

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Bangpendah 2
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

Ilmu Pngetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.
3. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar tentang iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai zat tunggal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan
2. Zat tunggal dan zat campuran

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Sainifik

Metode Pembelajaran : Tanya-jawab, diskusi, latihan/penugasan

F. MEDIA/ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Modul QR Code, *smartphone* (HP)

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa melafalkan Pancasila sebagai wujud menanamkan semangat kebangsaan.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.• Siswa membaca cerita yang ada di Modul QR Code, kemudian mendiskusikan isi ceritanya bersama-sama (Pembiasaan Membaca).• Siswa menyimak video singkat dengan menscan barcode yang ada di modul halaman 1 dan 2.	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Ayo Mengamati</i> <i>Tahap persiapan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.• Setiap kelompok diberikan amplop, kemudian diminta menyusun potongan gambar dari kertas yang ada di dalam amplop menjadi gambar yang utuh.• Kelompok yang berhasil menyusunnya terlebih dahulu akan mejadi pemenangnya.• Siswa dalam setiap kelompok mengamati gambar iklan yang berbeda-beda.• Guru menstimulus daya analisis siswa melalui menjawab pertanyaan di Modul QR Code pada kegiatan 1 berdasarkan gambar iklan yang diperoleh.• Guru memberikan kesempatan pada siswa perwakilan disetiap kelompok untuk menyampaikan jawaban pertanyaan di depan teman-teman dengan percaya diri• Kelompok yang berhasil meyusun potongan gambar terlebih dahulu akan diberikan kesempatan pertama sekaligus mendapatkan point• Siswa atau kelompok yang lain memberikan tanggapan atau sanggahan dari jawaban temannya dan berdiskusi brsama mengambil kesimpulan mengenai isi iklan dari ke-4 gambar iklan yang ada di masing-masing	170 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kelompok.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Tahap pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri dalam kelompok siswa diminta untuk membaca materi tentang iklan yang ada di “Tahukah Kalian” pada Modul QR Code halaman 5. • Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian iklan, tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan. • Siswa dalam kelompok mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada Modul QR Code. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat? • Siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri. • Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan baris dan kolom dalam media cetak/koran yang dibagikan guru. • Siswa dalam kelompok mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak tersebut sesuai kegiatan 2 yang ada di Modul QR Code. • Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman. Siswa yang mengajukan diri pertama kali akan mendapat point untuk dirinya dan seluruh teman di kelompoknya. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. • Guru mengapresiasi jawaban siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Tahap TGT (Team Game Tournament)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah mengetahui pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan. • Selanjutnya, secara mandiri dan individu siswa diminta untuk mengamati iklan di media cetak pada Modul QR 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Code kegiatan 3 yang berdasarkan,buku siswa hal 124. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan sesuai iklan pada media cetak tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan jawaban pertanyaan di depan teman-teman. • Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan mengenai jawaban pertanyaan bersama-sama. <p>Istirahat (jeda pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa. • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai zat tunggal dan campuran yang telah dipelajari di subtema 1 dan subtema 2 (hal. 5, 9, 37, 62, 74, 106). • Guru meminta siswa secara berkelompok untuk menscan barcode yang berisi tentang pembelajaran sebelumnya tentang zat tunggal dan zat campuran (homogen dan heterogen). • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Masih ingatkah kamu mengenai zat tunggal dan campuran? 2. Apa yang dimaksud dengan zat tunggal dan campuran? • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. • Guru meminta siswa dengan berkelompok menscan barcode yang ada di Modul QR Code yang berisi tentang game wordwall dengan tipe soal menjodohkan materi zat tunggal dan zat campuran pada pembelajaran sebelumnya di subtema 1 dan sub tema 2 untuk mengingatkan siswa kembali. • Siswa dalam kelompok tertentu yang mendapatkan nilai tertinggi akan menjadi pemenangnya dan mendapatkan 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>poin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan mengenai zat tunggal dan campuran. • Guru meminta siswa menyebutkan contoh zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar. • Siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. • Guru mengapresiasi jawaban siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah memahami tentang zat tunggal. Selanjutnya, siswa secara individu diminta melengkapi tabel penggolongan unsur dan senyawa yang ada pada modul sesuai buku tematik siswa halaman 126. • Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai zat tunggal yang belum diketahui dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet, maupun dengan scan barcode. • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan guru dan teman-teman. • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya secara percaya diri. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa diminta untuk mere nungkan kegunaan benda-benda atau materi yang berada di sekitar, baik itu materi yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa), maupun materi yang tergolong campuran. • Siswa menuliskan hasil perenungan dalam buku tugas. • Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai. 	
Penutup	<p>Tahap penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Penghitungan skor atau bintang yang diperoleh setiap kelompok untuk mencari kelompok pemenang. • Pemberian <i>reward</i> pada kelompok pemenang. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua bersama siswa untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah. • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin ataupun kisah inspiratif untuk tetap selalu belajar dengan giat dengan menscan barcode. • Tak lupa guru juga menginformasikan siswa untuk selalu menambah pengetahuan umum dengan banyak membaca atau menscan barcode yang ada di modul. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal isian singkat halaman 5 pada Modul QR Code Soal uraian halaman 4, 9, dan 10 pada Modul QR Code

