

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 03 CIHIDEUNG ILIR

KELAS : V (LIMA)

TEMA : 9. Benda – Benda di Sekitar Kita

SUBTEMA : 1. Benda Tunggal dan Campuran

PEMBELAJARAN : 1

ALOKASI WAKTU : 4 x 35 menit / 1 Hari



Oleh:

Sinta Mukhlisin, S.Pd

201503927265

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2021.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 03 CIHIDEUNG ILIR
Kelas / Semester : V/ Genap
Tema : 9. Benda- Benda di Sekitar Kita
Subtema : 1.Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan / 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen zat penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Menjelaskan pengertian materi, zat tunggal , dan campuran 3.9.2 Menyeleksi zat tunggal dan campuran 3.9.3 Mengkategorikan campuran homogen dan heterogen
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Membuat campuran homogen dan heterogen

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan pengertian iklan 3.4.2 Menganalisis informasi iklan dari media cetak
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan , tulis dan visual	4.8.1 Membuat iklan media cetak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan video, peserta didik dapat menguraikan pengertian iklan dengan tepat (*Hots*)
2. Melalui kegiatan mengamati sebuah iklan media cetak, peserta didik dapat menganalisis dua buah isi iklan dengan tepat (*Hots*)

3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menelaah tiga kata asing dalam iklan media cetak dengan tepat (*Hots*)
4. Melalui penjelasan guru peserta didik dapat memahami tiga arti kata asing dalam media cetak dengan tepat (*Lots*)
5. Melalui penjelasan dari guruS peserta didik dapat membuat simpulan pengertian materi dengan tepat (*Hots*)
6. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menggolongkan benda kedalam zat tunggal dan campuran dengan tepat (*Hots*)
7. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat mengkategorikan campuran homogen dan campuran heterogen dengan tepat (*Hots*)
8. Melalui penugasan peserta didik dapat membuat sebuah iklan media cetak berupa materi campuran dengan sesuai kriteria (*Hots*)
9. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat sebuah campuran sesuai dengan iklan yang dibuat (*Hots*)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar 2. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdo'a memulai kegiatan (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik dan guru saling mengecek kehadiran 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 5. diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme oleh guru (<i>Nasionalisme</i>). 6. Peserta didik diberikan penguatan karakter dengan menanyakan kebiasaan membantu orang tua di rumah dan menjaga PHBS saat Pandemi 7. Peserta didik dikondisikan pada situasi pembelajaran 8. Peserta didik diminta untuk membaca buku tema halaman 1 dan 5. 	Buku Absen

	<p>(<i>literasi</i>)</p> <p>9. Peserta didik menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Peserta didik diberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari</p> <p>11. Peserta didik diberikan LKPD</p>	
Waktu	110 Menit	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan sebuah video iklan https://youtu.be/78DzYrE2Nbc (<i>TPACK</i>) 2. Peserta didik ditanya mengenai pengalaman mereka tentang video tersebut lalu menuliskannya pada LKPD (<i>TPACK</i>) 3. Peserta didik dengan bimbingan guru menguraikan pengertian iklan dan meminta untuk menuliskannya pada LKPD (<i>TPACK</i>) 4. Peserta didik mengamati tayangan iklan media cetak melalui media powerpoint (<i>TPACK</i>) 5. Peserta didik ditanya tentang penggolongan jenis media iklan tersebut. 6. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis informasi pada iklan media cetak yang telah ditayangkan melalui powerpoint (<i>TPACK</i>) 7. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang informasi apa saja yang ada pada iklan tersebut (<i>Critical Thinking</i>) 8. Peserta didik dibimbing untuk menelaah kata-kata asing yang terdapat pada iklan lalu menuliskannya dalam LKPD 9. Peserta didik ditanya mengenai pemahaman mereka terkait kata-kata asing tersebut 10. Peserta didik ditanya tentang isi iklan tersebut terkait menempati ruang dan memiliki massa atau tidak untuk mengarahkan peserta didik menganalisis pengertian dari “Materi” 11. Peserta didik diminta untuk menuliskan pengertian “ materi” pada LKPD 12. Peserta didik diberikan penjelasan tentang pembagian materi . 13. Peserta didik diminta untuk mengamati kembali iklan tentang air mineral dan gula untuk menganalisis pengertian dari zat tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> • Media power Point , , • Infokus • Air • Kopi • Teh • Gula

