUMI 2
Kelas / Semester : V / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Alokasi Waktu : 2
Hari / Tgl Pelaksanaan : 1 x pertemuan
 :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Pendahuluan Orientasi/Apersepsi/Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama, dilanjutkan satu lagu nasional. (<i>Nasionalis</i>) • Siswa melakukan tepuk PPK dan mars PPK. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan Membaca 15 menit. (<i>Literasi</i>) • Siswa dibimbing untuk menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi hujan”. Guru dan siswa membahas isi lagu tersebut dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini. (Communication) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu setelah pembelajaran siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar, gambar cerita, dan mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang presentasikan oleh guru melalui slide/PPT. (<i>literasi digital</i>) • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik kualitas air. (Stimulation) <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja manfaat air bagi kehidupan? - Bagaimana jumlah ketersediaan air di bumi? - Apakah yang terjadi apabila cadangan air di bumi banyak yang tercemar? • Guru menyampaikan bahwa kualitas air yang ada di bumi memengaruhi kehidupan manusia. Dan kualitas air yang kita gunakan haruslah memenuhi standar. (problem statement) • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. • Secara berkelompok, siswa menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. (data collection) | 150 menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendiskusikan dan memberikan pendapat mengenai pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. (critical thinking and problem formulation) • Siswa menempelkan hasil diskusi kelompoknya di papan panel yang telah disediakan oleh guru. • Melakukan tukar informasi. Siswa melakukan <i>window shopping</i> antar kelompok untuk saling tukar informasi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. • Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok secara bergantian di depan kelas. • Guru memberi penguatan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan dan tumbuhan. • Siswa membaca teks berjudul “Hari Air Sedunia” secara bergantian. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. <i>(Literasi)</i> • Bersama kelompok, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa. • Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama. • Siswa mengamati penggalan cerita bergambar yang disajikan oleh guru melalui slide. <i>(Literasi digital)</i> • Secara berkelompok, siswa mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan oleh guru mendukung cerita. (critical thinking and problem formulation) • Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya, kemudian secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. • Siswa diminta menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita. (verification) • Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita yang dipilih dari pengalaman diri sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar, atau dari bacaan. • Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita. • Guru memberi reward kepada kelompok terbaik dalam mengerjakan tugas. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ayo Renungkan Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri) 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? • Kegiatan Bersama Orang Tua Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas. • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(Religius)</i> | <p>15 menit</p> |

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

1) Sikap (instrumen penilaian terlampir)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja. (instrumen penilaian terlampir)

3) Pengetahuan

Tes tertulis : Pilihan Ganda (instrumen terlampir)

Probolinggo, April 2021
Guru pengajar

RIANA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710414 199308 2 002

Daftar Lampiran:

1. Bahan ajar
2. Lembar Kegiatan Siswa
3. Lembar Evaluasi
4. Kunci Jawaban Evaluasi
5. Instrumen Penilaian Sikap
6. Instrumen Penilaian Pengetahuan
7. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1: Bahan Ajar

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan. Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

Gambar Cerita

Contoh:



Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

Lampiran 2 : Lembar Kegiatan Siswa

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama kelompok :
Nama ketua :
Nama anggota :

Petunjuk Lembar Kerja:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Bacalah perintah kerja dengan benar!
3. Diskusikan bersama dengan anggota kelompokmu!

Lembar Kerja IPA KD 3.8 dan 4.8

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Langkah kerja

- a. Perhatikan informasi yang telah disampaikan oleh guru!
- b. Diskusikanlah hal-hal berikut dengan anggota kelompokmu, dan tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?

3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri kelas secara bergantian!

Lembar Kerja Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Langkah kerja

- a. Bacalah teks “Hari Air Sedunia” yang ada di buku siswa halaman 106!
- b. Bersama kelompokmu, tandailah informasi penting yang terdapat dalam bacaan!
- c. Berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” di atas, lengkapilah tabel berikut!

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---------|
| Pada setiap tanggal berapakah diperingati hari air sedunia? | |
| Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang? | |
| Apa akibat kekurangan air bersih? | |
| Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih? | |

Lembar Kerja SBDP KD 3.1 dan 4.1

3.1 Memahami gambar cerita

4.1 Membuat gambar cerita

Langkah kerja

a. Amatilah gambar cerita yang ditunjukkan oleh gurumu!

b. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah gambar tersebut mendukung cerita?

2. Jika jawabanmu “ya”, apa alasanmu? Jika jawabanmu “tidak”, apa pula alasanmu?

3. Apa ciri-ciri karya gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut!

4. Tentukan satu tema yang kamu pilih untuk membuat gambar cerita dan tulislah tema yang kamu pilih dalam kotak berikut!

Tema gambar cerita yang akan saya buat:

Lampiran 3: Lembar Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Salah satu penyebab cadangan air tanah berkurang adalah

- A. karena air hujan masuk ke tanah
- B. akar-akar pohon yang menahan air
- C. banyak pohon-pohon di hutan ditebangi
- D. adanya gerakan menanam seribu pohon

2. Perhatikan gambar di samping!



Dampak yang terjadi akibat kegiatan tersebut adalah

- A. terjadi kebakaran hutan
- B. akan menimbulkan banjir
- C. kehidupan penduduk meningkat
- D. jumlah lahan pertanian meningkat

3. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di Bumi yaitu

- A. reboisasi
- B. tebang pilih
- C. penggundulan hutan
- D. pembuatan bendungan

4. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena

- A. dapat mencegah banjir
- B. mengurangi peresapan air
- C. membuat jalan terasa panas
- D. air dapat merembes dengan cepat

5. Kegiatan manusia di bawah ini yang memengaruhi daur air adalah...

- A. menanam padi di sawah
- B. membuang limbah industri ke sungai
- C. membuat tambak lobster di tepi pantai
- D. membasmi hama tanaman dengan bahan alami

6. Berikut tindakan yang dapat membantu mengurangi krisis air bersih adalah ...

- A. menggali sumur baru
- B. menggunakan sumur pompa
- C. membuat lubang resapan biopori
- D. menebang hutan secara sembarangan

7. Berkurangnya kualitas air tanah disebabkan oleh ...

- A. cadangan air tanah berkurang
- B. bertambahnya jumlah penduduk
- C. banyaknya orang membuat sumur baru
- D. pencemaran tanah akibat limbah kimia pabrik

8. Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu

- A. menyiram tanaman dengan air keran
- B. rajin mencuci pakaian setiap hari
- C. mencuci kendaraan rutin setiap hari
- D. mematikan keran setelah selesai digunakan

9. Manfaat pembuatan biopori atau lubang resapan yang tepat adalah....

- A. menampung air danau saat musim hujan
- B. memelihara ikan saat musim kemarau
- C. mempercepat air hujan meresap dalam tanah
- D. membentuk mata air bagi warga sekitar pegunungan

10. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena

- A. air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
- B. air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
- C. air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
- D. air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya

Lampiran 6: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran

Pilihan ganda

Scor benar = 10

Scor salah = 0

Scor maksimal= 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 7: Instrumen Penilaian Keterampilan

1. IPA KD 3.8 dan 4.8

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

2. Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|--|--|--|---|---|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menguraikan tindakan pada teks nonfiksi | Menguraikan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menguraikan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menguraikan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menguraikan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

3. SBDP KD 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|---|--|---|---|---|
| Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita | Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. | Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru. | Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru. | Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut. | Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap. | Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. |