

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
TERPADU**

Sekolah : SDN Jember kidul 02
 Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
 Tema : 9. Benda-benda di Sekitar Kita
 Subtema : 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1. Mengidentifikasi jenis-jenis iklan elektronik berdasarkan isinya. 3.4.2. Menyimpulkan isi pesan iklan elektronik berdasarkan isinya.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1. Mendesain kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dalam bentuk tulis,. 4.4.2. Memeragakan berdasarkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan tulis dan visual

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menentukan ciri-ciri hidup rukun . 3.4.2 Menentukan manfaat hidup rukun . 3.4.2 Memprediksi akibat jika tidak hidup rukun .
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Mempresentasikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan .

C. Tujuan Pembelajaran

- 1 . Setelah mengamati video iklan elektronik, siswa dapat Mengidentifikasi jenis- jenis iklan elektronik berdasarkan isinya dengan tepat. (TPACK)
2. Setelah mengamati vidio iklan elektronik, siswa dapat Menyimpulkan isi pesan iklan elektronik dengan benar.(TPACK)
- 3 . Setelah mengamati video iklan elektronik, siswa dapat Mendesain kembali informasi yang disampaikan paparan iklan sesuai dengan isi pesan iklan layanan masyarakat yang telah diamati dengan tepat.
4. Setelah mengamati video iklan elektronik, siswa dapat memeragakan berdasarkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan tulis dan visual dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri hidup rukun dengan benar. (4C)
6. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dengan benar.
7. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat memprediksi akibat jika tidak hidup rukun dengan tepat (C5)
8. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual :

- jenis-jenis iklan elektronik
- manfaat hidup rukun

2. Konseptual :

- ciri-ciri hidup rukun

E. Model, Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Model: *problem based learning*

2. Pendekatan: Scientific approve

3. Metode pembelajaran : orientasi peserta didik, mengorganisasikan peserta didik, Membimbing penyelidikan, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa' a dengan dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Sikap Religius</i>)2. Siswa mengucapkan Pancasila bersama-sama. (<i>Sikap Nasionalis</i>)3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan bertanya jawab tentang iklan.5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Fase 1</i></p> <p><i>Oerientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p>1. Pada awal pembelajaran Siswa menjawab pertanyaan- pertanyaan awal dari guru yang mengarahkan atau mengorientasi siswa terhadap masalah.</p> <p>2. Setelah mengetahui ciri- ciri iklan elektronik berdasarkan isinya</p> <p>3. siswa disajikan 3 video</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=vqRW-AdXNaI • https://www.youtube.com/watch?v=Ts5FnNzX0wQ • https://www.youtube.com/watch?v=0ZT3ejzIYok <p>(Communication,critical thinking (4C), Hots.TPACK</p>	<p>210 Menit</p>
<p><i>Fase 2</i></p> <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p>	<p>1. Siswa membentuk 4 kelompok</p> <p>2. Siswa memanfaatkan bahan belajar yang ada untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru</p>	
<p><i>Fase 3</i></p> <p><i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i></p>	<p>1. Siswa melakukan penyelidikan untuk bahan diskusi</p> <p>2. Membimbing selama proses diskusi</p> <p>3. Guru memantau keterlibatan siswa dalam mengumpulkan data/ bahan selama proses penyelidikan</p>	

Fase 4 <i>Mengembangkan dan</i>	1. Guru memantau diskusi dan membimbing kelompok dalam mempersiapkan presentasi 2. Siswa melakukan untuk	
<i>menyajikan hasil karya</i>	menghasilkan pemecahan masalah dan hasilnya 3. Mempresentasikan hasil karya	
Fase 5 <i>Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah</i>	1. Siswa melakukan presentasi 2. Siswa diminta memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain 3. Siswa diminta membuat kesimpulan sesuai dengan masukan kelompok lain	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan a 2. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru 3. Peserta didik mendapat PPK dari guru. 4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala	25 Menit

