

PRODUK RPP 2
KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2



Oleh :

Nama : ADITYO RIAN PROAMBODO

No Peserta PPG : 201503405964

Kelas : 2

Kelompok : ANGGUR A

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN I
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PATTIMURA
TAHUN 2021

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Pemetaan Indikator Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Krajan
Kelas/ Semester	: V/1
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui PPT, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat..
2. Setelah mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok *whatsapp group*, siswa mampu menyimpulkan bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah melihat tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor dengan benar
5. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
6. Setelah memperhatikan video dan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu menyimpulkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
7. Setelah melihat tayangan video, siswa dapat menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan baik.

❖ Karakter yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran teks non fiksi
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Penggolongan hwan berdasarkan jenis makanannya
4. Perbedaan tangga nada mayor dan minor.
5. .Menyanyikan lagu bertema hewan

C. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Saintific</i> , TPACK
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Daring (online)</i>
Metode Pembelajaran	: Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Berbagai video dari you tube

2. Media dan Alat Pembelajaran:

- PPT tentang kegiatan pembelajaran
- Bacaan tentang ekosistem
 - Video tentang jenis-jenis ekosistem
(<https://www.youtube.com/watch?v=owWJNMImS9c>)
 - Video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
(<https://www.youtube.com/watch?v=w--qo0R-wTA>)
 - Video tentang lagu bertema hewan
(<https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys>)
 - Video tentang tangga nada mayor dan minor
(<https://www.youtube.com/watch?v=ihkbnFuN3uo>)
- Aplikasi : *PowerPoint*, , *Whats App*, *Google Meet*, *Google form*. *Google Classroom*.
- Perangkat keras : Laptop / HP Android

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (Persiapan orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan melalui aplikasi Whatsapp group kelas dan memberi motivasi untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran daring. 2. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 3. Siswa menerima link untuk bergabung dalam <i>Google meeting</i> melalui Whatsapp Group yang dibagikan oleh guru. (TPACK) 4. Guru melakukan presensi online melalui link <i>Google meeting</i> 5. Pertemuan pada <i>google meeting</i> dibuka dengan salam dan kalimat pembuka oleh guru. 6. Salah satu siswa menyiapkan untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 7. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (Nasionalis) 8. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kesiapan bahan ajar yang digunakan dan selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui <i>google meeting</i>. (Mandiri) 9. Pembiasaan membaca 15-20 menit dilakukan dengan guru membacakan sebuah cerita. Sebelum membacakan guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan berikut: “Apa judul buku?” “Apa yang diceritakan di dalam buku tersebut?” “Pernahkah kamu membaca buku seperti itu?” (Literasi) 	15 menit

Apersepsi	<p>1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan bertanta kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian suka memelihara hewan di rumah? - Hewan apa yang kalian miliki? - Apa makanan hewan peliharaanmu? <p>(Science)</p>	
Motivasi	<p>1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Inti		
<p>Fase pertama : Mengidentifikasi topik dan pembentukan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan PPT slide pada google. 2. Siswa melihat tayangan video tentang jenis-jenis ekosistem. 3. Siswa mengamati apa yang ada dalam PPT tersebut 4. Siswa membaca bacaan dalam buku paket atau PPT yang dibagikan. 5. Setelah membaca teks tersebut siswa menganalisis pikiran utama dari setiap paragraf . 6. Siswa menuliskan pikiran utama dalam setiap paragraf di buku tulis kemudian di foto lalu diunggah dalam <i>Google classroom</i>. 7. Siswa bersama guru membahas tentang pikiran utama dalam setiap paragraf. 8. Siswa kemudian diarahakan untuk melihat tayangan video tentang penggolongan hewan 9. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen kemudian membentuk <i>Whatsapp group</i> kecil <p>Fase merencanakan tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa melakukan perencanaan tugas dalam grup WA <p>Fase membuat penyelidikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Kelompok kecil tersebut mendiskusikan tentang kata-kata sulit dalam tayangan video kemudian kata sulit tersebut dicari artinya ke dalam kamus. <p>Fase menyiapkan laporan tugas :</p>	<p>140 menit</p>

	<p>12. Kelompok siswa membuat daftar pertanyaan di selembar kertas tentang video.</p> <p>Fase mempresentasikan tugas :</p> <p>13. Setelah kelompok tersebut selesai membuat daftar pertanyaan, kelompok tersebut mengunggah di grup WA kelas.</p> <p>14. Siswa dengan arahan guru antar kelompok saling bertukar daftar pertanyaan kemudian mereka berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jawaban dari pertanyaan tersebut.</p> <p>15. Salah satu anggota kelompok membuat video tentang jawaban tersebut.</p> <p>16. Dalam kelompok guru membagi LKPD tentang membuat tabel tentang nama hewan, jenis makanan, dan termasuk kedalam kelompok hewan apa hewan tersebut.</p> <p>17. Siswa berdiskusi kedalam kelompok nya dan menuliskan hasil diskusinya kedalam buku gambar dengan dihiasi.</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui <i>Google meeting</i>. Kelompok yang lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok yang presentasi.</p> <p>19. Hasil pekerjaan individu nanti di upload ke dalam <i>google classroom</i> bersamaan dengan latihan soal.</p> <p>20. Siswa memilih salah satu hewan kemudian membuat karangan non fiksi tentang hewan tersebut.</p> <p>21. Setelah selesai membuat cerita siswa melihat tayangan video yang dibagikan oleh guru tentang lagu-lagu bertema hewan.</p> <p>22. Siswa mencermati video guru tentang tangga nada dalam lagu tersebut.</p> <p>23. Siswa menyanyikan lagu bertema hewan dengan mengupload video di <i>google classroom</i>.</p>	
Kegiatan Penutup		
<p>Fase Keenam : Evaluasi</p>	<p>Fase Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan latihan soal dalam link <i>google form</i> yang dibagikan guru . 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini secara audio visual melalui <i>video coference</i> dan fitur chat <i>Google meet</i>. (Colaboration) 3. Penguatan : siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 	<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Refleksi : guru bertanya mengenai kegiatan yang baru saja dilakukan, siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. 5. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya mengenai hal yang belum jelas secara langsung melalui video coference dan fitur chat <i>Google meet</i>. (Communication) 6. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang sikap yang perlu dikembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini sebagai penguatan pendidikan karakter. 7. Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 8. Salah satu siswa memimpin doa penutup menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 9. Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam penutup pada pertemuan <i>Google meet</i>. 	
--	--	--

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

A. Penilaian Sikap

1. Bentuk Penilaian:

Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Pedoman Penilaian a dan b (Skor yang diperoleh peserta didik : 4) x 100 = **NILAI**

Kriteria Keberhasilan:

1. Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai ≥ 75
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 80 % siswa mendapat nilai ≥ 75 .

B. Penilaian Keterampilan

Menyanyikan lagu bertema hewan dengan iringan musik sederhana dengan tangga nada mayor.

Indikator Penilaian	Skor
Intonasi tepat	3
Alat musik melodis yang digunakan	3
Tangga nada mayor yang digunakan	3

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- 1) Mengulas kembali tentang tulisan non fiksi
- 2) Mengulas kembali tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- 3) Mengulas kembali tentang tangga nada mayor dan minor

2. Pengayaan

- 1) Membuat kartu bergambar, tempelkan gambar hewan yang peserta didik temukan pada kertas asturo.
- 2) Cari informasi tentang hewan tersebut bersama orang tuamu.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

WARTOYO, S.Pd
NIP. 19640105 198508 1 001

Krajan,2021

Guru Kelas

ADITYO RIAN PRIAMBODO, S.Pd,
NIP. -