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	a. Rubrik membedakan zat tunggal dan zat campuran. Membedakan unsur dan senyawa. Serta membedakan campuran homogeny dan heterogen	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Soal pilihan ganda yang ada pada game wordwall pada halaman 12 Modul QR Code - Soal isian pada halaman 14 Modul QR Code

c. Unjuk kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

I. **Pedoman Penilai/Penskoran**

1. **Penilaian pengetahuan**

a) Petunjuk penilaian soal isian singkat halaman 5 pada Modul QR Code

Nomor Soal	Skor Benar	Skor Salah	Nilai
1 - 5	3	0	
Jumlah skor maksimal	15		

$$\text{Penentuan Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b) Petunjuk penilaian soal uraian halaman 4, 9 dan 10 pada Modul QR Code

Soal uraian halaman 4

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskorann			Nilai
		1	2	3	
1.	Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?				
2.	Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?				
3.	Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?				
Nilai akhir siswa					

$$\text{Penentuan Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal uraian halaman 9

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskorann			Nilai
		1	2	3	
1.	Iklan apa yang kalian temukan? iklan baris atukah iklan kolom? Mengapa kalian menyebutnya iklan baris atau kolom				
2.	Hal apa yang diiklankan dari iklan baris atau kolom yang kalian				

	temukan dan sebutkan tujuannya?				
3.	Jelaskan kesimpulanmu tentang iklan yang kalian temukan?				
Nilai akhir siswa					

$$\text{Penentuan Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal uraian halaman 10

- Soal teka-teki silang

Nomor Soal	Skor Benar	Skor Salah
1 - 10	3	0
Jumlah skor maksimal	30	

$$\text{Penentuan Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Soal uraian halaman 10

- Soal uraian

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskorann			Nilai
		1	2	3	
1.	Apa maksud dan tujuan iklan di atas?				
2.	Termasuk bentuk iklan apakah jika iklan tersebut dimuat dalam surat kabar?				
3.	Jelaskan kesimpulanmu mengenai isi teks paparan iklan di samping?				
Nilai akhir siswa					

$$\text{Penentuan Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Kriteria penskoran :

Skor	Kriteria
1	<ul style="list-style-type: none">- Jawaban siswa kurang sesuai dengan perintah pertanyaan- Lebih dari 3 kesalahan penulisan atau ejaan- Keseluruhan kalimat kurang padu
2	<ul style="list-style-type: none">- Jawaban siswa benar sesuai dengan perintah pertanyaan- Terdapat 1-3 kesalahan penulisan atau ejaan- Keseluruhan kalimat cukup padu
3	<ul style="list-style-type: none">- Jawaban siswa benar sesuai dengan perintah pertanyaan- Tidak terdapat kesalahan penulisan atau ejaan- Keseluruhan kalimat sudah padu

- c) Petunjuk penilaian soal pilihan ganda yang ada pada game worwall pada halaman 12 Modul QR Code

