

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY
LEARNING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

KELAS V

TEMA 9 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



OLEH:

**Ni Luh Putu Eka Widya Astiti, S.Pd.SD
Wali Kelas VA
SD Negeri 6 Padangsambian**

PEMERINTAH KOTA DENPASAR

**DINAS PENDIDIKAN
KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 6 Padangsembian
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 9	: Benda-benda di Sekitar Kita
Sub Tema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan 3.4.2 Menguraikan pengertian iklan
2	4.4 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 Menuliskan isi iklan, pengertian iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunannya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menganalisis pengertian zat tunggal dan campuran 3.9.2 Menganalisis contoh benda yang termasuk Zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar
2	4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyeleksi contoh benda yang termasuk zat tunggal dan campuran yang ada di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing pada iklan dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyimak penjelasan pada power point, siswa dapat menguraikan pengertian iklan dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menuliskan isi iklan, pengertian iklan dan arti kata-kata asing pada iklan dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menganalisis pengertian zat tunggal dan campuran dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati benda-benda yang ada di sekitar, siswa dapat menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menyeleksi contoh benda yang termasuk zat tunggal dan campuran yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- Religius
- Nasionalis
- Kemandirian
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Pengertian Iklan, Isi Iklan, dan Arti Kata Asing dalam Iklan

IPA : Zat Tunggal dan Zat Campuran

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Scientific, TPACK*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- *Slide presentasi powerpoint tentang Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 1*
- *Video lagu Indonesia Raya*
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xzYUEalwpDI>
- LKPD dan bahan ajar
- Aplikasi pembelajaran:
 1. Perangkat lunak (software)
 - Zoom Meet
 - WhatsApp Group
 - Youtube
 - Quizizz
 - Google Form (absensi siswa)
 2. Perangkat keras (hardware)
 - Smartphone
 - Laptop