. SUMBER DAN MEDIA

1. Subekti, Ari.2017. *Benda – Benda di Sekitar Kita : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*
Tema 9. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Video Iklan komersil (• <https://www.youtube.com/watch?v=0ZT3ejzIYok>)
3. Video Iklan layanan masyarakat (• <https://www.youtube.com/watch?v=Ts5FnNzX0wQ>)
4. video iklan perusahaan (• <https://www.youtube.com/watch?v=vqRW-AdXNaI>)
5. Bahan ajar (ringkasan materi) tentang iklan elektronik dan hidup rukun
6. LKPD

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- Penilaian sikap menggunakan lembar observasi.
- Penilaian pengetahuan menggunakan instrumen tes tulis.
- Penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi (menuliskan informasi isi iklan, menuliskan akibat-akibat jika tidak hidup rukun dan membuat kreasi batik Indonesia

2. Instrumen penilaian
Terlampir

Mengetahui,
Kepala SDN Jember Kidul 02

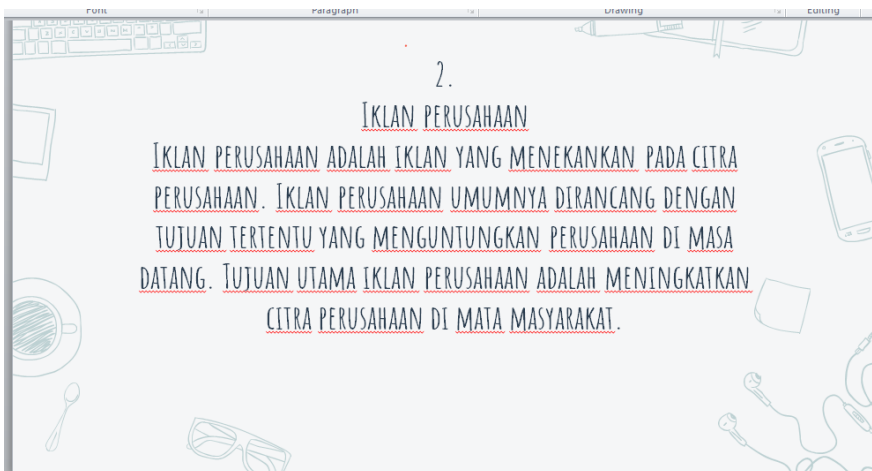
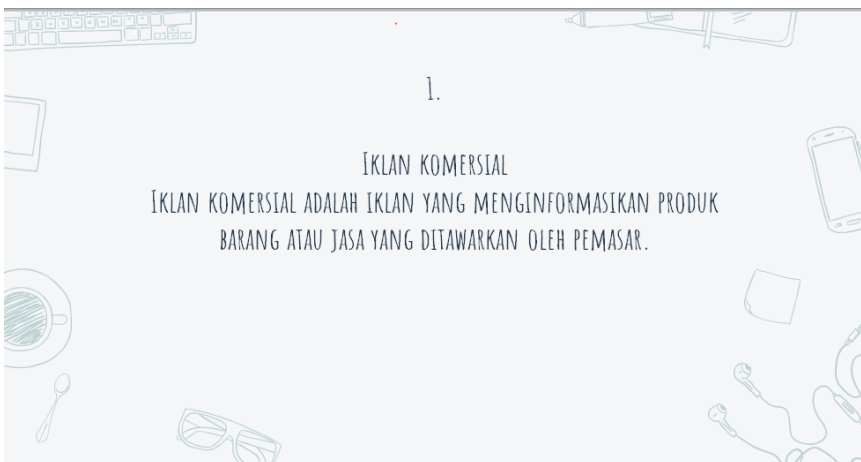
SLAMET RIADI, S. Pd
NIP. 196202021987031013

Jember, Juni 2021
Guru Kelas

RINI ARIFAH, S. Pd. SD
NIP. 198207062014122004

Lampiran 1

Materi Pembelajaran



3.