Nomor Soal	Skor Benar	Skor Salah
1 - 10	1	0
Jumlah skor maksimal	10	

Penentuan Nilai Siswa = Peringkat/Leaderboard pada game didasarkan pada yang paling banyak menjawab soal dengan benar

- d) Petunjuk penilaian soal isian pada halaman 14 Modul QR Code

Nomor Soal	Skor Benar	Skor Salah
1 - 15	1	0
Jumlah skor maksimal	15	

Penentuan Nilai Siswa = $\frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Mentor/Kepala Sekolah

SAIFUL MANNAN, S.Pd
NIP. 19630605 198504 1 006

Bangkalan, 28 Juni 2021
Penulis

SUKOWATI, S.Pd
NIP. 19970724 202012 2 017

MODUL QR CODE

TEMA 9 SUBTEMA 3 PB 1

KELAS V

BELAJAR DIMANA SAJA
KAPAN SAJA DENGAN
SIAPA SAJA

MERDEKA
BELAJAR

UPTD SD NEGERI BANGPENDAH 2

2020/2021





KOMPETENSI DASAR **BAHASA INDONESIA**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

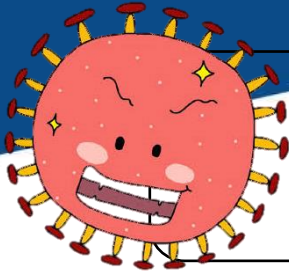


Petunjuk Penggunaan Modul QR Code Bagi Siswa

1. Sebelum kalian belajar menggunakan modul ini alangkah baiknya kalian mengikuti arahan guru atau simaklah video penjelasan guru dengan menscan barcode yang ada di halaman ini.
2. Baca dengan seksama kompetensi/kemampuan yang harus dimiliki siswa.
3. Pahami konsep utama yang ada pada modul secara bersama sama dengan guru dan teman lainnya.
4. Pahami konsep pendukung dari modul yang bisa juga dilakukan di rumah secara mandiri dan bersama orang tua dengan menscan qr code yang telah diinstrusikan guru sebelumnya.
5. Jika mengalami kesulitan, kendala, ataupun ada yang belum dipahami dalam penggunaan modul beserta isinya disilahkan untuk meminta bantuan atau bertanya pada guru

SCAN ME

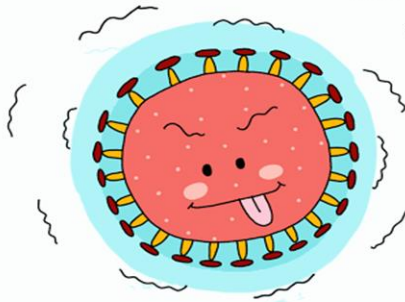




Membaca "Cerita Si Corona"

Penulis: Watiek Ideo
Ilustrator: Luluk Nailufar

1



Hai!
Namaku **KORONA**.
Aku adalah
VIRUS.

Ukuranku sangat kecil. Kamu tidak bisa melihatku.

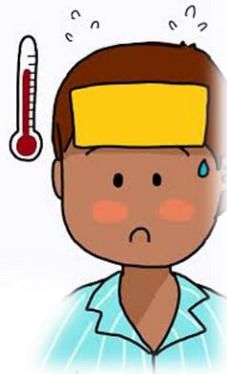
Aku menyebabkan banyak manusia sakit.

Manusia jadi takut padaku.



uhuk
uhuk

Mereka jadi demam, batuk, bahkan sesak napas.



2

Kamu harus melakukan cara ini agar aku tidak bermain di tubuhmu:

① **SABUN CUCI TANGAN**
cucilah tanganmu dengan air dan sabun minimal 40 detik.

② Makanlah makanan bergizi agar badanmu selalu sehat.

7

③ **uhuk!** **hatchu!**
Pakailah masker saat batuk atau bersin.

④ Istirahatlah jika kamu memang sakit.

8





Membaca Cerita

Sumber: Modul Pendamping Siswa Kelas 5 Tema 4 Media Komunikasi
Kemendikbud (2020)



Apakah rumahmu dekat dengan jalan raya ?

