

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1
KURIKULUM 2013 - DARING
KELAS V
TEMA 9 (BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA)
SUB TEMA 1 (BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN)
PEMBELAJARAN 2

Oleh:

DEWA NYOMAN PRASTIKA PUTRA,S.Pd
KELAS 002/B
GROUP B

SD NEGERI 2 TEGALLALANG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 - DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tegallalang
Kelas / Semester : V (Lima) /2 (Dua)
Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema : Benda tunggal dan campuran (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi waktu : 1 x Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	3.4.1 Menganalisis informasi tentang unsur pada iklan yang disampaikan dalam bentuk media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	4.4.1 Menyajikan secara verbal paparan iklan tentang campuran dari media

		cetak dengan bantuan lisan,tulis, dan visual.
--	--	---

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Membandingkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
4.9	Melaporkan hasil pengamatan tentang Campuran	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan iklan tentang campuran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis informasi tentang unsur iklan yang disampaikan dalam bentuk artikel media cetak
2. Dengan kegiatan mengamati informasi iklan dalam artikel , siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun dalam handsanitizer
3. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai campuran, siswa dapat membandingkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)

Karakter peserta didik yang diharapkan: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :

Iklan media cetak dan elektronik

2. IPA

Zat Tunggal dan campuran

E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi

F. MEDIA/ALAT/BAHAN


1. Laptop/PC
2. Smartphone (Android/iOS)
3. Group WA Kelas V
4. Google Meet
5. Google Formulir
6. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Live Work Sheets
7. Powerpoint dengan peardeck

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Internet
4. Lingkungan nyata di sekitar siswa

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
	(Siswa diberikan tautan untuk masuk ke aplikasi google meet melalui Whatsapp Group) 1. Setelah memasuki room meeting, guru bersama siswa saling memberi salam dan diselingi dengan menanyakan kabar.	(15 Menit)	(Asynchronous) (Synchronous)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melakukan doa bersama (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Disiplin</i>) 4. Siswa melakukan dan mengucapkan salam PPK. (<i>Integritas</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>) 6. Guru menampilkan sebuah iklan tentang handsanitizer  <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa melakukan tanya jawab dengan siswa terkait iklan yang ditampilkan 8. Siswa diberikan penguatan tentang jawaban yang disampaikan (<i>Motivasi</i>) 9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan proses pembelajaran 		
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
Kegiatan Inti			
Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk membaca sebuah artikel tentang iklan handsanitizer 2. Siswa membaca fenomena permasalahan yang disajikan guru. 3. Siswa menyampaikan masalah yang dia temukan pada fenomena tersebut (komunikasi)(chritical thingking) 	60 menit	(Synchronous)
Tahap 2 Mengorganisasi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dituntun membentuk kelompok, dimana 1 kelompok terdiri dari 4 siswa 		(Asynchronous)

siswa untuk belajar	<p>5. Masing -masing kelompok ditugaskan untuk mengerjakan tugas berdasarkan LKPD di Live Work Sheets</p> <p>6. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membagi tugas.</p> <p>7. Siswa diberikan LKPD dan dikerjakan secara mandiri melalui Live Work Sheets</p>		
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<p>8. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD</p> <p>9. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan.</p>		(Asynchronous)
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil	<p>10. Siswa bersama kelompoknya menulis laporan penyelesaian masalah (<i>Tanggung jawab</i>)</p> <p>11. Siswa menyampaikan laporan hasil diskusi</p>		(Asynchronous) (Synchronous)
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>12. Guru memberikan penguatan terhadap laporan yang telah disampaikan. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>13. Guru mengkonfirmasi pemecahan masalah siswa dan pemahaman konsepnya.</p>		Synchronous) (Synchronous)
Kegiatan Penutup			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan Google form dengan batasan waktu yang telah ditentukan. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. (<i>kedisiplinan, kemandirian, integritas</i>) Guru bersama peserta didik melakukan doa penutup. (<i>Religius</i>) 	15	<p>(synchronus)</p> <p>(Asynchronous)</p>
--	---	-----------	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

a. Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : V / 2

Tema/ Subtema : 9 (Benda-Benda di Sekitar Kita) / 1 Benda tunggal dan campuran

No.	Muatan Materi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	Bahasa Indonesia	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	Menganalisis informasi tentang unsur pada iklan	Pilihan Ganda	10	1,2,3, 4, 5
2	IPA	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	Membandingkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	Pilihan Ganda	10	6, 7, 8, 9, 10

c. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

No	Indikator	Rentang nilai			
		1	2	3	4
1	Mampu mengidentifikasi jenis- jenis iklan elektronik berdasarkan isinya.				
2	Mampu membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya				
3	Mampu menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan				

Muatan IPA

No	Indikator	Rentang nilai			
		1	2	3	4
1	Melaporkan hasil pengamatan iklan tentang campuran				

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

- a. Peserta didik melakukan wawancara kepada kedua orang tuanya. Peserta didik ditugaskan untuk menanyakan usaha yang dilakukan orang tuanya untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
- b. Kemudian, peserta didik menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Mengetahui
Kepala SD N 2 Tegallalang,

