

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Luring

SATUAN PENDIDIKAN	: SD N 1 Kerandon
KELAS/SEMESTER	: V/ 2
TEMA	: 9. Benda – benda di sekitar kita
SUB TEMA	: 2. Benda dalam kegiatan ekonomi
PEMBELAJARAN	: 1
FOKUS PEMBELAJARAN	: Bahasa Indonesia, IPA
MATERI POKOK	: Pengelompokan benda zat tunggal dan campuran, Jenis-Jenis iklan elektronik
ALOKASI WAKTU	: 5x 35 menit
WAKTU PELAKSANAAN	: 1x Pertemuan



Oleh :

Fenti Gusdinar Kantini
201698549415

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KERANDON
TALUN KABUPATEN CIREBON
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kerandon 1 Muatan Terpadu : B. Indonesia, IPA
 Kelas / Semester : V/2 Pembelajaran Ke- : 2
 Tema / Subtema : 9/2 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1x Pert.)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	IPA Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Memerinci komponen penyusun zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1	Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
3.4	Bahasa Indonesia Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Bahasa Indonesia Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Mengemukakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati paparan iklan melalui link yang dibagikan oleh guru, Peserta Didik dapat menyajikan kembali tentang jenis-jenis iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih mencari dan memilih contoh iklan di youtube, Peserta Didik dapat mengemukakan kembali isi iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan minuman, Peserta Didik dapat memerinci zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari
4. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan minuman, Peserta Didik dapat menyajikan zat penyusun minuman, lalu mengklasifikasikan ke dalam zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

5. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan, Peserta Didik dapat menyajikan perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dalam bentuk laporan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	-+ 20 Menit	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa Peserta Didik, berdoa, mengecek kehadiran Peserta Didik melalui grup WA (<i>Orientasi</i>) 2. Peserta Didik melakukan pembiasaan melantunkan surat-surat pendek. 3. Guru dan Peserta Didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>PPK</i>) 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>) 5. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Motivasi</i>)	Whatsapp Grup
Waktu	-+165Menit	
Kegiatan Inti	Model: <i>Based Learning</i> Fase 1 1. Peserta Didik mencari informasi penting, dan menemukan masalah dalam video tentang subtema 2 pembelajaran 1 mengenai jenis-jenis iklan dan mengidentifikasi benda tunggal dan campuran. (<i>Critical Thinking</i>) (https://www.youtube.com/watch?v=viSyvvmnTkE). 2. Peserta didik diberi pertanyaan terkait video iklan minuman. Fase 2 3. Peserta Didik mempelajari bahan ajar 4. Peserta Didik menerima LKPD mencari informasi jenis iklan elektronik dan arahan dari guru untuk mempelajari materi Fase 3 5. Peserta Didik mencoba percobaan larutan garam dan larutan kopi 6. Peserta Didik menuangkan hasil percobaannya ke dalam LKPD 7. Peserta Didik membuat bagan atau peta konsep zat tunggal dan zat campuran Fase 4 8. Peserta Didik mengirimkan hasil percobaan larutan gula dan larutan kopi 9. Peserta Didik mengirimkan hasil LKPD IPA dan Bahasa Indonesia	youtube

	Fase 5 11. Peserta Didik menyimpulkan materi pengelompokan jenis iklan elektronik dan pengelompokan zat tunggal dan zat campuran 12. Peserta Didik diberikan penguatan oleh guru terkait materi tersebut.	
Waktu	-+ 25 Menit	
Penutup	1. Peserta Didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta Didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri. 3. Guru dan Peserta Didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 4. Doa penutup pembelajaran.	

C. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat Peserta Didik melaksanakan pembelajaran.	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	a. Membuat peta konsep akibat dan cara menangani pencemaran air. b. Membuat gambar cerita

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, 2021
Guru Kelas V

BUANG, S.Pd.SD.
NIP. 197003181996031002

Fenti Gusdinar Kantini

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan / Kognitif

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	
		B. Indonesia	IPA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



2. Keterampilan / Psikomotor

1) B. Indonesia

Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)	Skor Maks
Keterampilan Komunikasi	Memenuhi kategori: • Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar • Lancar dan sesuai kaidah ketatabahasaan • Tinggi rendanya / dinamika suara	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Keterampilan Olah Tubuh	Memenuhi kategori: • Percaya diri • Gestur tubuh yang luwes • Menggunakan kata-kata sendiri • Peragaan sesuai dengan wacana yang dibuat	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Total Skor Maksimal					8

Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Peserta Didik	Komunikasi	Olah Tubuh	Skor	Nilai Peserta Didik	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

2) IPA

Membuat laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Bimbingan 1	Skor Mak
Kelengkapan konten	Memenuhi kategori: • Ada campuran homogen • Ada campuran heterogen • Ada campuran homogen dan heterogen	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Penyajian hasil eksperimen	Memenuhi kategori: • Dapat dipahami • Menarik • Sesuai materi yang dibahas	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Presentasi	Memenuhi kategori; • Dapat menjelaskan campuran homogen dengan baik • Dapat menjelaskan campuran heterogen dengan baik • Menyimpulkan zat campuran dengan tepat dan rinci	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Total Skor Maksimal					12

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kelengkapan konten	Penyajian hasil eksperimen	Presentasi	Skor	Nilai Peserta Didik	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Pedoman konversi :

86-100 berpredikat sangat baik

71-85 berpredikat baik

56-70 berpredikat cukup

0-55 berpredikat kurang

Rekap Predikat Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Predikat Tiap Muatan	
		B. Indonesia	IPA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

3. Penilaian Sikap – Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SDN 1 Kerandon

Bulan :

Kelas/Semester : V / 2

Tahun : 2021

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	Catatan Perilaku
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				