	<p>14. Peserta didik diminta untuk menuliskan pengertian zat tunggal pada LKPD</p> <p>15. Peserta didik mengamati sebuah iklan pada power point (Iklan Produk teh manis dan kopi) untuk diarahkan pada pengertian campuran .</p> <p>16. Peserta didik dibimbing untuk membuat pengertian campuran untuk menuliskannya pada LKPD</p> <p>17. Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru untuk menganalisis perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen</p> <p>18. Peserta didik dibimbing untuk menuliskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen pada LKPD</p> <p>19. Peserta didik diberikan penjelasan tentang penugasan membuat sebuah iklan media cetak terkait campuran dan juga membuat produk dari iklan tersebut di rumah sesuai dengan intruksi di LKPD (Project Based Learning)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru membuat simpulan dan rangkuman materi yang telah di pelajari</p> <p>2. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan</p> <p>4. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut</p> <p>6. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	

E. PENILAIAN

1. **Penilaian sikap**
Instrumen Penilaian : Observasi

Lembar Observasi

No	Nama	Keaktifan	Kedisiplinan
1			
2			
3			

Pedoman Penskoran

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik (SB)
66-80	B	Baik (B)
51-65	C	Cukup (C)
0 – 50	D	Kurang (D)

2. Penilaian Pengetahuan
Instrumen Penilaian : Tes tertulis (Isian)
Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik (SB)
66-80	B	Baik (B)
51-65	C	Cukup (C)
0 – 50	D	Kurang (D)

Rekap Skor Peserta didik

No.	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
3				

3. **Penilaian Keterampilan**
Instrumen Penilaian : Produk
Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

F. RENCANA TINDAK LANJUT

- **Remedial**

Peserta didik yang belum tuntas dalam belajar diberikan tugas yang sama agar nilainya tuntas.

- **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah tuntas belajarnya diberikan tugas tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H.Rudi Herlambang,S.Pd.SD
NIP.196707232000031004

Bogor, Mei 2021
Guru Kelas

Sinta Mukhlisin,S.Pd

Tugas Proyek

1. Buatlah produk berupa sebuah campuran (homogen atau heterogen) .
2. Desainlah sebuah iklan media cetak untuk menawarkan produk yang kamu buat pada buku gambar ! Buatlah iklan tersebut agar dapat menarik perhatian orang yang membacanya !
3. Tugas ini di kumpulkan pada hari Sebagai bahan untuk dipresentasikan di depan kelas !

Contoh : Membuat Campuran



The advertisement is presented in a black-bordered frame. On the left, a circular inset shows a clear plastic cup of iced coffee with a brown foam topping. The cup has a logo that says "Hai guys! Bubble" with two hands holding a star. To the right of the cup, the words "Dalgona Coffee" are written in a large, bold, black font. On the right side of the frame, a yellow rectangular box contains the following text in black font:

**Yuk segarkan
harimu dengan
Hai Guys Dalgona
Coffee
Minuman hits guys
Harga kaki lima
rasa bintang lima**

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !

1. Kalimat-kalimat dalam iklan sebaiknya ditulis dengan Bahasa yang
2. Iklan yang ditampilkan di media seperti televisi dan internet dinamakan iklan
3. Perhatikan iklan media cetak berikut ini



Informasi yang didapat dari iklan tersebut adalah

4. Iklan yang terdapat dalam koran termasuk kedalam iklan...
5. Tujuan dari sebuah iklan yaitu ...
6. Zat yang mengandung dua macam atau lebih zat penyusunnya disebut....
7. Perak dan tembaga merupakan materi yang termasuk pada jenis zat
8. Perhatikan gambar berikut ini !

No.	Benda
1	
2	
3	
4	

Benda yang termasuk pada jenis zat campuran homogen ditunjukkan oleh nomor

G

9. Zat campuran heterogen adalah campuran yang penyusunnya
10. Campuran air dengan garam , air dengan gula merupakan campuran zat yang tercampur dengan

