

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDI Plus Al-Hanif  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 2** : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA,  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik (C4)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual (C6)

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) (C5)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari (C5)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati paparan iklan melalui video pembelajaran, siswa dapat **menganalisis** tentang iklan elektronik dengan tepat. (C4)
2. Dengan kegiatan berlatih mencari dan memilih contoh iklan elektronik, siswa dapat **menyimpulkan** isi iklan elektronik dengan tepat. (C6)
3. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan minuman, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun minuman, lalu **mengelompokkan** ke dalam zat tunggal dan zat campuran dengan tepat. (C5)
4. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan, siswa dapat **melaporkan** perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dalam bentuk laporan dengan tepat. (C5)

## D. PENGUATAN PPK

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Berpikir kritis
4. Kreativitas

5. Kemandirian
6. Tanggung jawab

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan elektronik
2. Jenis-jenis materi, zat tunggal, dan campuran

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning  
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks bacaan.  
 2. Whatsapp group  
 3. Google Classroom  
 4. Google Meet  
 4. Bahan Ajar  
 5. LKPD  
 6. Laptop atau HP

Bahan : Gambar iklan, gelas plastik, sendok plastik, air, gula putih, kopi bubuk

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
 2. Video Pembelajaran dengan link:  
 Materi Pembelajaran Iklan  
<https://youtu.be/D0WQoTQwBns>  
 Materi Pembelajaran Materi, Zat Tunggal, Campuran  
<https://youtu.be/BF-BeKwf33M>

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengikuti arahan dari guru melalui <i>Whatsapp Group (WAG)</i> untuk masuk ke <i>Google Meet</i> dengan link <a href="https://meet.google.com/wou-xrea-gpk">https://meet.google.com/wou-xrea-gpk</a> (<i>Integrasi ICT</i>)</li> <li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa (<i>Integritas-PPK</i>)</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa sebelum belajar secara mandiri. (<i>Religius-PPK</i>)</li> <li>4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme-PPK</i>)</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (<i>Disiplin-PPK</i>)</li> <li>8. Guru menyampaikan teknik evaluasi dan penilaian.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Tahap orientasi siswa terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video pembelajaran tentang iklan elektronik dengan link <a href="https://youtu.be/D0WQoTQwBns">https://youtu.be/D0WQoTQwBns</a> dan menganalisisnya (<i>Critical Thinking-4C, Integrasi ICT, Saintifik</i>)</li> <li>2. Siswa mengamati video pembelajaran tentang materi, zat tunggal, dan campuran pada link <a href="https://youtu.be/BF-BeKwf33M">https://youtu.be/BF-BeKwf33M</a> (<i>Critical Thinking-4C, Integrasi ICT, Saintifik</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati gambar iklan minuman pada LKPD. (<i>Critical Thinking-4C, Saintifik</i>)</li> </ol>	180 menit

### **Tahap mengorganisasikan peserta didik**

4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut: (*Communication-4C*)
  - a. Apa kamu pernah menonton iklan di televisi?
  - b. Apa iklan yang kamu tonton?
9. Siswa menceritakan iklan yang pernah ditonton di televisi dengan percaya diri. (*Critical Thinking-4C*)
10. Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan :  
”Bagaimana karakteristik iklan radio, televisi, dan internet?”
5. Guru mengajukan pertanyaan, ”Manakah minuman yang termasuk zat tunggal?” dan ”Manakah minuman yang termasuk zat campuran?” (*Communication-4C*)
11. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan, ”Apakah yang dimaksud materi, zat tunggal, dan zat campuran?” (*Communication-4C*)

### **Tahap membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

12. Siswa memilih salah satu bentuk dari ketiga iklan elektronik tersebut, kemudian mencari contoh iklan. (*Critical Thinking-4C*)
13. Siswa mengidentifikasi iklan tersebut dengan cara menuliskan kalimat iklan jika iklan yang dipilih iklan radio. Jika yang dipilih iklan televisi, siswa menuliskan script dan storyboardnya. Jika siswa memilih iklan internet, siswa diminta menempelkan iklan pada lembaran kertas. (*Critical Thinking-4C*)
14. Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada LKPD. (*Critical Thinking-4C*)
15. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perbedaan sifat kedua zat tersebut secara mandiri. (*PPK*)
16. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai yang disebutkan pada LKPD secara mandiri. (*PPK*)
17. Selanjutnya, siswa melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.

### **Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

18. Siswa membuat kesimpulan isi iklan elektronik yang dibuat. (*Critical Thinking, C5*)
19. Siswa menuliskan minuman yang termasuk zat tunggal dan juga menuliskan minuman yang termasuk zat campuran. Jika minuman termasuk zat campuran, siswa diminta menyebutkan zat penyusunnya sesuai pengetahuannya. (*Critical Thinking*)
20. Kemudian, siswa menyimpulkan uraian materi tentang *jenis-jenis materi* yang dituangkan dalam bentuk bagan pada LKPD. (*Creativity, C5*)
21. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya melalui. (*Communication*)
22. Siswa membandingkan hasil kedua larutan. (*C5*)
23. Siswa menuliskan kesimpulan dan perbedaan kedua larutan tersebut.

