

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN BANGUNREJO LOR 1
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.1 Menganalisis kenampakan alam daratan dan perairan (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim	4.1.1 Mempresentasikan hasil analisis kenampakan alam daratan dan perairan (P4)

dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi	
--	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak (C4)
4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara tertulis (P4)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mengidentifikasi manfaat hidup rukun (C4)
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi manfaat hidup rukun (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran siswa dapat menganalisis kenampakan alam daratan dan perairan dengan teliti.
2. Dari hasil pengamatan siswa dapat mempresentasikan hasil analisis kenampakan alam daratan dan perairan dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati video pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan teliti.
4. Dengan kegiatan diskusi siswa dapat menyajikan hasil identifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara tertulis dengan percaya diri.

5. Dengan mengamati media PPT siswa dapat mengidentifikasi manfaat hidup rukun dengan teliti
6. Dengan kegiatan diskusi siswa dapat menyajikan hasil identifikasi manfaat hidup rukun dengan percaya diri

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalisme
- Gotong royong
- Integritas
- Tanggung jawab

❖ **MATERI PEMBELAJARAN**

- Kenampakan alam daratan dan perairan
- Manfaat hidup rukun
- Iklan media cetak

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : PBL

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Gambar
2. Power Point
3. Video pembelajaran
4. Lingkungan sekitar

Sumber Belajar :

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- *Video mengenal kenampakan alam, Link video :*
<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/0eb4008ad4904e19883d8edf44a60196.m4v>
- *Video iklan media cetak, Link video :*

<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/0ca3b7fa87e447baa0b3d7046e7cbe6c.mp4>

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) - Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) - Siswa diajak menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis) - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (communication)	15 menit
Kegiatan inti	Ice breaking (tepuk PPK) - Guru menstimulus ide dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan (Saintifik-menanya). “Apakah kalian pernah melihat sungai ? “ “Apakah sungai itu ?” - Siswa secara acak diminta untuk menganalisis pengertian sungai (Critical Thinking) - Siswa mengamati video pembelajaran tentang penampakan alam (TPACK-mengamati) Link : https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/0eb4008ad4904e19883d8edf44a60196.m4v Fase 1 (Orientasi peserta didik kepada masalah) - Siswa diberi stimulus dengan pertanyaan - pertanyaan (TPACK-menanya)	140 menit

Rudi bersama teman – teman bertamasya ke Srambang Park, sepanjang perjalanan mereka melihat sawah – sawah yang hijau ditanami padi, tetapi Rudi heran karena bentuk petak – petak sawah itu berbeda antara di daerah dataran rendah dan di pegunungan. Rudi dan teman – teman ingin mengetahui penyebab perbedaan itu.



5. Siswa diminta menganalisis kenampakan alam pada gambar (*criticalthinking-menalar*)

Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)

6. Siswa dibagi dalam 3 kelompok
7. Siswa berdiskusi dan membagi tugas mencari data untuk menyelesaikan tugas tersebut (*collaboration, criticalthinking*)

Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu atau kelompok)

8. Siswa mencari data atau referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok

Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

9. Siswa mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja
10. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelompok lain. (*Saintifik, Communication, criticalthinking4 M-mengasosiasi*)

Fase 5 (Menganalisi dan mengavaluasi proses pemecahan masalah)

11. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, baik dengan cara bertanya, atau menyanggah (*Saintifik, Communication, criticalthinking*)
12. Siswa menganalisi dan mengevaluasi hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok lain.

Ice breaking (tepuk semangat)

13. Siswa mengamati Slide Power Point pembelajaran yang menampilkan wisata alam yang ada di daerah sendiri, dengan memberi pertanyaan-pertanyaan (***TPACK-mengamati***)



“Pernahkan kalian berkunjung ke tempat wisata alam ini ?”

“menurut kalian wisata alam diatas termasuk jenis kenampakan alam apa ? “

14. Semua siswa diusahakan untuk bicara menyampaikan pendapat, siswa yang mengalami kesulitan untuk bisa berpartisipasi (***Communication***)
15. Guru memberi penjelasan bahwa tempat wisata daerah untuk bisa dikenal wisatawan bisa dipromosikan melalui iklan. (***Communication***)
16. Siswa mengamati video pembelajaran tentang iklan media cetak (***TPACK-mengamati***)

Link : <https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/0ca3b7fa87e447baa0b3d7046e7cb e6c.mp4>

17. Siswa diberi tugas untuk berdiskusi menanggapi isi iklan dengan teliti. (***Critical Thinking***)
18. Siswa menuliskan tanggapan berdasarkan gambar iklan media cetak. (***Critical Thinking***)
19. Siswa menyajikan hasil diskusinya didepan kelompok lain (***Communication***)
20. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, baik dengan cara bertanya, atau menyanggah (***Saintifik, Communication, criticalthinking***)

	21. Siswa dan guru bersama - sama membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (collaboration) 22. Siswa mengamati media power point (TPACK - Tecnological) (mengamati) Kemudian, guru mengajukan pertanyaan berikut: <i>“Bagaimana pendapatmu tentang gambar di atas ?”</i> 23. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri 24. Guru menjelaskan contoh – contoh hidup rukun beserta manfaat hidup rukun (Communication) Siswa diberi tugas mengidentifikasi manfaat hidup rukun, dan menuliskan dilembar yang sudah disediakan. (LKPD) (Critical Thinking) 25. Setelah selesai, siswa menyajikan hasil identifikasinya di depan kelompok lain. (Communication) 26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan bertanya atau memberi masukan. (Saintifik-menanya). 27. Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama tentang manfaat hidup rukun. (critical thinking) (collaboration) 28. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya untuk dinilai	
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi di akhir kegiatan pembelajaran 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: (collaboration) • Bagaimana perasaan kalian tentang pembelajaran hari ini ? • Pada kegiatan pembelajaran yang mana yang kalian sukai? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (critical thinking) (collaboration) 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Siswa diminta mempelajari materi ajar yang sudah dibagikan untuk kegiatan pembelajaran besok. 5. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa. (Religius) 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	15 menit

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian tertulis dan performance

1. Penilaian sikap spiritual

Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
	Jumlah skor maksimal = 8				
	Penilaian	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$			

Pedoman penilaian sikap spiritual

NO.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
	Jumlah skor maksimal = 8				
	Penilaian	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$			

2. Penilaian sikap sosial

Rubrik penilaian sikap sosial

No.	Nama	Aspek perilaku								Ket	
		Mandiri		Nilai	Disiplin		Nilai	Peduli			Nilai
		1	2		1	2		1	2		

Pedoman penilaian sikap sosial

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
Mandiri	a. Kurang mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan.	1	Jika siswa hanya memenuhi 1 indikator yang diamati.
	b. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan	2	Jika siswa hanya memenuhi 2 indikator yang diamati.
Disiplin	a. Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu.	1	Jika siswa hanya memenuhi 1 indikator yang diamati.
	b. Menyelesaikan tugas, dengan lengkap dan tepat waktu.	2	Jika siswa hanya memenuhi 2 indikator yang diamati.
Peduli	a. kurang empati dengan teman kelompoknya	1	Jika siswa hanya memenuhi 1 indikator yang diamati.
	b. selalu empati dengan teman kelompoknya.	2	Jika siswa hanya memenuhi 2 indikator yang diamati.
	Jumlah skor maksimal = 6		

	Penilaian	Nilai = $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
--	-----------	--

3. Penilaian pengetahuan

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	Bahasa Indonesia	Tes tulis pada lembar evaluasi
2.	Pkn	Tes tulis pada lembar evaluasi
3.	IPS	Tes tulis pada lembar evaluasi
	Penilaian	Nilai = $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Ketentuan penskoran soal pilihan ganda:

- a) Skor 1 jika benar.
- b) Skor 0 jika salah

4. Penilaian Ketrampilan

No.	Mapel	Penilaian ketrampilan (Penugasan)
1	Bahasa Indonesia	Membuat kalimat tanggapan isi iklan
2	PKN	Membuat laporan hasil identifikasi manfaat hidup rukun
3	IPS	Membuat laporan hasil analisis kenampakan alam daratan dan perairan.

a. Bahasa Indonesia

Rubrik membuat kalimat tanggapan isi iklan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketrampilan membuat kalimat tanggapan isi iklan	kalimat singkat, padat, jelas, dan pesan mudah ditangkap pembaca.	kalimat singkat, jelas, dan pesan cukup mudah	kalimat singkat, tetapi pesan sulit ditangkap pembaca	Kalimat terlalu panjang, informasi tidak jelas, dan pesan tidak bisa

		ditangkap pembaca.		ditangkap pembaca
Jumlah skor maksimal = 4			Nilai = $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	
Penilaian				

b. PKn

Membuat laporan hasil identifikasi manfaat hidup rukun

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketrampilan membuat laporan hasil identifikasi manfaat hidup rukun	Isi laporan hasil identifikasi lengkap, konsep ide yang dipaparkan jelas, dan peserta didik mampu menyampaikan hasil identifikasi	Isi laporan hasil identifikasi cukup laporan lengkap, dan peserta didik mampu menyampaikan hasil identifikasi	Isi laporan hasil identifikasi cukup laporan cukup lengkap, dan peserta didik kurang mampu menyampaikan hasil identifikasi	Isi laporan hasil identifikasi cukup laporan tidak lengkap, dan peserta didik tidak mampu menyampaikan hasil identifikasi
Jumlah skor maksimal = 4			Nilai = $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

c. IPS

Membuat laporan hasil identifikasi kenampakan alam daratan dan perairan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketrampilan membuat laporan hasil analisis kenampakan	Isi laporan hasil analisis lengkap, konsep ide yang dipaparkan jelas, dan peserta didik	Isi laporan hasil analisis cukup laporan lengkap, dan peserta didik mampu	Isi laporan hasil analisis cukup laporan cukup lengkap, dan peserta didik kurang mampu	Isi laporan hasil analisis cukup laporan tidak lengkap, dan peserta didik tidak mampu

alam daratan dan perairan	mampu menyampaikan hasil analisis	menyampaikan hasil analisis	menyampaikan hasil analisis	menyampaikan hasil analisis
Jumlah skor maksimal = 4			Nilai = $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

Mengetahui

Pitu, 2 Desember 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

HARIYAKA, S.Pd
NIP.19620410 198504 1 004

INDIYAH WIDHIASTUTI, S.Pd
NIP. 19730902 200801 2 007