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas V, Tema 9: *Benda-benda di sekitar kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas V, Tema 9 *Benda-benda di sekitar kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Persiapan/Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama melalui media <i>video conference zoom meet</i>. Religiusitas (TPACK) 2. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Nasionalisme 3. Siswa bersama guru melakukan tepuk dan Salam PPK (Penguatan (Pendidikan Karakter /PPK)) 4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring melalui <i>WhatsApp Group</i> yang sudah dilakukan 15 menit sebelum pembelajaran melalui <i>conference zoom meet</i> dimulai. TPCK 5. Guru mengecek terlaksananya kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran di mulai melalui <i>video conference zoom meet</i>. TPCK 6. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring. PK <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tema, sub tema, dan pembelajaran yang akan dilaksanakan. PK 2. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. PCK 3. Guru menyajikan beberapa gambar pada <i>slide powerpoint</i>. TCK 4. Guru bertanya kepada peserta didik: CK <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kamu membaca di surat kabar? b. Apa saja yang ada di dalam surat kabar? 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. (Communication-4C) CK 6. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. CK <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. PK	
Inti	Stimulation (Pemberian Rangsangan)	150 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar iklan yang di tampilkan dalam media power point . (<i>Mengamati-Saintifik, TPK</i>) 2. Siswa diminta mencari kata-kata asing yang ada pada sebuah iklan. (<i>Mengamati-Saintifik, PK</i>) 3. Beberapa orang siswa diminta menyampaikan hasil pengamatan yang dilakukannya terhadap gambar yang ditampilkan guru pada slide power point. (<i>Communication-C4, Menalar-Saintifik</i>) 4. Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. (<i>Critical Thinking Communication-C4, Mengkomunikasikan-Saintifik</i>). 5. Siswa mengamati gambar kegiatan mencuci baju yang di tampilkan dalam slide power point . (<i>Mengamati-Saintifik, TPK</i>) 6. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait air yang digunakan untuk mencuci. (<i>Communication-4C, mengumpulkan informasi-saintifik, CK</i>) 7. Siswa menyimak penjelasan pengertian zat tunggal dan zat campuran yang ditampikan oleh guru dalam media power point melalui zoom meeting. (<i>Mengumpulkan informasi-Saintifik, TPCK</i>) 8. Siswa diminta mengamati gambar benda-benda yang ada di sekitar yang termasuk zat tunggal dan zat campuran yang disekitarnya (<i>Mengamati-Saintifik, TPCK</i>) 9. Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan hasil pengamatannya tentang zat tunggal dan zat padat serta memberikancesempatan kepada siswa lain untukmemberikan tanggapan. Percaya Diri, Communication, Mengkomunikasikan (Saintifik) <p>Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa dibimbing oleh guru untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran <i>Critical Thinking and Problem SolVing, Menalar (Saintifik)</i> Misalnya dengan mengajukan pertanyaan : 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Bagaimana isi iklan media cetak? b. Bagaimana cara membedakan antara zat tunggal dan zat campuran?</p> <p>11. Siswa ditugaskan membuat hipotesis atau jawaban sementara dari pertanyaan yang telah mereka susun. (<i>Menalar-Saintifik, CK</i>)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>12. Guru mengakhiri sesi <i>zoom meet</i> dan menugaskan siswa untuk menyelesaikan tugas dalam bentuk LKPD yang sudah dibagikan guru melalui <i>Whatsapp Group</i>. (<i>Asinkronis</i>) TPACK</p> <p>13. Siswa membaca kembali bahan ajar yang sudah di bagikan guru melalui <i>Whatsapp Group</i>. TP</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan LKPD untuk menemukan isi iklan dan kata-kata asing yang terdapat dalam iklan, dan menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitarnya pada buku tulis siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving, Menalar-Saintifik</i>)</p> <p>15. Siswa mengerjakan LKPD dengan memanfaatkan bahan ajar yang sudah dibagikan guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving, Menalar-Saintifik</i>)</p> <p>16. Dalam mengerjakan LKPD siswa dibimbing melalui <i>WA Grup</i> (<i>communication-4C, TPACK</i>)</p> <p>17. Siswa juga diberikan kesempatan untuk menggunakan sumber belajar lain seperti: internet, artikel, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. <i>Creativity</i></p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>18. Guru dan siswa kembali bertemu pada <i>Zoom Meet</i> untuk membahas hasil LKPD yang telah dikerjakan peserta didik. (<i>Communication-4C, TPACK</i>)</p> <p>19. Guru memberikan penyegaran pada siswa dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<p>memberikan ice breaking. <i>Neurosains</i></p> <p>20. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil LKPD tentang menemukan isi iklan dan kata-kata asing yang terdapat dalam iklan, dan menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran. <i>Communication-4C, Mengkomunikasikan (Saintifik)</i></p> <p>21. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan (<i>Communication, Mengkomunikasikan (Saintifik)</i>)</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>22. Guru memberikan apresiasi dan penguatan atas presentasi dan penampilan yang dilakukan siswa. (<i>Communication-4C, CK</i>)</p> <p>23. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan siswa secara keseluruhan. (<i>Collaboration-4C, CK</i>)</p> <p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. <i>PCK</i></p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>refleksi</i>) <i>PK</i></p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. <i>PK</i></p> <p>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi yang dikirimkan melalui Whatsapp Group dalam bentuk <i>Quizizz. (Jujur) TPACK</i></p> <p>5. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religiusitas PK</i></p> <p>6. Guru menyampaikan salam penutup pembelajaran.</p>	<p>10 menit</p>

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Daftar cek (lembar penilaian diri)

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik : Tes (soal evaluasi terlampir)
- b) Bentuk : Tes Obyektif melalui quizizz (Pilihan Ganda)

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Rubrik penilaian (terlampir)

I. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM yang telah ditetapkan. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

J. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai KBM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui

Kepala SD N 6 Padangsambian



Nyoman Mariana, S.Ag.,M.Pd.H

NIP.19620305 198208 1 001

Denpasar, Mei 2021

Wali Kelas VA



Ni Luh Putu Eka Widya Astiti, S.Pd.SD

NIP : -

**EVALUASI PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER 2**



TEMA 9 Benda-Benda di Sekitar Kita

**SUBTEMA 1 Benda Tunggal dan
Campuran**

PEMBELAJARAN 1

Oleh :

