

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Terpadu Cemerlang
Kelas/Semester : 5/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempersentasikan syarat-syarat yang mempengaruhi ketersediaan air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan mengucap salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi)➤ Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Apersepsi)➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari pada kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati gambar pada awal subtema 3➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pembelajaran materi dengan topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca teks berjudul “ Air Untuk	7 Menit

	<p>Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring secara bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, dimana salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan serta dilanjutkan dengan membaca paragraf oleh siswa yang berbeda. (Literasi)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, dimana tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa. ➤ Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan tersebut dalam bentuk peta pikiran, kemudian secara bergantian para siswa tersebut membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas. ➤ Kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa untuk mendapatkan ilmu tentang materi yang diberikan pada pembelajaran ini serta menambah daya ingat para siswa yang dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. Siswa diminta untuk merefleksikan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tugas dirumah kerjasama dengan orangtua atau keluarga siswa, yaitu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing ➤ Mengucap salam dan doa penutup 	1 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini yaitu dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes penilaian pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Teknik Penilaian

Penilaian Uji Unjuk Kerja

- a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian : Penugasan

Intrumen penilaian : Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.

- b. Berdiskusi tentang syarat-syarat air yang layak untuk digunakan.

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian : Kinerja

Intrumen penilaian : Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang syarat-syarat air yang layak untuk digunakan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang syarat-syarat yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa kata baku.

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tangerang, 19 Mei 2021
Guru Kelas V

DEDE SULAEMAN, SE

EVI FATMA LESTARI, S.Pd