IKLAN LAYANAN MASYARAKAT

IKLAN LAYANAN MASYARAKAT ADALAH IKLAN YANG BERTUJUAN UNTUK MEMBERIKAN PENJELASAN ATAU INFORMASI KEPADA MASYARAKAT. IKLAN LAYANAN MASYARAKAT INI BIASANYA DIBUAT OLEH INSTANSI PEMERINTAH.

web.whatsapp.com • now

CIRI-CIRI HIDUP RUKUN

- ✘ 1. Menghargai pendapat orang lain.
- ✘ 2. Menghargai hasil karya orang lain.
- ✘ 3. Membina hubungan baik.
- ✘ 4. Saling menghormati.
- ✘ 5. Saling menyayangi

Akibat jika tidak hidup rukun

- 1. Mudah terjadi pertengkaran.**
- 2. Kehidupan menjadi tidak tenteram.**
- 3. Mudah terkena hasutan orang lain.**
- 4. Terjadi perpecahan karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan.**



DALAM PENGERTIAN SEHARI-HARI KATA RUKUN DAN KERUKUNAN ADALAH DAMAI DAN PERDAMAIAN. DENGAN PENGERTIAN INI JELAS, BAHWA KATA KERUKUNAN HANYA DIPERGUNAKAN DAN BERLAKU DALAM DUNIA PERGAULAN. KERUKUNAN ANTAR UMAT BERAGAMA ADALAH CARA ATAU SARANA UNTUK MEMPERTEMUKAN, MENGATUR HUBUNGAN LUAR ANTARA ORANG YANG TIDAK SEAGAMA ATAU ANTARA GOLONGAN UMAT BERAGAMA DALAM KEHIDUPAN SOSIAL KEMASYARAKATAN



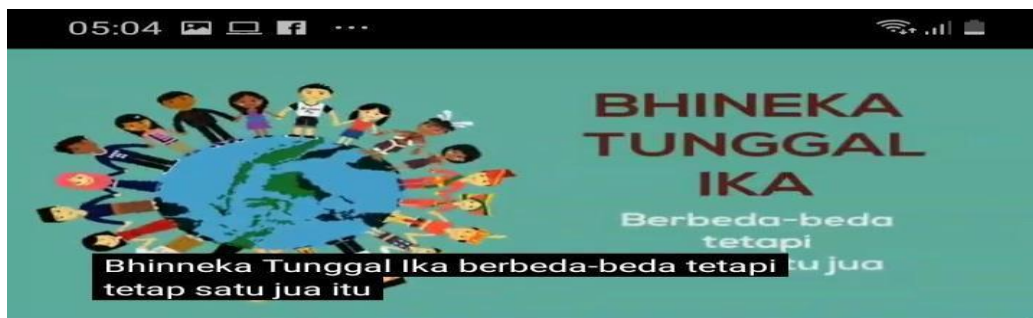
Lampiran 2

Iklan perusahaan

- <https://www.youtube.com/watch?v=vqRW-AdXNaI>



- <https://www.youtube.com/watch?v=Ts5FnNzX0wO>



- <https://www.youtube.com/watch?v=0ZT3ejzIYok>



Lampiran 3

Kelas : V
Tema : 9. Benda-benda di Sekitar Kita
Subtema : 3. Benda dan Manusia di Lingkungannya
Pembelajaran : 6

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video iklan elektronik, siswa dapat Mengidentifikasi jenis- jenis iklan elektronik berdasarkan isinya dengan tepat. (TPACK)
2. Setelah mengamati vidio iklan elektronik, siswa dapat Menyimpulkan isi pesan iklan elektronik dengan benar.(TPACK)
3. Setelah mengamati video iklan elektronik, siswa dapat Mendesain kembali informasi yang disampaikan paparan iklan sesuai dengan isi pesan iklan layanan masyarakat yang telah diamati dengan tepat.
4. Setelah mengamati video iklan elektronik, siswa dapat memeragakan berdasarkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan tulis dan visual dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri hidup rukun dengan benar. (4C)
6. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dengan benar.
7. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat memprediksi akibat jika tidak hidup rukun dengan tepat (C5)
8. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dengan tepat.

