

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BLENDED LEARNING

**TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN
PEMBELAJARAN 1
KELAS V**



**OLEH
NAMA : DWI PURNOMO, S.Pd
NIM : 2101680034**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALJAB
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Kalimati**
Kelas/Semester : V (Lima) /2 (Dua)
Tema : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema : 1. Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 JP luring dan 4 JP daring)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-------------------------	--

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan setelah melakukan pengamatan dan tanya jawab dengan tepat.
2. Siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan setelah melakukan pengamatan dan tanya jawab dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar setelah melakukan pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok dengan benar.
4. Siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar setelah melakukan pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok dengan benar.

Sikap yang dinilai: Disiplin

D. Materi Pembelajaran

1. Iklan media cetak atau elektronik.
2. Jenis-jenis iklan elektronik.
3. Karakteristik iklan elektronik.
4. Zat tunggal dan zat campuran.
5. Zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Blended Learning

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS SISWA	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan / orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan persatuan dan kesatuan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri, penggunaan masker, dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit (luring)
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru sekilas tentang pembelajaran hari sebelumnya. 2. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang pembelajaran tentang iklan media cetak dan elektronik dan materi tentang jenis-jenis zat. 3. Siswa mengamati powerpoint dan video tentang iklan yang ditampilkan guru. 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang iklan yang ditampilkan. 5. Siswa memperhatikan guru saat mengaitkan antara isi iklan yang ditampilkan, yaitu tentang iklan campuran air dan detergen dengan materi jenis-jenis zat 	30 menit (luring)
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan motivasi dari guru agar bersemangat dalam kegiatan yang selanjutnya, yaitu kerja kelompok dan diskusi. 2. Siswa diberitahu jika pada akhir kegiatan pembelajaran akan ada reward dari guru untuk kelompok dan siswa yang paling aktif saat pembelajaran. 	

B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan siswa pada masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan tayangan video tentang jenis-jenis zat. b. Siswa diberikan pertanyaan tentang apa saja contoh zat tunggal dan campuran yang ada di sekitar mereka. 2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kerja. b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai langkah kerja kelompok yang akan dilakukan secara daring, yaitu siswa bekerja kelompok dari rumah dengan panduan dari guru. c. Siswa memperhatikan guru memberi contoh cara mempresentasikan hasil kerja kelompok. d. Siswa membuat atau mencari benda-benda di sekitar rumah mereka, kemudian mengelompokkannya ke dalam jenis zat tunggal atau campuran sesuai LKPD yang diberikan guru. 3. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok Siswa aktif berkonsultasi dengan guru melalui aplikasi Google meet dan Whatsapp, terutama bagi ketua kelompok agar kerja kelompok menjadi lancar dan sesuai arahan dari guru. (Link google meet : https://meet.google.com/fuz-yqdr-frr) 4. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan memamerkannya <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan. b. Siswa secara berkelompok membuat bagan/peta konsep yang berisi pembagian jenis-jenis zat yang ada di sekitar mereka dan contohnya pada selembar kertas karton. c. Siswa melakukan presentasi bagan peta konsep yang telah dibuat secara berkelompok pada Google meet. 	30 menit (luring) dan 100 menit (daring)

	<p>d. Siswa menyimak presentasi dari kelompok lain yang dilakukan di Google meet kelas, kemudian memberikan tanggapan.</p> <p>5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>a. Siswa menyimak penjelasan guru pada Google meet berupa komentar terhadap LKPD dan presentasi dari setiap kelompok.</p> <p>b. Siswa dan kelompok tergiat menerima reward dari guru.</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<p>1. Siswa mendengarkan hasil kesimpulan dari pembelajaran mengenai iklan dan jenis-jenis zat.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru jika masih ada materi yang kurang dipahami.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku tugas, kemudian mengirim fotonya melalui Whatsapp.</p> <p>4. Siswa mendengarkan pesan-pesan dari guru, penjelasan sekilas mengenai pembelajaran yang akan datang, dan menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	40 menit (daring)

G. Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- a. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Bahan :

- a. Powerpoint tentang iklan
- b. Video contoh-contoh iklan
- c. Video tentang zat tunggal dan campuran

3. Media :

- a. Bagan peta konsep jenis zat
- b. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
- c. Aplikasi Google meet, Whatsapp, dan Youtube

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.
- b. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.4.1 Mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan	Diskusi dan unjuk hasil	Di bawah tabel
IPA	4.9.1 Menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar.	Diskusi dan kerja kelompok	Di bawah tabel

Penilaian

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.

Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
-------------------------	--	--	---	---

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. - Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{4 + 4 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial : Bimbingan perorangan

- b. Pengayaan : Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Boyolali, Mei 2021

Mengetahui

Kepala SD Negeri 2 Kalimati

Guru Kelas V

AGUS WIDIYANTO, S.Pd

NIP. 19620806 198304 1 009

DWI PURNOMO, S.Pd

NIP. 19900912 201502 1 001