### **Tahap menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

24. Siswa bersama guru menganalisis perbedaan capuran homogen dan campuran heterogen
25. Siswa mengunggah hasil pekerjaannya pada Google Classroom dengan link:  
<https://classroom.google.com/c/MzQ4MjY3MTY1NDkx?cjc=r7dzt7n>
26. Siswa menjawab kuis dengan link  
<https://quizizz.com/join?gc=51161754>
27. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google form dengan link  
<https://forms.gle/hykLmPwf9zRRvKuX9>

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>Collaboration-4C</i>)</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: (<i>Collaboration-4C</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>menanyakan kepada ibu cara membuat makananyangb pernah disajikan untuk keluargamu, kemudian tuliskan adonan bahan makanan yang ibu sampaikan serta tuliskan pula zat campuran adonan yang ibu buat, lalu unggah hasilnya kepada guru melalui GC.</i></li> <li>4. Siswa menyebutkan nama-nama rumah adat beserta asal daerahnya (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>5. Siswa diingatkan untuk senantiasa menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan di manapun mereka berada.</li> <li>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui Google Form dengan link <a href="https://forms.gle/jh8Na8WWMQIDuvDp7">https://forms.gle/jh8Na8WWMQIDuvDp7</a></li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius/PPK</i>).</li> </ol>	15 menit
---------	---	----------

## I. Penilaian Sikap

### a. Lembar observasi

No	Nama Siswa	Sikap												
		Kerja Keras			Tanggung Jawab			Disiplin						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai:

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

### b. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Penskoran
Kerja Keras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas</li> <li>2. berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik baiknya</li> </ol>	Skor 3 jika kedua aspek dilakukan Skor 2 jika hanya satu aspek yang dilakukan Skor 1 jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>2. Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.</li> </ol>	Skor 3 jika kedua aspek dilakukan Skor 2 jika hanya satu aspek yang dilakukan Skor 1 jika kedua aspek tidak dilakukan
Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan absensi tepat waktu.</li> <li>2. Menyimak video pembelajaran .</li> </ol>	Skor 3 jika kedua aspek dilakukan Skor 2 jika hanya satu aspek yang dilakukan

		Skor 1 jika kedua aspek tidak dilakukan
--	--	---

## 1. Penilaian pengetahuan

### Kisi-kisi soal

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Level Soal
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Tes Tertulis	Soal Essay	1 2	C5 C4
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan	Tes Tertulis	Soal Essay	3 4 5	C4 C4 C4

Instrumen soal:

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan perbedaan iklan radio dan iklan televisi!
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jelaskan isi iklan pada gambar di atas!

3. Mengapa air termasuk senyawa?
4. Mengapa air kopi bubuk disebut zat campuran heterogen?
5. Apakah sirup termasuk zat campuran? Mengapa?

### Kunci Jawaban

1. Kalau iklan radio hanya menggunakan audio atau suara, sedangkan iklan televisi menggunakan media suara, gambar, dan gerak.
2. Isi iklan pada gambar yaitu cara mudah membuat mulut segar. Hanya dengan “Planet Segar”, mulutmu akan terasa segar, sesegar habis menggosok gigi.
3. Air termasuk senyawa karena air terbentuk dari dua unsur yaitu hidrogen dan oksigen.
4. Air kopi bubuk disebut zat campuran heterogen karena air dan kopi bubuk tidak dapat bercampur dengan sempurna.
5. Ya, sirup termasuk zat campuran karena terbentuk dari 3 zat yaitu gula, pewarna, dan air.

### Rubrik penskoran

Skor masing-masing soal adalah 20

Skor maksimal =  $20 \times 5 = 100$

## 2. Penilaian keterampilan

### Bahasa Indonesia dan IPA

Muatan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menemukan satu contoh iklan yang dipilih, baik iklan radio, televisi, maupun internet dengan tepat.</li> <li>➤ Mampu menuliskan kesimpulan isi iklan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</li> <li>➤ Mampu mempresentasikan hasil kegiatan dengan bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi jelas.</li> </ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan
<b>IPA</b>	<p>Memenuhi kelima kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu melakukan langkah-langkah percobaan dengan benar.</li> <li>➤ Mampu mengidentifikasi hasil percobaan larutan.</li> <li>➤ Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>➤ Mampu menuliskan perbedaan sifat larutan gula dan kopi.</li> <li>➤ Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</li> </ul>	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 dari 5 kriteria yang ditetapkan

## J. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial

- dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).
- b. Pengayaan dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bekasi, 24 Mei 2021  
Guru Kelas 5 ,

Sumbadi, S.Pd  
NIY. 19770420 200709 1 032

Neni Kurnia. S.Pd  
NIY. 19820802 201210 2 046