

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Tegallingham
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi syarat-syarat air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi dengan kelompoknya, siswa mampu membuat peta pikiran tentang syarat-syarat air bersih dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Pendahuluan (2 Menit)

1. Kelas dimulai dengan pemberian salam, absensi, dan penataan bangku siswa.
2. Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa.
3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pemberian penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan.
4. Guru memberikan apersepsi berupa beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi seperti :
 - Apakah minuman favorit kalian?
 - Apakah bahan dasar dari minuman-minuman tersebut?
 - Apakah semua air bisa dikonsumsi?
 - Air yang bagaimanakah yang layak untuk dikonsumsi?
5. Guru menjelaskan tentang tujuan yang harus dicapai, manfaat serta aktivitas yang akan dilakukan dalam pembelajaran kali ini.

➤ Kegiatan Inti (6 Menit)

1. Peserta didik mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.
2. Guru membimbing peserta didik membahas kegiatan pada gambar dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang ketertarikan peserta didik tentang usaha pelestarian lingkungan.

Pertanyaan :

 - a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.
 - b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.
 - c. Apa tujuan dari kegiatan itu?
Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.
 - d. Apa manfaat dari kegiatan itu?
Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: memelihara lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

3. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
4. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai syarat air yang dapat digunakan dalam aktivitas sehari-hari.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas ditanggapi oleh kelompok lain.
6. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap kinerja tiap kelompok.
7. Beberapa peserta didik membaca nyaring secara bergantian masing-masing 1 (satu) paragraf teks yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dan didengarkan oleh peserta didik lain.
8. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting yang ada pada teks dalam bentuk peta pikiran.
9. Setiap kelompok membacakan hasil kerjanya.
10. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja setiap kelompok.

➤ **Penutup (2 Menit)**

1. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran dibimbing oleh guru.
2. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Guru menjelaskan tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan peserta didik bersama orang tuanya di rumah.
4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang mencolok yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	- Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda Soal Isian Soal Uraian
I P A	- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda Soal Isian Soal Uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	- Menuliskan peristiwa dalam teks nonfiksi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 103-104
I P A	- Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Unjuk kerja dan hasil	Soal Pilihan Ganda Soal Isian Soal Uraian

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

b. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

c. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA : 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

Tegallingsah, 20 November 2021
Peserta PSP,

Putu Adi Parmawan, S.Pd.SD
NIP 19821025 200604 1 013