Di perempatan jalan raya yang ramai, kamu mungkin akan menemukan baliho besar seperti gambar di samping

Apakah kamu sering melihatnya?, Kira-kira apa bentuk baliho itu?

Mengapa baliho tersebut diletakkan di tepi jalan raya yang ramai?

Baliho adalah salah satu media promosi. Biasanya baliho dipasang di lokasi-lokasi yang ramai dilalui banyak orang, seperti di pinggir jalan raya, diperempatan lampu lalu lintas, dan dipusat perbelanjaan.

Perhatikan kembali bentuk baliho tersebut.

Baliho berbentuk balok, ukurannya pun sangat besar sehingga orang yang lewat dapat membaca pesannya dengan sangat jelas. Itulah sebabnya banyak orang memanfaatkan baliho yang berbentuk balok untuk beriklan. Pesan iklan yang akan dipasang pada baliho dicetak pada bahan flexi yang menyerupai plastik. Karena berbentuk balok, maka luas bahan pun dapat dihitung dengan terlebih dahulu menghitung tinggi dan lebar baliho.





Kegiatan 1

Gambar 1

JUAL RUMAH

DIJUAL CEPAT

Rumah Jl. Kambuja IX No. 46 Rt. 16/0
Helvetia Tengah Perum Helvetia
Medan Helvetia,

LB 120 m2, SHM, Bebas Banjir

Harga Nego.

Hubungi : Moneta
Hp : 0813 1043 9182 / 0813 1950 3782

Gambar 2

Gambar 3

TOYOTA TERMURAH

New Avanza
Ready Stock

PASTI OK

FREE HADIAH TANPA UNDIAN

DP Murah dan Angsuran Ringan
Proses Cepat dan Mudah
Data bisa dibantu
Kami berikan service & harga yg terbaik
READY STOCK, BISA TUKAR TAMBAH

Le Minerale **LEBIH AMAN** DENGAN PERLINDUNGAN GANDA

1. Disegel rapat agar higienis
2. Botol keras sebelum dibuka untuk melindungi isi dan mineralnya

Yuk Baca **tirto.id**

Air Mineral, Jelas **Le Minerale**

Gambar 4

Apakah kalian sudah menyusun gambar yang ada di dalam amplop ?
Dari keempat gambar diatas, gambar manakah yang kalian dapatkan ?

Dari gambar yang kalian peroleh. Cobalah jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?
2. Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?
3. Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?

Tahukah Kalian ?



Iklan adalah sebuah informasi yang bertujuan untuk mendorong, membujuk/memberikan pengaruh pada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.

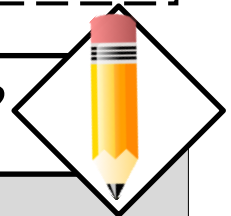
Tujuan iklan

1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk jasa.
2. Memengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk jasa.
3. Menyarankan seseorang untuk membeli dan menggunakan suatu produk jasa yang diiklankan.
4. Memberi informasi tentang produk jasa.
5. Menarik khalayak ramai.

Ciri-ciri iklan yang baik dan benar

1. Informatif
2. Komunikatif
3. Bahasanya singkat dan padat
4. Menarik

Ayo Berlatih ?



Lengkapilah kalimat berikut dengan benar !

1. Salah satu tujuan iklan adalah memberi Tentang produk jasa.
2. Tujuan adanya gambar atau warna pada iklan adalah untuk Perhatian
3. Bahasa yang digunakan dalam iklan adalah,
4. Kalimat dalam iklan mudah dipahami artinya ciri iklan yang
5. Iklan mendorong khalayak ramai untuk tertarik pada barang/jasa yang

Tahukah Kalian ?



