

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Caringin  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Topik : Menenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan (menggunakan indera) baik verbal atau gambar yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi lingkungan yang ada di sekitarnya.
2. Melalui kegiatan diskusi yang dipandu oleh guru , siswa mampu membuat peta pikiran manfaat air bagi manusia serta usaha pelestariannya.
3. Dengan Membaca teks bacaan siswa dapat menggali informasi tentang persyaratan air bersih dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin seorang siswa.</li> <li>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.</li> <li>3. Pembiasaan Membaca 10 menit.</li> <li>4. Guru menyampaikan Tema pembelajaran dan tujuan.</li> <li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Guru melakukan Apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li> </ol>	4 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan gambar dan bersama-sama membahas serta bertanya jawab</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa secara berkelompok untuk melakukan kegiatan diskusi tentang kegiatan usaha pelestarian lingkungan serta syarat-syarat air yang dapat digunakan dalam berbagai kebutuhan</li> <li>3. Siswa menyajikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas dan bertanya jawab</li> <li>4. Siswa membaca teks dengan judul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” di buku siswa halaman 100.</li> <li>5. Secara berkelompok Siswa menuliskan informasi penting yang diperoleh dari bacaan tentang persyaratan air bersih serta bertanya jawab dengan guru</li> <li>6. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara Individu</li> </ol>	4 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini, Siswa melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan :                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini?</li> <li>b. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Nilai-nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> </li> <li>2. Berdoa yang dipimpin salah satu Siswa danmemberi salam pada guru sebagai penutup pembelajaran</li> </ol>	2 menit



## 2. Penilaian pengetahuan dan Keterampilan

### 1. Mengidentifikasi dan MENULISKAN peristiwa-peristiwa pada bacaan

BENTUK Penilaian: PENUGASAN Instrumen Penilaian: RUBRIK  
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

TUJUAN Kegiatan Penilaian:

MENGUKUR PENGETAHUAN dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan MENULISKAN peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	CUKUP 2	PerLU Pendampingan 1
PENGETAHUAN tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	MENYEBUTKAN dengan benar SEMUA peristiwa pada bacaan.	MENYEBUTKAN 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	MENYEBUTKAN 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat MENYEBUTKAN 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan MENULISKAN peristiwa pada bacaan	MENULISKAN SEMUA peristiwa pada bacaan dengan benar dan RUNTUT.	MENULISKAN 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang RUNTUT.	MENULISKAN dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa KURANG RUNTUT.	MENULISKAN dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa KURANG RUNTUT.

### 2. BERDISKUSI tentang faktor-faktor yang mempengaruhi KUALITAS air

BENTUK Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: RUBRIK KD IPA 3.8 dan 4.8

TUJUAN Kegiatan Penilaian:

MENGUKUR PENGETAHUAN siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi KUALITAS air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	CUKUP 2	PerLU Pendampingan 1
PENGETAHUAN tentang faktor-faktor yang mempengaruhi KUALITAS air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa BANTUAN GURU.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit BANTUAN GURU.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan BANTUAN GURU.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat BERDISKUSI	PENGUCAPAN kata-kata secara KESELURUHAN jelas, tidak MENGGUMAM, dan dapat dimengerti.	PENGUCAPAN kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	PENGUCAPAN kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami MAKSUDNYA oleh pendengar.	PENGUCAPAN kata-kata secara KESELURUHAN tidak jelas, MENGGUMAM, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertULIS	MENGGUNAKAN bahasa RUNTUT dan kosakata BAKU.	MENGGUNAKAN bahasa RUNTUT dan beberapa kosakata tidak BAKU.	MENGGUNAKAN bahasa RUNTUT dan kosakata tidak BAKU.	MENGGUNAKAN bahasa yang tidak RUNTUT dan kosakata BAKU.

### 3. Tes Lembar Kerja Siswa Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 contoh lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan lingkungan bagi manusia!
3. Kegiatan apa saja yang bisa kalian lakukan untuk melestarikan lingkungan!
4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!
5. Tuliskan pendapatmu apa saja akibatnya jika terjadi krisis air di daerahmu!

### C. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

#### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

***Refleksi Guru:***

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nyalindung, Mei 2021  
Guru Kelas

Dedi Suryadi, S.Pd  
NIP. 196504031988031007

Sandy Atmaja L,SE., S.Pd  
NIP. 197911212014111001