



SD KREOSPORA ISLAMIC ECO SCHOOL
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD Kreospora Islamic Eco School
Kelas/ Semester	:	V/II
Tema	:	8 . Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	:	3. Usaha Pelestarian Air
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 hari pembelajaran (simulasi 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

Media/Alat Bantu dan sumber Belajar :

Buku teks,

Teks tentang pelestarian sumber air

Lingkungan sekitar sekolah

Plastic zipper

Spidol permanen

air

infokus

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan Salam, membaca doa dan mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi dengan quote dan yel -yel (Orientasi) 2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang subtema Pelestarian Air dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan mengulang sedikit pembelajaran pada Subtema 2 PB 5 tentang manfaat air bagi manusia
--------------------	---

KEGIATAN INTI

**MODEL GUIDE
DISCOVERY
LEARNING**

Kegiatan Literasi

- a. Guru dan Siswa mengamati gambar



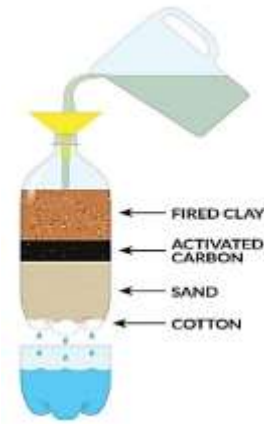
- b. Guru membagikan lembar teks dan siswa membaca teks dalam senyap atau membaca nyaring bergantian.
- c. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada gambar dan teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. **(kegiatan Mandiri)**
- d. Guru membahas kegiatan pada gambar dan teks cerita dan mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- c. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.
- Pertanyaan:
1. Apa tema gambar tersebut?
 2. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
 2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
 4. Apa manfaat dari kegiatan itu?
- d. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- e. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

Kegiatan Berdiskusi

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok. Tiap kelompok berisi 5-6 orang
- b. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan berikut :
- ✓ Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
 - ✓ Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
 - ✓ Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- c. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.

PENUTUP

1. Guru membimbing siswa membuat simpulan umum dan tambahan tentang pembelajaran hari ini sehingga pembelajaran yang telah dilakukan menjadi bermakna (**Komunikasi**)
2. Guru menyampaikan pembagian tugas untuk siswa membuat maket siklus air atau alat penyaringan air sederhana di rumah kerja sama dengan Orang Tua dan menganalisis kualitas air di rumahnya. (**Kolaborasi**)



3. Guru menanyakan :
 - ✓ Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
 - ✓ Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
 - ✓ Bagaimana perasaan siswa setelah belajar hari ini?
 - ✓ Perilaku apa yang bisa kita lakukan untuk melestarikan ketersediaan air?
4. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin ucapan terimakasih, doa (Religius), himbauan protocol kesehatan, dsb).
5. Mengucapkan salam

B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : **Penugasan**

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : **Kinerja**

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

3. Penilaian Sikap yang diamati : Cermat dan menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain. Rubrik Penilaian Sikap meliputi

No	Nama Siswa	Cermat				Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Ket: BT(Belum Terlihat), MT(Mulai Terlihat), MB(Membudaya), SM(Sangat Membudaya)

Garut, 20 November 2021

Calon Guru Penggerak

Sriwahjuningsih, M.Si