

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

SATUAN PENDIDIKAN	: SD N 1 Kerandon
KELAS/SEMESTER	: V/ 2
TEMA	: 9. Benda-benda di Sekitar Kita
SUB TEMA	: 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya
PEMBELAJARAN	: 1
FOKUS PEMBELAJARAN	: Bahasa Indonesia, IPA
MATERI POKOK	: Bentuk Iklan dan penggolongan unsur dan senyawa.
ALOKASI WAKTU	: 6x 35 menit
WAKTU PELAKSANAAN	: 1x Pertemuan



Oleh :
Fenti Gusdinar Kantini, S.Pd
201598549415

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KERANDON KECAMATAN TALUN
KABUPATEN CIREBON
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

--	--

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kerandon
 Kelas / Semester : V/2
 Tema / Subtema : 9/3

Muatan Terpadu : B. Indonesia, IPA
 Pembelajaran Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1x Pert.)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Bahasa Indonesia Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Bahasa Indonesia Memerinci informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Menampilkan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
3.9	IPA Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	IPA Menemukan materi (benda di lingkungan sekitar) dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Menyimpulkan hasil pengamatan sifat-sifat unsur senyawa dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video paparan iklan yang dibagikan oleh guru, Peserta Didik dapat memerinci informasi iklan yang disampaikan.
2. Dengan kegiatan mengamati video iklan, peserta didik mampu menyampaikan tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan dengan tepat
3. Dengan kegiatan berlatih memaparkan isi iklan peserta didik mampu menampilkan kembali paparan iklan yang disampaikan dengan benar
4. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, Peserta Didik dapat menemukan zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
5. Dengan kegiatan mengamati video iklan, Peserta Didik dapat, menyimpulkan penggolongan (unsur dan senyawa) dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	± 20 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa Peserta Didik, berdoa, mengecek kehadiran Peserta Didik (Orientasi); 2. Peserta Didik melakukan pembiasaan melantunkan surat- surat pendek; 3. Guru dan Peserta Didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK); 4. Peserta didik melakukan literasi teks “ percakapan edo dan dayu sedang melihat sebuah iklan di mading sekolah” 5. Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan yang akan dipelajari (Apersepsi); 6. Menyampaikan langkah-langkah model kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran (Motivasi). 	
Waktu	± 165 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Fase 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik mencari informasi penting, dan menemukan masalah dalam video tentang pembelajaran 1. (Mengenai jenis iklan dan mengidentifikasi benda tunggal dan campuran. (<i>Critical Thinking Technological</i>) (https://www.youtube.com/watch?v=Kd-h8EE3NVA) 2. Peserta didik diberi pertanyaan terkait video iklan minuman terkait iklan yang diparkan di video tersebut (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta Didik mempelajari bahan ajar yang diberikan oleh guru terkait dengan jenis iklan, ciri-ciri iklan dan bentuk iklan berupa teks. (<i>Creativity, Critical Thinking</i>) 4. Peserta didik disajikan sebuah iklan minuman 5. Peserta Didik menerima LKPD dan mengerjakan beberapa pertanyaan terkait iklan minuman yang disajikan oleh guru di bahan ajar. (<i>Critical Thinking</i>) 6. Peserta didik diminta untuk mengisi tabel penggolongan unsur dan senyawa setelah mengisi LKPD Bahasa Indonesia dengan bantuan guru. 	Video pembelajaran, power point

	<p>(<i>Colaboration, Critical Thinkig</i>)</p> <p>Fase 3</p> <p>7. Siswa menuangkan hasil LKPD Bhasa Indonesia</p> <p>8. Peserta didik mengemukakan pendapatnya iklan yang pernah dilihatnya dengan percaya diri</p> <p>Fase 4</p> <p>9. Peserta Didik menuliskan informasi penting penggolongan benda-benda unsur dan senyawa dibantu oleh guru. (<i>Colaboration, Critical Thinking</i>)</p> <p>10. Peserta Didik menuangkan hasil ke dalam LKPD. (<i>Colaboration, Comunication</i>)</p> <p>Fase 5</p> <p>11. Peserta Didik menyajikan hasil LKPD Bahasa Indonesia</p> <p>12. Peserta didik menyajikan hasil menulis penggolongan unsur dan senyawa benda-benda di sekitar.</p> <p>13. Peserta Didik membahas hasil LKPD IPA dan Bahasa Indonesia yang telah dikerjakan dengan bantuan guru</p> <p>14. Peserta Didik membuat kesimpulan secara mandiri dibantu oleh guru; (<i>Colaboration, Comunication</i>)</p> <p>15. Peserta didik diberi reward dan penguatan oleh guru.</p>	
Waktu	± 25 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik menyimak, membuat kesimpulan matei yang disampaikan oleh guru; 2. Peserta Didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri; 3. Guru dan Peserta Didik melasanakan refleksi kegiatan pembelajaran (Motivasi); 4. Doa penutup pembelajaran. 	<i>Video, power point</i>

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	<ol style="list-style-type: none"> a. Unjuk kerja menampilkan informasi iklan b. Menyimpulkan hasil tabel penggolongan unsur dan senyawa

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, 2021
Guru Kelas

BUANG, S.Pd.
NIP. 197003181996031002

Fenti Gusdinar, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan / Kognitif

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	
		B. Indonesia	IPA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

2. Keterampilan / Psikomotor

1) B. Indonesia

Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Rubrik Penilaian

1) Penilaian uji unjuk kerja:

a. Rubrik Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(86-100)	(71-85)	(61-70)	(≤60)
Pengetahuan: Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat dan rinci.	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat.Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat.Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan kurang tepat.	<ul style="list-style-type: none">Belum dapat menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat.Belum dapat menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat.Belum dapat menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.
Keterampilan: Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Peserta Didik	Komunikasi	Olah Tubuh	Skor	Nilai Peserta Didik	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

2) IPA
Membuat laporan hasil pengamatan penggolongan unsur dan senyawa
Rubrik Penilaian

Rubrik Berlatih (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(86-100)	(71-85)	(61-70)	(≤60)
Pengetahuan: Penggolongan unsur dan senyawa.	Mampu menggolongkan semua zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 75% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 50% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 25% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.
Keterampilan Penulisan: Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kelengkapan konten	Penyajian hasil eksperimen	Presentasi	Skor	Nilai Peserta Didik	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Pedoman konversi :

86-100	berpredikat sangat baik
71-85	berpredikat baik
56-70	berpredikat cukup
0-55	berpredikat kurang

Rekap Predikat Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Predikat Tiap Muatan	
		B. Indonesia	IPA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

3. Penilaian Sikap – Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SDN 1 Kerandon

Bulan :

Kelas/Semester : V / 2

Tahun :

2021

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	Catatan Perilaku
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

