

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	UPTD SDN 2 Cangko
Kelas / Semester	:	V (Lima) / II
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Tema / Subtema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	:	2
Materi Pokok	:	1. Tindakan yang Terdapat pada Teks Non Fiksi 2. Dampak Siklus Air pada Kelangsungan Makhluk Hidup 3. Gambar Cerita
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi.	3.8.1 Menguraikan 3 tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia. 3.8.2 Mendukung 3 tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia.
2	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi.	4.8.1 Menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di	3.8.1 Menganalisis 3 dampak siklus air pada kelangsungan makhluk

	bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	hidup. 3.8.2 Menyimpulkan dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup.
2	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Memahami gambar cerita.	3.8.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita. 3.8.2 Menceritakan isi gambar cerita. 3.8.3 Menilai kesesuaian isi pada gambar cerita
2	4.8 Membuat gambar cerita.	4.8.1 Membuat gambar cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks Hari Air Sedunia dalam PPT, peserta didik dapat menguraikan 3 tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia.
2. Setelah mengamati teks Hari Air Sedunia dalam PPT, peserta didik dapat mendukung 3 tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia dengan benar.
3. Setelah bertanya jawab mengenai isi teks Hari Air Sedunia dalam PPT, peserta didik dapat menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia dengan tepat.
4. Setelah mengamati video dampak siklus air dalam kelangsungan hidup makhluk hidup, peserta didik mampu menganalisis 3 dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
5. Setelah mengamati video dampak siklus air dalam kelangsungan hidup makhluk hidup, peserta didik mampu menyimpulkan dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup.
6. Dengan bekerja kelompok, peserta didik mampu membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.
7. Setelah mengamati gambar cerita yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik mampu menjelaskan pengertian gambar cerita.
8. Melalui cerita berantai, peserta didik mampu menceritakan isi gambar cerita dengan benar.
9. Dengan media gambar cerita yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik dapat menilai kesesuaian isi pada gambar cerita dengan tepat.
10. Dengan bekerja kelompok, peserta didik mampu membuat gambar cerita dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tindakan yang Terdapat pada Teks Non Fiksi
 - a. Menghemat penggunaan air.
 - b. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
 - c. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

2. Dampak Siklus Air pada Kelangsungan Makhluk Hidup

- a. Bagi Manusia
 - 1) Sebagai Sumber Energi
 - 2) Pemenuhan Kebutuhan Air
 - 3) Mencuci Biosfer
 - 4) Berpindahnya Posisi Air
 - 5) Wisata
- b. Bagi Tumbuhan
 - 1) Pemenuhan Kebutuhan Air
 - 2) Mencuci Biosfer
 - 3) Berpindahnya Posisi Air
- c. Bagi Hewan
 - 1) Pemenuhan Kebutuhan Air
 - 2) Mencuci Biosfer
 - 3) Berpindahnya Posisi Air

3. Gambar Cerita

- a. Pengertian Gambar Cerita
- b. Ciri-ciri Gambar Cerita
 - 1) Memakai bahasa percakapan
 - 2) Memiliki sifat proporsional
 - 3) Memiliki sifat kepahlawanan
 - 4) Terdapat penggambaran watak
 - 5) Terdapat humor
- c. Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita
 - 1) Menentukan karakter
 - 2) Menentukan tema
 - 3) Membuat alur cerita
 - 4) Menyiapkan alat dan bahan
 - 5) Membuat sketsa atau rancangan gambar
 - 6) Menyempurnakan gambar
- d. Alat dan Bahan Untuk Menggambar Cerita
 - 1) Pensil
 - 2) Krayon
 - 3) Pulpen atau Spidol
 - 4) Kertas

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
Strategi : Luring dan heuristik
Model : *Project based learning*
Metode : Diskusi dan kerja kelompok

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media : PPT, gambar dan video
Alat : *Proyektors*, laptop, *handphone*, kertas hvs, pensil warna, spidol, dan penggaris