Bentuk iklan pun bermacam-macam

1. Iklan baris

- **Iklan Baris yaitu** iklan kecil (singkat) berisi penawaran/informasi tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja. Iklan baris disebut juga iklan mini.
- **Ciri-ciri iklan baris yaitu:**
 - 1) Terdiri atas 2 sampai 3 baris. Informasi yang terkandung di dalamnya hanya informasi penting saja. Ditulis secara singkat, padat, namun jelas.
 - 2) Dikelompokkan sesuai dengan jenis barang atau jasa yang ditawarkan.
 - 3) Berupa kalimat-kalimat pendek dan biasanya menggunakan singkatan-singkatan untuk menghemat tempat.
 - 4) Sebagian iklan baris dilengkapi dengan gambar ukuran kecil dan tidak berwarna.
 - 5) Dilengkapi dengan nomor telepon penjual untuk dihubungi pembeli.
 - 6) Tidak menggunakan ilustrasi grafis.
 - 7) Biaya pemasangan tergolong murah karena tidak membutuhkan tempat yang lebar.

s

2. Iklan kolom

- Iklan kolom adalah iklan yang pemuatannya memanfaatkan beberapa bagian kolom dari halaman surat kabar.
- Ciri-ciri iklan kolom adalah sebagai berikut.
 - 1) Terdiri atas ilustrasi/gambar/foto/bagan dan kata-kata.
 - 2) Ukurannya lebih besar dari/pada iklan baris, bahkan ada yang penuh satu halaman koran.
 - 3) Berisi penawaran, ajakan, dan bujukan untuk membeli produk/barang yang ditawarkan. Bisa juga berupa iklan pribadi atau keluarga yang berisi misalnya berita pernikahan, berita duka cita, atau ucapan terima kasih.





Sebenarnya terdapat banyak jenis iklan. Berdasarkan medianya iklan dibagi menjadi 3, yaitu :

1. Iklan media**cetak**

Iklan yang diterbitkan pada media cetak seperti Koran, majalah, tabloid, brosur dan

2. Iklan elektronik**dan internet**

Iklan yang dipublikasikan pada media elektronik seperti televisi, radio, termasuk media online

3. Iklan luar ruangan

Iklan yang dipasang di tempat umum dengan lokasi strategis, namun juga bisa dipasang di tempat umum dalam ruangan seperti di mall, stasiun dll. Bisa berupa poster, banner, mading, dsb.

Berdasarkan isinya, iklan dibedakan menjadi 3 yaitu :

1. Iklan pengumuman atau pemberitahuan

Adalah iklan yang bertujuan menarik perhatian khalayak umum tentang suatu hal, misalnya iklan duka cita.

2. Iklan penawaran (niaga)

Yaitu iklan yang bertujuan menawarkan sesuatu, misalnya iklan barang.

3. Iklan layanan masyarakat

Yaitu iklan yang bertujuan untuk memberikan penerangan tentang suatu hal.

Contohnya larangan menggunakan narkoba, larangan merokok di tempat umum, dan masih banyak lagi.

Jendela Info



Tahukah kalian, ada beberapa petunjuk menarik dan bermanfaat seputar pembuatan iklan diantaranya sebagai berikut.

Tips Membuat Iklan Kreatif dan Menarik

- ✓ Beri judul yang menarik dan mengundang rasa penasaran pembaca
- ✓ Beri gambar yang bagus dan unik
- ✓ Beri warna dengan komposisi yang enak dipandang mata hingga orang tertarik untuk melihatnya
- ✓ Gunaan kalimat ajakan yang membuat orang terpengaruh mengikutinya
- ✓ Beri penawaran khusus jika memungkinkan, seperti potongan harga atau bonus
- ✓ Cantumkan nama penjual atau narahubung, alamat, nomor telepon.
- ✓ Pilih tempat pemasangan iklan yang mudah dilihat banyak orang.

Contoh benda atau kegiatan yang dapat diiklankan

- ✓ Makanan atau minuman
- ✓ Pakaian
- ✓ Mainan
- ✓ Hasil kerajinan tangan
- ✓ Lomba-lomba
- ✓ Kegiatan olah raga bersama
- ✓ Pasar malam



Kegiatan 2



SCAN ME

- ✓ Amatilah koran yang terdapat pada scan barcode ataupun pada koran yang dibagikan guru !
- ✓ Temukanlah iklan kolom dan baris yang ada barcode ataupun pada Koran yang diberikan guru !
- ✓ Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan iklan baris atau kolom yang kalian temukan

1. Iklan apa yang kalian temukan, iklan baris atukah iklan kolom ? mengapa kalian menyebutnya iklan baris atau iklan kolom ?