Tegallalang,.....
Wali Kelas V,

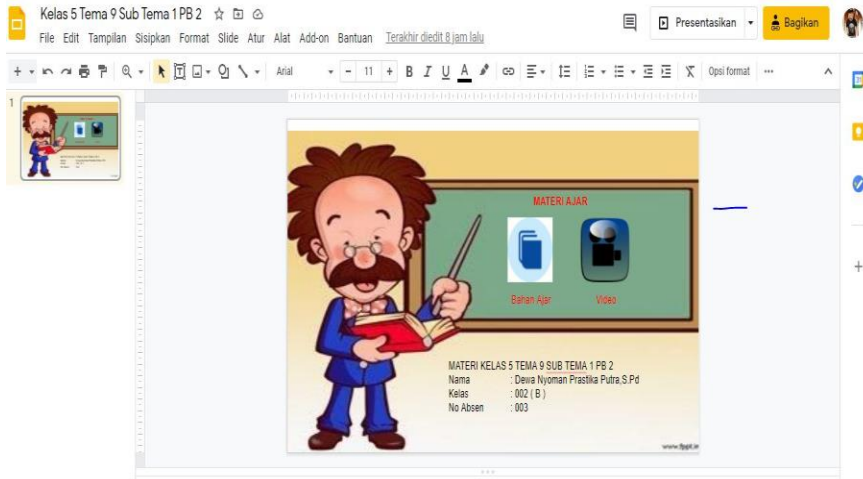
Luh Rempiani,S.Pd.SD,M.Pd
NIP 19611016 198304 2 007

Dewa Nyoman Prastika Putra,S.Pd
NIP –

PERANGKAT PEMBELAJARAN PADA RPP

BAHAN AJAR

Bahan ajar tersedia dalam aplikasi google slide berikut link nya di bawah ini.

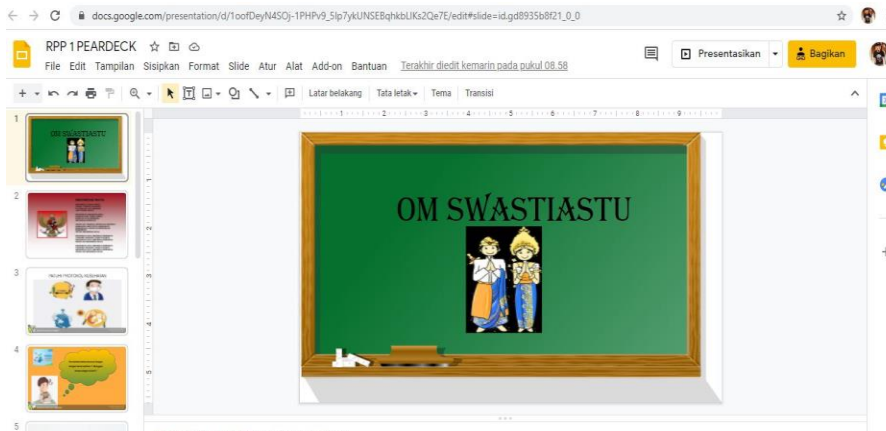


Link

https://docs.google.com/presentation/d/1mxizsQwgaN9B3_pWiHhLkPeclmfZKhCeJngbVzZvhv0/edit?usp=sharing

MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran yang saya gunakan yaitu Power Point dengan aplikasi Peardeck



Link :

https://docs.google.com/presentation/d/1oofDeyN4SOj-1PHPv9_5lp7ykUNSEBqhkbLlKs2Qe7E/edit?usp=sharing

LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA (LKPD)

Dalam LKPD saya memakai aplikasi Live Work Sheets

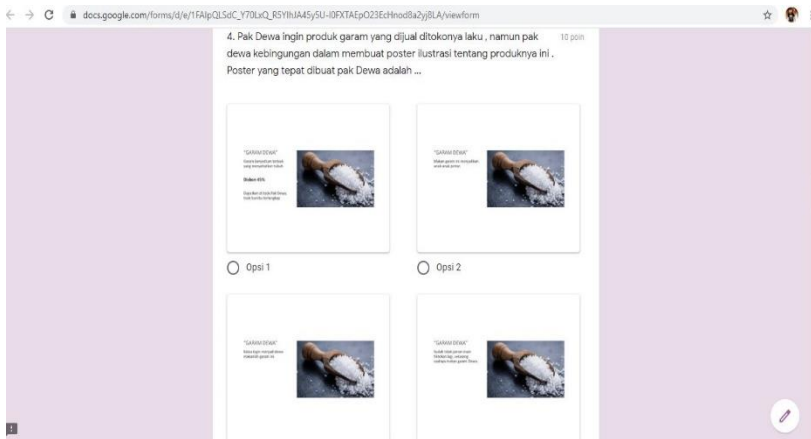


Link :

<https://www.liveworksheets.com/yl1892790bb>

INSTRUMEN EVALUASI

Evaluasi ini dalam bentuk google form , soal pilihan ganda dengan berisi argument



Link :

<https://forms.gle/GCNdinHzATQNhfnA8>