Ni Luh Putu Eka Widya Astiti, S.Pd.SD

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN
ASPEK PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Padangsambian
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 9 Benda-Benda di Sekitar Kita
 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran : 1
 Aplikasi : Quizizz
 Link :

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						No Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan 3.4.2 Menjelaskan pengertian iklan				√	√		1,2 3,4 5	1	PG
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya(zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan campuran 3.9.2 Menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar.				√	√		6,7 8,9,10	1	PG

SOAL EVALUASI
TEMA 9 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar!

1. Perhatikan iklan berikut ini !

Sirup Buah Marijane terbuat dari buah segar terbaik. Dengan berbagai pilihan rasa yang akan disukai anggota keluarga anda di rumah. Memberikan keluarga anda kesegaran buah yang akan menceriakan suasana keluarga anada.

Informasi penting pada iklan tersebut adalah.....

- a. Sirup Buah Marijane memiliki beberapa pilihan rasa
 - b. Sirup Buah Marijane dapat memberikan kesegaran buah
 - c. Sirup Buah Marijane dapat menceriakan suasana keluarga
 - d. Sirup Buah Marijane terbuat dari buah pilihan yang memiliki kualitas
2. Amati gambar berikut ini !



Pernyataan di bawah ini yang tidak sesuai dengan iklan di atas adalah....

- a. Brilian Smart TV memiliki gambar yang jernih
- b. Brilian Smart TV memiliki suara bass yang kuat
- c. Brilian Smart TV punya kemampuan hemat listrik
- d. Brilian Smart TV memiliki garansi 1 tahun

3. Amati media iklan berikut ini !

- (1) internet
- (2) Radio
- (3) Tabloid
- (4) Televisi

Media cetak untuk menyiarkan iklan ditunjukkan oleh.....

- a. (1)

- b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
4. Dian ingin menawarkan sebuah barang, salah satu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa merupakan...
- a. Iklan
 - b. Baliho
 - c. Koran
 - d. Pengumuman
5. Rena ingin membuat sebuah iklan, agar membuat orang tertarik dengan barang yang ditawarkan melalui iklan tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin bagi calon pembeli, maka iklan biasanya memuat....
- a. Kata-kata yang rumit
 - b. Gambar-gambar yang menarik
 - c. Tata cara penggunaan produk
 - d. Tulisan gratis yang banyak
6. Zat campuran ada 2 macam. Zat yang terdiri atas materi sejenis merupakan...
- a. Zat heterogen
 - b. Zat homogen
 - c. Zat tunggal
 - d. Zat campuran
7. Zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal merupakan...
- a. Zat heterogen
 - b. Zat homogen
 - c. Zat tunggal
 - d. Zat campuran
8. Perhatikan nama-nama benda berikut ini !
- 1) Gula
 - 2) Garam
 - 3) Kecap
 - 4) Sirop
 - 5) Emas 24 karat

Benda yang termasuk dalam zat tunggal ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1),(2), dan (3)
- b. (1),(2), dan (5)
- c. (2),(3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)

9. Amati gambar berikut !



Dona akan membuat oralit. Oralit merupakan campuran zat penyusunnya tercampur sempurna seperti gambar disebut....

- a. Materi
 - b. Zat tunggal
 - c. Campuran homogen
 - d. Campuran heterogen
10. Amati gambar dibawah ini !



Ayah sedang membuat kopi di dapur, air pada cangkir ayah terlihat seperti gambar di atas. Kopi termasuk.....karena.....