Langkah langkah Kegiatan

1) Identifikasi iklan di bawah ini sesuai dengan tujuannya !

<https://www.youtube.com/watch?v=vqRW-AdXNal>

(a)

<https://www.youtube.com/watch?v=0ZT3ejzIYok>

(b)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ts5FnNzX0wQ>

(c)

2) Tulislah hasil identifikasi iklan pada kolom di bawah ini!

(a)

(b)

(c)

3. Tulislah informasi yang tersirat pada iklan layanan masyarakat yang telah kamu temukan!

4. Desainlah sebuah iklan gambar layanan masyarakat sesuai dengan yang kalian dapatkan !





LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK

2

Diskusikan pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan ciri-ciri hidup rukun !

.....
.....
.....

2. Jelaskan manfaat hidup rukun !

.....
.....
.....

3. Jelaskan menurut pendapatmu apa akibat jika tidak rukun !

.....
.....
.....

4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas !

.....
.....
.....

Lampiran 4

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : 5
 Tema 9 : Benda-benda di Sekitar Kita
 Subtema : 3. Manusia dan Benda di Sekitarnya
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn

NO	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Instrumen	Bobot Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak atau elektronik	3.4.1. Mengidentifikasi jenis- jenis iklan elektronik berdasarkan isinya	Pilihan ganda	1	1,2
			3.4.2. Menyimpulkan isi pesan iklan elektronik	Pilihan Ganda	1	3
				uraian	3	7,8
2.	PPKn	3.4. Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1. Menentukan ciri-ciri hidup rukun	Pilihan ganda	1	4
				Uraian	3	9
			3.4.2. Menentukan manfaat hidup rukun	Pilihan ganda	1	5
				3.4.3. Memprediksi akibat jika tidak hidup rukun	Pilihan ganda	1
			uraian		3	10

SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang benar !

1. Iklan yang menginformasikan produk barang atau jasa yang ditawarkan oleh pemasar disebut iklan a.
Iklan layanan masyarakat
b. Iklan media cetak c.
Iklan komersil
d. Iklan barang
2. Berikut adalah unsur – unsur iklan radio yang sama dengan iklan elektronik lainnya adalah ... a.
Suara
b. Gambar
c. Gerak d.
Tulisan

Amati iklan berikut !

https://youtu.be/6f8txg5O_eg



3. Informasi yang terdapat pada iklan tersebut adalah ...
a. Mencuci tangan dengan sabun b.
Saling rukun
c. Mencuci tangan bersama-sama
d. Mencuci tangan dengan sabun lifeboy
4. Berikut ciri-ciri hidup rukun adalah ... a.
Saling mengejek
b. Saling mengina c.
Perselisihan
d. Saling menghormati
5. Masyarakat desa Makmur saling bahu-membahu menyelesaikan perbaikan jalan yang rusak. sikap yang tercermin pada peristiwa tersebut adalah ...
a. Individualisme b.
Hidup rukun
c. Nasionalisme d.
Egoisme
6. Berikut bukan contoh perilaku yang mencerminkan hidup rukun adalah ... a.
Membersihkan lingkungan bersama-sama
b. Saling mengejek teman yang berbeda suku
c. Menghormati budaya daerah lain
d. Bergotong royong membangun lingkungan sekitar

7. Silahkan kalian lihat video iklan berikut ini!

https://youtu.be/_gQ2V587c-o



7. Tuliskan informasi yang terdapat pada iklan disamping !

.....

.....

.....

8. Silahkan kalian lihat video iklan berikut ini!

<https://youtu.be/2-UTFyyNgm4>



Berikan pendapatmu mengenai video iklan tersebut !

.....

.....

.....