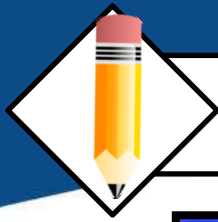
Jawab :

2. Hal apa yang diiklan kan dari iklan baris atau kolom yang kalian temukan dan sebutkan tujuannya ?

Jawab :

3. Jelaskan kesimpulanmu tentang iklan yang kalian temukan ?

Jawab :



Ayo Berlatih ?



Bacala iklan media cetak di atas, kemudian jawablah pertanyaan d bawah ini !

1. Apa maksud dan tujuan iklan di atas ?
2. Termasuk bentuk iklan apakah jika iklan tersebut dimuat dalam surat kabar ?
3. Jelaskan kesimpulanmu mengenai isi teks paparan iklan di samping ?

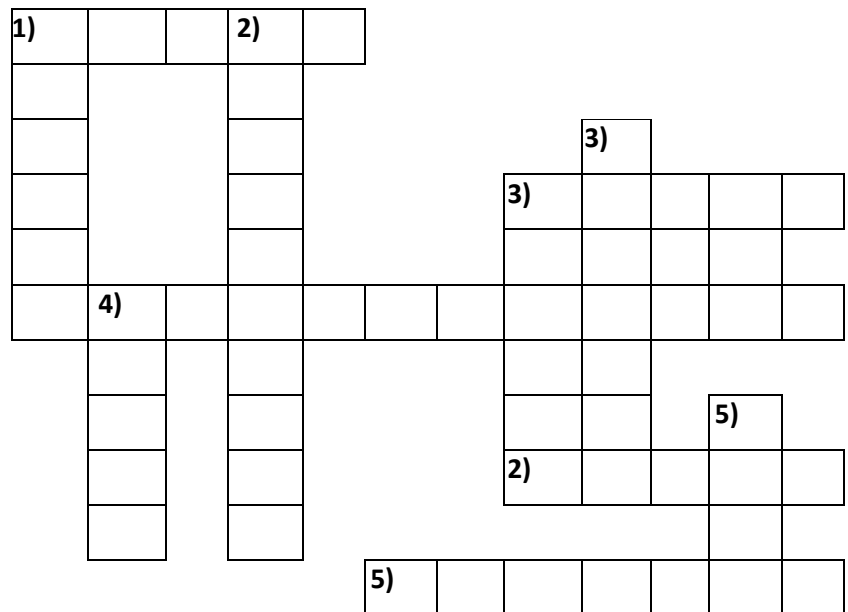
Isilah teka-teki silang di bawah ini !

Mendatar

- 1) Iklan ... terdiri dari 2-3 baris informasi
- 2) Sebuah informasi penawaran barang/jasa
- 3) Koran termasuk media ...
- 4) Ciri iklan bahasanya mudah dipahami
- 5) Tulisan dalam iklan

Menurun

- 1) Iklan baris dan kolom merupakan ... iklan
- 2) Ciri-ciri iklan
- 3) Tujuan iklan untuk ... khalayak ramai
- 4) Salah satu bentuk iklan adalah iklan ...
- 5) Iklan dapat menawarkan produk atau ...





Apa saja isi iklan yang kalian temukan? tentunya kalian telah menemukan contoh iklan tentang air bukan?. Tahukah kalian bahwa air sangat bermanfaat bagi tubuh kita dan lingkungan?.

Ayo simaklah video berikut dengan menscan barcodenya agar kalian tahu manfaat dan pentingnya air



Tahukah kamu? Udara merupakan benda yang tidak terlihat oleh mata, namun sangat dibutuhkan oleh manusia, bahkan hewan sekalipun. Udara yang bersih dan sehat adalah udara yang kaya akan oksigen. Sedangkan udara yang telah tercampur dengan asap rokok, asap kendaraan bermotor, dan asap-asap buangan pabrik merupakan udara yang tidak bersih. Kandungan dalam udara yang tercemar asap-asap tersebut, tidak lagi banyak mengandung oksigen. Kandungan udaranya sudah tercampur zat-zat lain yang sangat merugikan kesehatan.

