

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : UPTD SDN 2 Mekarharja
KELAS/SEMESTER : V / 2
TEMA : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
SUB TEMA : 2. Benda dalam Kegiatan Ekonomi
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 5 x 35 Menit
HARI/TANGGAL :
PELAKSANAAN :



Oleh :

DESI WIDIASARI, S.Pd.I

201699602422

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum wr.wb

Selamat pagi ayah/bunda, semoga ayah/bunda dalam keadaan sehat walafiat. Mengingat saat ini kondisi daerah kita masih pandemic virus COVID-19, maka pada hari ini kita melakukan Home Learning. Ayah/bunda diharapkan mendampingi putra/putrinya dalam aktivitas pembelajaran. Ayah/bunda juga jangan lupa untuk mengingatkan kepada putra/putrinya untuk memenuhi protocol kesehatan. Terima kasih

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 Mekarharja Muatan Terpadu : B.Indonesia dan IPA

Kelas / Semester : V / 2 Pembelajaran Ke- : 1

Tema / Subtema : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

Kita

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik; 3.4.2 Menyimpulkan Unsur-Unsur yang terdapat pada iklan elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.2 Mendesain contoh informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari - hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Membandingkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran);
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melakukan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. 4.9.2 Merancang laporan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati paparan iklan elektronik, Peserta didik dapat menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menyimak video iklan elektronik, Peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur yang terdapat pada iklan elektronik dengan tepat.
3. Dengan menyimpulkan informasi tentang iklan elektronik, Peserta didik dapat mendesain contoh informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan minuman, Peserta didik dapat membandingkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (Zat tunggal dan penyusunan) dengan tepat.
5. Dengan kegiatan percobaan tentang zat campuran, Peserta didik dapat melakukan pengamatan sifat-sifat dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan percobaan membuat larutan, Peserta didik dapat menuliskan laporan pengamatan mengenai sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Jenis Iklan Elektronik
2. IPA : Zat Campuran Heterogen dan Zat Campuran homogen

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific, TPACK.

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, percobaan, ceramah dan penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Power point tentang iklan elektronik
- Video pembelajaran tentang materi dan zat
- Gambar jenis-jenis iklan
- LKPD
- Whatsaapp Group

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pada pembelajaran pendidik menyapa kesiapan peserta didik di grup WA (Asincronuos) Pendidik membagikan link zoom/ Gmeet di grup WAG https://us05web.zoom.us/j/5012586721?pwd=cXpsL0JhUkh5bDBtUk1CT0IEcEVKUT09/ https://meet.google.com/kxe-ubtb-tyv (Asincronuos) 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar secara langsung (communication) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin salah satu peserta didik (Religius) 4. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, pendidik dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius) 5. Pembiasaan untuk memenuhi mematuhi protocol kesehatan 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “ Satu Nusa Satu Bangsa” dengan diiringi <i>backsound</i> dari Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=RrSPTbrvm-k untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. (Nasionalisme) 7. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengulas kembali beberapa materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • “Kemarin kita sudah menyanyikan lagu air sumber kehidupan, apakah ada yang tau manfaat air apa saja?” • “Apakah salah satu fungsi air dapat melarutkan, berikan alasannya?” 8. Peserta didik diberi penguatan tentang salah satu fungsi air, yaitu untuk melarutkan. 9. Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi Google Meet / zoom 2. Aplikasi WhatsApp grup 3. Aplikasi Youtube

Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Sintaks model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>Kegiatan inti dengan <i>GOOGLE MEET / ZOOM</i> <i>Orientasi siswa kepada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disiapkan belajar dan telah mencetak LKPD yang telah dibagi sebelumnya lewat WAG 2. Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru tentang iklan elektronik berupa iklan serta zat tunggal dan campuran pada slide power point (TPACK) 3. Peserta didik diberi tugas membuat pertanyaan mengenai hal yang kurang dipahami pada gambar yang disajikan. (<i>critical thinking</i>) 4. Guru menjadi alternative pada proses diskusi yang dilakukan peserta didik dari pertanyaan yang timbul tadi. (<i>collaborative dan communication</i>) <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menganalisis video tentang iklan elektronik dan materi, zat tunggal, dan zat campuran 6. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video tersebut menggunakan kata Tanya dimana, apa, siapa, mengapa dan bagaimana mengenai masalah yang disajikan. (<i>cominucation</i>) <p><i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyajikan hasil pengamatannya ke dalam LKPD. (<i>critical thinking</i>)(<i>creative and innovation</i>) 8. Peserta didik menguraikan pendapatnya ke dalam LKPD. (<i>critical thinking</i>) <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil karya yang disajikan. (<i>collaboration</i>) 10. Salah satu Peserta didik menjelaskan analisisnya terhadap iklan elektronik (<i>critical thinking</i>) 11. Salah satu Peserta didik menjelaskan analisisnya terhadap zat campuran (<i>critical thinking</i>) <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik dan guru bertanya jawab iklan elektronik dan zat campuran. (<i>communication</i>) 13. Beberapa Peserta didik menyampaikan pendapat dan saran mengenai contoh iklan yang telah dibuat oleh temannya (<i>critical thinking</i>) 14. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) 15. Guru merangkum hasil jawaban dari beberapa Peserta didik yang melakukan presentasi (<i>Reflektive Learning</i>) 16. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar Peserta didik. (PPK) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi <i>Google Meet</i> 2. Aplikasi <i>Youtube</i> 3. Media <i>Powerpoint</i>
Waktu	25 Menit	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup dengan <i>GOOGLE MEET / ZOOM</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi <i>Google Meet</i>

	ini. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui <i>Aplikasi Quizizz (critical thinking)</i> 3. Peserta didik memperhatikan guru saat memberikan penguatan dan kesimpulan. (<i>Reflektive Learning</i>) 4. Peserta didik diberikan tugas rumah yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG. 5. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu Peserta didik.	2. Aplikasi Quizizz 3. Aplikasi WhatsApp Grup
--	--	--

H. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Harian	Tes tertulis 1. Mengisi LKPD 2. Aplikasi Quizizz	Unjuk kerja 1. Melakukan Percobaan

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Spiritual	Sosial					
		Berprilaku Syukur	Tanggung jawab	Percaya diri	Disiplin	Gotongroyong	Sopan santun	Jujur
1								
2								
Jumlah Skor								

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
 Instrumen : Soal PG
 Matematika : 10 Soal
 Pedoman :
 Benar = 1, Salah = 0

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah benar keseluruhan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

Format Penilaian Keterampilan

- Mengamati keberagaman karkarakteristik

No.	Nama	Sesuai dengan LKPD	Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Dapat menyimpulkan hasil percobaan dengan baik	Predikat
1					
2					

- Pengisian LKPD

<i>No.</i>	<i>Nama</i>	<i>Kelengkapan LKPD</i>	<i>Kejujuran Peserta Didik</i>	<i>Predikat</i>
1				
2				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

AZIZD, S.Pd.
NIP. 196302041988031010

Banjar, Januari 2021
Guru Kelas V

DESI WIDIASARI, S.Pd.I
NIP.