- a. Zat tunggal, karena tidak tercampur merata
- b. Zat tunggal, karena tidak menyatu
- c. Campuran heterogen, karena tidak tercampur sempurna
- d. Campuran homogeny, karena tercampur sempurna

**KUNCI JAWABAN
SOAL PENGETAHUAN**

No. Soal	Jawaban
1	A
2	B
3	C
4	A
5	B
6	C
7	D
8	B
9	C
10	C

TABEL PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Bahasa Indonesia (Soal No 1-5)		IPA (Soal No.6-10)	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

- Skor Maksimal Untuk Bahasa Indonesia = 5, IPA = 5
- Pedoman menentukan nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI
PENILAIAN KETRAMPILAN**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Padangsambian
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 9 Benda-Benda di Sekitar Kita
 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.1 Menuliskan isi iklan, pengertian iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan.	Pengertian Iklan, Isi Iklan , dan Arti Kata Asing dalam Iklan	Produk dan unjuk kerja
IPA	4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Menyeleksi contoh benda yang termasuk zat tunggal dan campuran yang ada di lingkungan sekitar	Zat Tunggal dan Zat Campuran	Praktek

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
MUATAN : BAHASA INDONESIA**

Penilaian

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat dan rinci. - Menguraikan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat. - Menguraikan pengertian iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan kurang tepat. - Menguraikan pengertian iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menganalisis isi iklan dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat. - Belum dapat menguraikan pengertian iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menuliskan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN
MUATAN BAHASA INDONESIA**

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Isi Teks Eksplanasi	Kalimat Efektif dan Kosakata Baku	Penyajian isi teks dalam peta pikiran		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Pedoman Penilaian :

- c. Skor Maksimal = 8
- d. Pedoman menentukan nilai

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
MUATAN IPA**

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian zat tunggal dan campuran dengan tepat dan rinci. - Menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian zat tunggal dan campuran dengan tepat. - Menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian zat tunggal dan campuran dengan kurang tepat. - Menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menganalisis pengertian zat tunggal dan campuran dengan tepat. - Belum dapat menganalisis contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat.

<p>Keterampilan Penulisan.</p> <p>Hasil identifikasi di tulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang .</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.</p>
---	--	--	--	---

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN
MUATAN IPA**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Zat Tunggal dan Zat Campuran	Penyajian Laporan		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

- e. Skor Maksimal = 8
- f. Pedoman menentukan nilai

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**KISI-KISI PENILAIAN SIKAP
SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Padangsambian
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 9 Benda-benda di Sekitar Kita
 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran : 1

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Kriteria
KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Ketaatan beribadah	Disajikan pernyataan dalam melaksanakan ketaatan beribadah	Pilihan Ya atau Tidak	5	SB (Sangat Baik) B (Baik) C (Cukup) PB (Perlu bimbingan)
	2. Berperilaku Syukur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku bersyukur	Pilihan Ya atau Tidak	7	
	3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Disajikan pernyataan menunjukkan perilaku selalu berdoa	Pilihan Ya atau Tidak	4	
	4. Toleransi dalam beribadah	Disajikan pernyataan sikap toleransi	Pilihan Ya atau Tidak	4	
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	1. Jujur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Jujur	Pilihan Ya atau Tidak	10	
	2. Disiplin	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Disiplin	Pilihan Ya atau Tidak	5	
	3. Tanggung Jawab	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku tanggung jawab	Pilihan Ya atau Tidak	5	

**PENILAIAN DIRI
SIKAP SPIRITUAL**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah Bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berperilaku syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan, Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak suka mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam Beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		
Jumlah				

Pengolahan Data

Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 20

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 10$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

**PENILAIAN DIRI
SIKAP SOSIAL**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Jujur	Saya tidak suka berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		
		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
2	Disiplin	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Saya selalu mandi dan makan tepat waktu		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Ketika guru memberikan tugas, saya langsung mengerjakan saat itu juga		
		Saya dapat membagi waktu belajar dan bermain dengan baik		
3	Tanggung Jawab	Sebagai siswa saya mengerjakan tugas-tugas dengan baik		
		Saya berani mengambil resiko atas tindakan yang saya lakukan		
		Saya tidak suka menuduh orang lain tanpa bukti		
		Saya mau mengembalikan barang pinjaman dari orang lain		
		Saya berani meminta maaf atas kesalahan yang merugikan atau menyinggung orang lain		
Jumlah				

Pengolahan Data

Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 20

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 10$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik