

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama	: SRI SARWATI, S.Pd.SD
Surel	: srisarwati6@gmail.com/ 201510598918@guruku.id
Satuan Pendidikan	: SDN 01 Kayugeritan
Kelas/semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema	: 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub Tema	: 2. Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Fokus Pembelajaran	: IPA
Materi	: Zat tunggal dan campuran
Alokasi waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti (**KI**)

- KI 1. Menerima , menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur , disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-bendayang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (**KD**)

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui percobaan, siswa dapat menganalisis materi (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya. **Hots-C4**
- 2. Melalui percobaan, siswa dapat membuktikan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari (zat campuran homogen dan heterogen) **.Hots-C5**
- 3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun hasil percobaan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari **.Hots-C6**

D. Indikator

- 1. Menganalisis materi (zat tunggal dan campuran).
- 2. Membuktikan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya.
- 3. Menyusun hasil percobaan sifat-sifat campuran dan penyusunnya dalam kehidupan sehari.

E. Materi Pembelajaran

Zat tunggal dan zat campuran.

F. Pendekatan, Model, dan Metode

- Pendekatan : Scientific
- Model : Problem Based Learning
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran /Aktifitas pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan pembiasaan cuci tangan sebelum masuk kelas, dan mengecek susu siswa. (Disiplin-PPK) <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (PPK, Colaborative-4C)3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius-PPK)4. Siswa di cek kehadirannya oleh guru secara manual. (Disiplin-PPK)5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme-PPK)6. Guru meminta siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Disiplin-PPK) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru dan siswa bertanya terkait dengan materi sebelumnya (sebagai materi prasyarat) materi sub tema 1 yaitu (Collaboration-4C) <i>Pernahkah kamu memakan sayur tanpa garam? Pasti rasanya tidak enak, bukan? Rasa enak pada sayur disebabkan oleh garam serta bumbu-bumbu lainnya,yang kita sebut dengan kuah. Kuah itu disebut zat campuran, sedang garam merupakan zat tunggal</i>	

	<p>Motivasi</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari tersebut. (Communication-4C)</p>	
Inti	<p>1. Guru membagikan LKPD untuk peserta didik.</p> <p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai zat tunggal dan campuran (Tanggung jawab-PPK)</p> <p>B. Menanya</p> <p>1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami (Communication-4C)</p> <p>C. Mencoba</p> <p>1. Guru dan siswa menyiapkan bahan dan alat yang digunakan untuk melakukan percobaan zat tunggal dan campuran. (Tanggung jawab-PPK)</p> <p>2. Siswa melakukan percobaan tentang zat tunggal dan campuran dengan berkelompok masing-masing 4 siswa dengan arahan guru (Creativity-4C, Gotong royong-PPK)</p> <p>D. Mengasosiasikan</p> <p>1. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh Guru (Critical Thinking-4C)</p> <p>3. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan terkait praktikum zat tunggal dan zat campuran. (Mandiri-PPK)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa mempresentasikan hasil praktikumnya didepan kelas sesuai dengan kelompoknya masing-masing(Gotong royong-PPK,Communication, Collaboration-4C)</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (Communication-4C)</p> <p>3. Guru memberikan penguatan untuk hasil presentasi siswa (Communication-4C)</p>	
Penutup	<p>A. Menyimpulkan</p> <p>1. Siswa dibimbing guru</p>	

	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (Commucation, Creativity-4C)</p> <p>B. Evaluasi</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.</p> <p>C. Tindak Lanjut</p> <p>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>4. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>5. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari dan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya (Mandiri-PPK)</p> <p>6. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa, dan memberikan salam penutup. (Religius-PPK)</p>	
--	--	--

H. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda di Sekitar Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda di Sekitar Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

I. Alat percobaan campuran homogen dan heterogen:

1. Media Kongkrit (gelas plastik transparan, sendok plastik, air, gula putih, dan kopi bubuk)

J. Penilaian

1. Penilaian sikap
 - a. Teknik Penilaian : Non Tes
 - b. Jenis Penilaian : Observasi
 - c. Bentuk Instrumen : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik(terlampir)
2. Penilaian pengetahuan / Kognitif
 - a. Teknik Penilaian : Tes
 - b. Jenis Tes : Tertulis
 - c. Bentuk instrument : Pilihan Ganda(terlampir)
3. Penilaian Keterampilan /Psikomotor
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Jenis Penilaian : Rubrik penilaian

K. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial

- a. Apabila terdapat $>50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan
- b. Apabila terdapat $<50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami tersebut.

2. Pengayaan

- a. Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi dan atau tambahan
- b. Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kayugeritan, 5 Januari 2022
Guru kelas 5

Rastani, S.Pd.SD
NIP. 196305101986081002

Sri Sarwati, S.Pd.SD
NIP. 197301281995032002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Rubrik dan Kriteria penilaian Sikap

A. PENILAIAN SIKAP

1. Sikap Spiritual

a. Rubrik Penilaian

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

KELAS V / SEMESTER 1I

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

No	Nama	Tanggal	Catatan Perilaku	NILAI UTAMA KARAKTER								Tindak Lanjut
				Berperilaku syukur				Berdoa sebelum /sesudah kegiatan				
				SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1.												
2.												
3.												

Keterangan :

SB = sangat baik

B = baik

C = cukup

K =kurang

Kriteria skor:

Sikap Spiritual	Deskriptor	Keterangan
Berperilaku syukur	<ol style="list-style-type: none">Mengucapkan syukurMengucapkan terimakasihTidak iri dengan temanTidak mengeluh	<ul style="list-style-type: none">➤ Skor SB (4) , jika 4 deskriptor muncul➤ Skor B (3) , jika 3 deskriptor muncul➤ Skor C (2) , jika 2 deskriptor muncul➤ Skor K (1), jika 1 deskriptor muncul

Berdoa sebelum /sesudah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan doa 2. Berdoa ditempat duduk sendiri 3. Saat berdoa kondisi tenang 4. Selalu berdoa di awal dan akhir pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skor SB (4) , jika 4 deskriptor muncul ➤ Skor B (3) , jika 3 deskriptor muncul ➤ Skor C (2) , jika 2 deskriptor muncul ➤ Skor K (1), jika 1 deskriptor muncul
----------------------------------	---	--

Lembar observasi

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	TANGGAL	CATATAN GURU	JUMLAH NILAI	NILAI AKHIR
1.					
2.					
3.					

b. Pedoman Penilaian

Skor maksimum = 4 = 4 x 2 = 8

Skor minimum = 1 = 1 x 2 = 2

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

82 - 100 = Sangat Baik

63 - 81 = Baik

44 - 62 = Cukup

25 - 43 = Kurang

Tabel Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Sikap

Skor	Predikat
4,00	Sangat Baik (SB)
3,00	Baik (B)
2,00	Cukup (C)
1,00	Kurang (K) / Perlu Pendampingan (PP)

(Sumber: Permendikbud No. 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik

2. Sikap Sosial

a. Rubrik Penilaian

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

KELAS V / SEMESTER 1I

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

No	Nama	Tanggal	Catatan Perilaku	NILAI UTAMA KARAKTER												Tindak Lanjut
				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				
				SB	B	K	C	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1																
2																
3																

Keterangan :

SB = sangat baik

B = baik

C = cukup

K = kurang

Kriteria Skor :

Sikap Sosial	Deskriptor	Keterangan
Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> Masuk kelas tepat waktu Tertib menyelesaikan tugas Selalu mengikuti pembelajaran Memakai seragam sekolah sesuai aturan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skor SB (4) , jika 4 deskriptor muncul ➤ Skor B (3) , jika 3 deskriptor muncul ➤ Skor C (2) , jika 2 deskriptor muncul ➤ Skor K (1), jika 1 deskriptor muncul
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas yang diberikan Berani mengakui kesalahan Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik Berani meminta maaf atas kesalahan yang diperbuat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skor SB (4) , jika 4 deskriptor muncul ➤ Skor B (3) , jika 3 deskriptor muncul ➤ Skor C (2) , jika 2 deskriptor muncul ➤ Skor K (1), jika 1 deskriptor muncul

Santun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuat gaduh 2. Berkata baik 3. Menghormati teman lain 4. Ramah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skor SB (4) , jika 4 deskriptor muncul ➤ Skor B (3) , jika 3 deskriptor muncul ➤ Skor C (2) , jika 2 deskriptor muncul ➤ Skor K (1), jika 1 deskriptor muncul
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok 2. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan 4. Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skor SB (4) , jika 4 deskriptor muncul ➤ Skor B (3) , jika 3 deskriptor muncul ➤ Skor C (2) , jika 2 deskriptor muncul ➤ Skor K (1), jika 1 deskriptor muncul

b. Lembar Observasi

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	TANGGAL	CATATAN GURU	JUMLAH NILAI	NILAI AKHIR

c. Pedoman Penskoran

Skor maksimum = 4 = 4 x 4 = 16

Skor minimum = 1 = 1 x 4 = 4

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

82-100 = Sangat Baik

44-62 = Baik

44-62 = Cukup

25-43 = Kurang


Tabel Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Sikap

Skor	Predikat
4,00	Sangat Baik (SB)
3,00	Baik (B)
2,00	Cukup (C)
1,00	Kurang (K) / Perlu Pendampingan (PP)

(Sumber: Permendikbud No. 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik)

MUATAN PELAJARAN IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Prosedur	Teknik Penilaian	Bentuk Tes	Tingkatan	SOAL	Kunci
1.	3.9.1 Menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan benda yang termasuk zat tunggal	Penilaian Hasil	Tes	Pilihan Ganda	C4	Benda-benda di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah a. Air, garam dan sirop b. Gula, kopi dan sabun c. Lumpur, besi dan kerikil d. Air, emas dan perak	D
		Disajikan beberapa benda, siswa mampu menyebutkan benda yang termasuk zat campuran	Penilaian Hasil	Tes	Pilihan Ganda	C4	Perhatikan benda-benda dibawah ini 1. Air 2. Garam 3. Segelas kopi 4. Es sirup 5. Sebotol fanta Mana kah yang termasuk zat campuran ... a. 1,2,3 b. 1,3,4 c. 3,4,5 d. 2,3,4	C
2.	3.9.2 Mengaitkan materi dalam kehidupan berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	Disajikan teks, siswa mampu menganalisis zat campuran heterogen	Penilaian Hasil	Tes	Pilihan Ganda	C4	Andi membuat minuman dari kopi dan susu dalam sebuah gelas, setelah diaduk rata ternyata nampak endapan kopi di bagian bawah gelas. Dengan demikian termasuk zat a. Tunggal homogeny b. Campuran heterogen c. Senyawa heterogen d. Campuran homogen	B

	Disajikan teks, siswa mampu menganalisis zat campuran homogen	Penilaian Hasil	Tes	Pilihan Ganda	C4	Bayu mengamati sirop melon yang ia buat di dalam sebuah gelas. Sirop melon itu tercampur merata dan sempurna dengan air putih. Hal itu menandakan bahwa campuran antara sirop dan air putih termasuk a. Campuran homogen b. Zat tunggal heterogen c. Unsur heterogen d. Senyawa homogen	A
	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan ciri zat campuran pada gambar tersebut					Perhatikan Gambar berikut : 	A
						Dari gambar di atas merupakan contoh zat campuran karena memiliki ciri ... a. Tersusun dari dua komposisi zat atau lebih b. Tersusun dari satu zat c. Tersusun dari zat yang tidak di ketahui asalnya. d. Tersusun dari zat yang larut dalam air	

Pedoman penilaian :

Tiap soal benar skor 1

Skor maksimal 5

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LKPD

Langkah-langkah Kegiatan :

1. Mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru melalui tentang “zat tunggal dan zat campuran”
2. Siswa diminta melakukan percobaan secara kelompok dengan bimbingan guru!
3. Tuliskan hasil percobaan mu pada tempat yang telah disediakan!
4. Presentasikan hasil analisismu kepada guru dan teman-teman mu!

MENYELIDIKI PERBEDAAN

ZAT CAMPURAN HOMOGEN DAN CAMPURAN HETEROGEN

1. Peralatan

- a. Gelas plastik transparan
- b. Sendok plastik

2. Bahan

- a. Air
- b. Gula
- c. Kopi bubuk

3. Langkah-langkah percobaan sebagai berikut:

1. Percobaan pertama, masukkan air ke dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya, masukkan gula putih ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk gula hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat.
2. Percobaan kedua, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan kopi bubuk ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk kopi hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat.
3. Bandingkan hasil kedua larutan tersebut.
4. Buatlah laporan hasil percobaan mu dengan menuliskan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Percobaan yang dilakukan
 - b. Alat dan bahan yang digunakan
 - c. Hasil percobaan
5. Presentasikan laporan yang kalian buat, kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru



Kamu bisa menuliskan laporan pada kolom berikut :

**LAPORAN HASIL PERCOBAAN
KELOMPOK...**

Anggota Kelompok :

Percobaan yang dilakukan :

Alat dan bahan percobaan :

Hasil Percobaan

Perbedaan antara Larutan Gula dan Larutan Kopi

a. Sifat larutan gula

.....
.....
.....
.....

b. Sifat larutan kopi

.....
.....
.....
.....

c. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....