Selain itu, benda lain yang tidak kalah penting bagi manusia adalah air. Air tidak hanya digunakan untuk minum. Air juga sangat dibutuhkan untuk kebutuhan sehari-hari seperti mandi, mencuci alat-alat rumah tangga, dan mencuci baju. Air merupakan benda tunggal. Akan tetapi, sebenarnya air terbentuk atas hidrogen dan oksigen. Hidrogen dan oksigen dalam air tidak dapat dipisahkan, kecuali dengan reaksi kimia tertentu. Berbeda dengan tanah. Dalam tanah dapat kamu jumpai adanya kerikil, batu, dan pasir yang dapat kamu pisahkan dengan tangan. Secara umum, benda-benda di lingkungan sekitar kita (materi) dapat dibedakan menjadi dua, yaitu zat tunggal dan campuran.

Jendela Info



Jadi sekarang kita akan kembali mempelajari tentang zat tunggal dan zat campuran. Sebelumnya ayo kita mengingat pembelajaran sebelumnya tentang apa itu materi, zat tunggal, dan zat campuran, serta sifat homogen dan heterogen pada zat campuran. Agar kalian lebih mudah untuk mengingat materi sebelumnya, ayo simaklah video berikut dengan menscan barcodenya ya.

01



SCAN ME

02



SCAN ME



Kegiatan 3

- ✓ Setelah kalian menyimak video di atas, kali ini kalian bersama kelompokmu mencoba untuk menuliskan ringkasan apa saja yang telah kalian pelajari setelah melihat video di atas.
- ✓ Setelah selesai, saatnya kita mencoba bermain game. Jangan lupa pertama-tama scan barcode di samping kanan ini ya



Tahukah Kalian ?



Materi dibagi menjadi 2 yaitu zat tunggal dan zat campuran :

1. Zat tunggal

Zat tunggal adalah zat yang terdiri dari sejenis materi. Zat tunggal dapat juga disebut zat murni. Salah satu contoh zat tunggal adalah air. Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa.

a) Unsur

Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana. Contoh: besi, emas, aluminium, karbon, nitrogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen.

b) Senyawa

Senyawa terbentuk oleh perikatan kimia dari dua atau lebih jenis unsur. Sebagai contoh adalah air. Air terbentuk dari oksigen dan hidrogen. Contoh senyawa yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari misalnya, garam dapur, gula pasir, asam cuka, soda kue, dan vitamin c.

2. Campuran

Campuran adalah gabungan dari dua zat atau lebih yang sifat asalnya tidak hilang sama sekali. Campuran dapat dibentuk dari gabungan unsur dengan unsur, senyawa dengan unsur, atau senyawa dengan senyawa.



Ayo Berlatih ?

Agar kamu lebih memahami tentang zat tunggal, lengkapilah tabel penggolongan unsur dan senyawa berikut dengan memberikan tanda centang

No.	Nama Zat	Unsur	Senyawa
1.	Air		
2.	Tembaga		
3.	Gula		
4.	Perak		
5.	Garam		
6.	Hidrogen		
7.	Besi		
8.	Asam cuka		
9.	Oksigen		
10.	Emas		

No.	Nama Zat	Zat Tunggal	Zat Campuran
1.	Air		
2.	Tembaga		
3.	Gula		
4.	Perak		
5.	Garam		

Pembelajaran di kelas kita kali ini sudah selesai. Alhamdulillah.

Tapi jangan lupa ya, kalau belajar itu sepanjang hidup, bisa dilakukan dimana saja, kapan saja dan dengan siapa saja. Jadi untuk mengisi waktu luangmu dirumah mari kita membaca buku, dan menambah banyak pengetahuan umum lainnya dengan menscan barcode di halaman ini ya. Dicoba dirumah ya. Isinya menarik lho... Kalian juga bisa melakukan kegiatan ini dengan morang tua, adik atau anggota keluarga lainnya di rumah. Selamat belajar.



Scan ketiga barcode di atas dan temukan hal menarik di dalamnya