9. Sinta tidak mau memberi pinjam buku pelajarannya pada Edo yang berasal dari Papua, apakah yang dilakukan Sinta termasuk sikap hidup rukun? Bagaimana akibatnya jika tidak hidup rukun?

.....

.....

.....

10. Beni selalu rukun dengan teman-temannya, dia tidak pernah membeda-bedakan teman. Manfaat apakah yang didapat Beni dari hidup rukun?

.....

.....

.....

NO	JAWABAN	SKOR MAKSIMUM
1	C. iklan komersil	1
2	A. suara	1
3	D. mencuci tangan dengan sabun lifeboy	1
4	D. saling menghormati	1
5	B. hidup rukun	1
6	B. saling mengejek teman yang berbeda suku	
7	Gerakan masyarakat hidup sehat memberikan pesan bahwa jaga diri dan keluarga adnadari virus corona dengan makan makanan yang bergizi, rajin olah raga dan istirahat yang cuku, cucu tangan pakai sabun dengan air yang mengalirgunakan masker bila batuk atau tutup mulut dengan lengan atas,tidak merokok, jaga kebersihan lingkungan, jika demam dan sesak nafas segera ke fasilitas kesehatan dan jangan lupa berdoa	Jika menjawab lengkap 7 poin skor 3 Jika menjawab 4-6 poin skor 2 Jika menjawab 1-3 poin skor 1
8	Cara kerja yakult dalam usus yaitu melalui bakteri L.casei shirota strain menekan pertumbuhan bakteri dalam usus yang dapat menyebabkan 100 penyakitbakteri	Jika menjawab benar dan tepat skor 3 Jika menjawab kurang lengkap skor 2 Jika menjawab kurang tepat skor 1
9	Perbuatan sinta tidak mencerminkan hidup rukun. Jika Sinta tidak hidup rukun maka akan mudah terjadi pertengkaran, kehidupan menjadi tidak tentram dan Terjadi perpecahan karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan.	Jika menjawab benar dan tepat skor 3 Jika menjawab benar namun kurang lengkap skor 2 Jika menjawab kurang tepat skor 1
10	Manfaat yang didapatkan Beni adalah: <ul style="list-style-type: none"> • Tidak adanya pertengkaran. • Hidup dalam keluarga menjadi harmonis. • Hidup menjadi aman. • Hidup menjadi tenteram dan damai. • Memperkukuh persatuan dan kesatuan. 	Jika menjawab 5 manfaat skor 5 Jika menjawab 3-4 manfaat skor 2 Jika menjawab 1-2 manfaat skor 1

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

b. Penilaian Keterampilan

1. Mendesain kembali iklan elektronik dengan bahasa sendiri

• Rubrik Penilaian

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan isi iklan	Seluruh tulisan memuat isi sesuai dengan video .	Sebagian besar tulisan memuat isi sesuai dengan video.	Sebagian kecil tulisan memuat isi sesuai dengan video	Seluruh tulisan tidak memuat isi sesuai dengan video
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa iklan yang persuasif dalam keseluruhan penulisan.	Sebagian besar Menggunakan Bahasa iklan yang persuasif dalam keseluruhan penulisan.	Sebagian kecil Menggunakan Bahasa iklan yang persuasif dalam keseluruhan penulisan.	Tidak Menggunakan Bahasa iklan yang persuasif dalam keseluruhan penulisan.

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Ketepatan Isi	Keterampilan Penulisan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst.			

2. Menuliskan akibat-akibat jika tidak hidup rukun

• Rubrik Penilaian

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan isi	Seluruh tulisan memuat akibat-akibat jika tidak hidup rukun	Sebagian besar tulisan memuat akibat-akibat jika tidak hidup rukun	Sebagian kecil tulisan memuat akibat-akibat jika tidak hidup rukun	Seluruh tulisan tidak memuat akibat-akibat jika tidak hidup rukun

• Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Ketepatan Isi	Keterampilan Penulisan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			