G. SUMBRE BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan
- Internet

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. ❖ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ❖ Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan berdoa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ❖ Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. ❖ Pembiasaan membaca (literasi) 15 menit. ❖ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama diiringi musik. ❖ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan kegiatan literasi dan menyanyikan lagu nasional dengan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. ❖ Menginformasikan tema dan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Lingkungan Sahabat Kita-Usaha Pelestarian Lingkungan</i>”. ❖ Guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ditampilkan dalam layar presentasi. ❖ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan aturan pembelajaran, misalnya peserta didik yang akan menyampaikan pendapatnya harus didukung penuh oleh teman sekelas agar berani berpendapat. 	30 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompoknya. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memerhatikan gambar berbagai lingkungan yang ditampilkan guru dalam PPT. ❖ Peserta didik dan guru merumuskan masalah yang akan dipecahkan dan proyek yang akan dibuat, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah jumlah air di bumi dapat berkurang ? ▪ Bagaimana siklus air dapat mempengaruhi kelangsungan makhluk hidup? ▪ Dapatkah kita tarik kesimpulan mengenai dampak siklus air terhadap kelangsungan makhluk hidup? ▪ Bagaimana tindakan kita untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih? ▪ Apakah kita dapat mendukung tindakan untuk mengurangi krisis air bersih? ▪ Apakah yang dimaksud dengan gambar cerita? ▪ Bagaimana cara memahami isi gambar cerita? ▪ Dapatkah kita menceritakan isi gambar cerita kepada orang lain? ▪ Dapatkah kita membuat gambar cerita yang berkaitan dengan dampak siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup? ❖ Peserta didik diberi motivasi untuk dapat menyampaikan rumusan masalah yang sudah didapat secara bergantian dengan percaya diri. ❖ Peserta didik dibimbing untuk merumuskan rencana pemecahan masalah dan rencana proyeknya yang berkaitan dengan skema siklus air dan dampak siklus air terhadap kelangsungan makhluk hidup dengan gambar cerita yang dibuat bersama kelompoknya. ❖ Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik untuk didiskusikan bersama. ❖ Peserta didik menyelesaikan LKPD dengan berbagai sumber referensi yang ada, seperti buku dan internet (melalui handphone yang dibawa berkelompok). ❖ Peserta didik merencanakan langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat jadwal pelaksanaannya bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik merencanakan langkah-langkah eksperimen dan membuat jadwal pelaksanaannya bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik melaksanakan rencananya dengan dibimbing guru. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati teks Hari Air Sedunia yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik menguraikan 3 tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia yang ditampilkan dalam PPT. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menceritakan kembali tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik memberikan tanggapan atau dukungan tentang 3 tindakan yang terdapat pada teks Hari Air Sedunia yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Guru memberikan penguatan pada tanggapan yang diberikan peserta didik. ❖ Guru mengadakan kegiatan ice breaking dengan melakukan tepuk semangat dan tepuk pph untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati video dampak siklus air dalam kelangsungan hidup makhluk hidup. ❖ Peserta didik diminta berkelompok untuk menganalisis dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup sesuai dengan video pembelajaran yang dilihatnya. ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil analisisnya. ❖ Kelompok lain menanggapi hasil analisis yang disampaikan. ❖ Peserta didik menyimpulkan dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup. ❖ Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang disampaikan peserta didik. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati sebuah video pembelajaran mengenai gambar cerita yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik menjelaskan pengertian gambar cerita. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati sebuah gambar cerita yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik secara berantai menceritakan isi gambar cerita yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik menilai kesesuaian isi pada gambar cerita yang disampaikan temannya. ❖ Guru memberi tanggapan atas penjelasan isi gambar cerita yang disampaikan peserta didik. ❖ Peserta didik melakukan proyek yang telah direncanakan dengan berkelompok. ❖ Guru membimbing diskusi, berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan proyek bersama temannya. ❖ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. ❖ Setiap kelompok membuat laporan hasil pemecahan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masalah dan proyeknya secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah proyek selesai, setiap kelompok melaporkan hasil pemecahan masalah dan proyeknya secara lisan. ❖ Guru memberi penguatan kepada peserta didik mengenai proyek yang sudah dibuat. ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sudah menyampaikan hasil pemecahan masalah dan proyeknya. ❖ Guru menguatkan tanggapan dari peserta didik atas penyelesaian pemecahan masalah dan proyeknya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai materi yang belum dipahami. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ❖ Guru melakukan penilaian hasil belajar. ❖ Guru menyampaikan kegiatan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. ❖ Guru menyampaikan kegiatan pengayaan pada peserta didik yang mencapai di atas KKM. ❖ Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ❖ Menyanyikan lagu anak “Tik-Tik Bunyi Hujan” bersama-sama diiringi musik. ❖ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	30 menit

I. EVALUASI PEMBELAJARAN

Jenis : Tes tertulis
 Bentuk : Esay
 Jumlah Soal : 5
 Waktu : 15 menit

Cangko, 3 Mei 2021

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Guru Kelas

ENGKOS KOSASIH, S. Pd. SD
 NIP 19610810 198204 1 005

KUSUMA ANGGRAENI, S.Pd.
 NIP 19921124 202012 2 017

LAMPIRAN 1

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Sangat berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Cukup berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Kurang berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sangat baik dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Baik dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Cukup baik dalam mengerjakan sesuatu dan cukup sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Kurang baik dalam mengerjakan sesuatu dan kurang sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{8} \times 4$$

2) Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Sangat baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Cukup baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Kurang baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.
2	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Sangat baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Cukup baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Kurang baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.
3	Menggunakan	Sangat baik	Baik dalam	Cukup baik	Kurang baik

	bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman
--	--	--	--	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 4$$

3) Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Sangat berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Cukup berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Kurang berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Sangat baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Cukup baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Kurang baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat.	Mampu membuat keputusan dengan sangat cepat.	Mampu membuat keputusan dengan cepat.	Mampu membuat keputusan dengan cukup cepat.	Mampu membuat keputusan dengan kurang cepat.
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Sangat tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Cukup tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Mudah putus asa/pantang menyerah.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{16} \times 4$$

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Pengamatan											
		Teliti				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

4													
5													

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

b. Penilaian Hasil Pengetahuan

No	Muatan Ajar	Soal	Bentuk Tes	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Bahasa Indonesia	Uraikan 3 tindakan yang terdapat pada teks hari Air Sedunia!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
2	Bahasa Indonesia	Bagaimana caramu untuk mendukung 3 tindakan yang terdapat pada teks hari Air Sedunia?	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
3	IPA	Apa yang kamu ketahui mengenai dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup di bumi? Jelaskan!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
4	IPA	Berilah kesimpulan mengenai dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup di bumi!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
5	SBdP	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gambar	Esay	Jawaban sangat sesuai	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai	Jawaban kurang sesuai

		cerita!		harapan		harapan	harapan
6	SBdP	Uraikanlah isi gambar cerita di atas dengan benar!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
7	SBdP	Berikan penilaianmu mengenai kesesuaian isi pada gambar cerita di atas!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan

$$\text{Penilaian Total} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{28} \times 100$$

$$\text{Penilaian Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{8} \times 100$$

$$\text{Penilaian IPA} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{8} \times 100$$

$$\text{Penilaian SBdP} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 100$$

Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Muatan Ajar														
		Bahasa Indonesia					IPA					SBdP				
		Nilai	K	C	B	SB	Nilai	K	C	B	SB	Nilai	K	C	B	SB
1																
2																
3																
4																
5																

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

Nilai Bahasa Indonesia

K (Kurang) = < 72

C (Cukup) = 72-79

B (Baik) = 80-90

SB (Sangat Baik) = 91-100

Nilai IPA

K (Kurang) = < 70

C (Cukup) = 70-80

B (Baik) = 81-90

SB (Sangat Baik) = 91-100

Nilai SBdP

- K (Kurang) = < 72
C (Cukup) = 72-79
B (Baik) = 80-90
SB (Sangat Baik) = 91-100

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan peserta didik dinilai dengan rubrik

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
(A) Menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia.	Sangat baik menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia.	Baik dalam menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia.	Cukup baik menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia.	Kurang baik menceritakan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks Hari Air Sedunia.
(B) Membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Sangat baik dalam membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Baik dalam membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Cukup baik dalam membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Kurang baik dalam membuat 1 karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.
(C) Membuat gambar cerita.	Sangat baik dalam membuat gambar cerita.	Baik dalam membuat gambar cerita.	Cukup baik dalam membuat gambar cerita.	Kurang baik dalam membuat gambar cerita.
(D) Melaporkan hasil proyek secara lisan.	Sangat baik dalam melaporkan hasil proyek secara lisan.	Baik dalam membuat hasil proyek secara lisan.	Cukup baik dalam melaporkan proyek secara lisan.	Kurang baik dalam melaporkan hasil percobaan proyek secara lisan.
(E) Hasil Produk	Produk yang dihasilkan sangat sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan sesuai harapan.	Produk yang dihasilkan cukup sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan kurang sesuai dengan harapan.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{5} \times 4$$

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria																			
		A				B				C				D				E			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

d. Penilaian Proses

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
(A) Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara.	Selalu mendengarkan teman yang berbicara. Seseekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
(B) Komunikasi Non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memndalami brntuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
(C) Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan aktif dalam berdiskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secar rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{3} \times 4$

3

Format Penilaian Proses

No	Nama	Kriteria											
		A				B				C			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

e. Pengayaan

Mintalah peserta didik untuk mencari data biografi tokoh proklamator. Mereka dapat mencari sumber referensi dari buku dan internet.

f. Remedial

- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sejumlah 80 %, diadakan tutor sebaya dalam menangani peserta yang belum mencapai KKM.
- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sejumlah 60 %, diadakan tugas kelompok dalam menangani peserta yang belum mencapai KKM.
- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM di bawah 60 %, dilakukan pembelajaran ulang dengan metode yang berbeda.