

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 210/VII Sungai Abang II
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks yang disajikan tentang ekosistem, siswa mampu menjelaskan pengertian ekosistem.
2. Dengan mencermati teks bacaan tentang ekosistem, siswa mampu menemukan pikiran utama dan kata sulit yang terdapat dalam teks secara tepat
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menggolongkan ekosistem berdasarkan jenisnya secara benar.
4. Dengan melakukan diskusi dan mengamati gambar siswa mampu pengumpulan informasi tentang komponen ekosistem dan manfaatnya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dan mengabsen kehadiran siswa 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 3. Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	3 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan ekosistem ➤ Kegiatan ini dapat memancing siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Menggunakan model Jigsaw (Model pembelajaran kooperatif learning)</p> <p>Sebelum pembentukan kelompok guru bertanya untuk memancing perhatian siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kepada siswa: "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?" "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?" "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?" ➤ Menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan ➤ Pembentukan kelompok asal dengan jumlah siswa 4 orang ➤ Pembentukan kelompok ahli (Ahli 1 - Ahli 4) ➤ Masing-masing kelompok ahli diberikan 1 topik masalah <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalam kelompok ahli, masing-masing siswa membaca dengan seksama bahan bacaan yang ada dalam buku teks Tema V Sub 1 pembelajaran 1 atau bahan bacaan lainn sebagai refrensi mencari jawaban dari topik yang diberikan 	5 Menit


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Siswa berdiskusi untuk mencari jawaban dari masalah/soal yang diberikan pada masing-masing kelompok ahli.</p> <p>➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa atau mencari referensi lain di perpustakaan.</p> <p>➤ Guru membimbing dan memantau kegiatan siswa sekaligus melakukan penilaian proses.</p> <p>B.Ayo Menulis</p> <p>➤ Siswa menuliskan jawaban dari hasil diskusi kelompok ahli yang akan di laporkan kepada kelompok asal</p> <p>➤ Siswa kembali ke dalam kelompok asal dan melaporkan jawaban dari tiap masing-masing untuk berbagi dengan anggota lain dalam kelompok asal kemudian masing-masing siswa menulis laporan dari ahli 1 sampai ahli 4</p> <p>C.Ayo Mendengar</p> <p>➤ Presentasi dari masing-masing kelompok</p> <p>➤ Seluruh siswa mendengarkan presentasi kelompok penyaji dengan seksama.</p> <p>➤ Kelompok yang lain di pancing untuk menanggapi, bertanya atau memberikan masukan positif kepada kelompok penyaji.</p> <p>➤ Ketua kelompok menyerahkan laporan hasil kerja kelompok untuk ditampilkan di majalah dinding (Madding)</p> <p>D.Ayo Menulis</p> <p>➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis ekosistem yaitu ekosistem alam dan buatan, yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). (PR)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan refleksi dan penguatan dan secara bersama-sama menyimpulkan pelajaran. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kliping tentang gambar dari ekosistem alam dan buatan 5. Menyanyikan salah satu lagu wajib untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

I. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Penilaian Proses (Format terlampir)
: Tes Tertulis (Format terlampir)
- Bentuk Penilaian : Uraian

Sarolangun, 15 Nov 2021
Guru Kelas V


(HERNIYATI, S.Pd.)

NIP. 19690627 1993032005

Lembar Kerja Siswa

Silakan cermati soal-soal di bawah ini !

Kemudian masing-masing kelompok ahli mengerjakan butir soal sesuai dengan No kelompoknya

No	Soal	Jawaban	Kelompok Ahli
1	Bacalah dengan seksama teks yg tersedia, kemudian, a. Jelaskan pengertian Ekosistem ! b. Sebutkan pokok pikiran dari masing-masing paragraf c. Sebutkan beberapa kata sulit yang terdapat dalam bacaan !		I
2	Tuliskan komponen – komponen Ekosistem serta manfaat !		II
3	Sebutkan 2 jenis ekosistem dan masing-masing tuliskan 4 contoh !		III
4	a. Cermatilah gambar ekosistem yang tersedia! Kemudian sebutkan populasi hewan yang ada didalamnya. b. Sebutkan ekosistem yang ada disekitar kita !		IV

FORMAT PENILAIAN PROSES

No	Nama	Keterampilan dalam menyajikan informasi															
		Keaktifan Dalam Kelompok				Mudah Dipahami				Sistematis				Komplet			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Tes tertulis

Bentuk Soal Uraian

Jawablah soal-soal dalam tabel di bawah ini dengan benar !

No	Soal	Jawaban	Skor max
1	Bacalah dengan seksama teks yg tersedia, kemudian, a. Jelaskan pengertian Ekosistem ! 2. Sebutkan pokok pikiran dari masing-masing paragraf c. Sebutkan beberapa kata sulit yang terdapat dalam bacaan ! (Soal literasi)		5
2	Sebutkan 2 jenis ekosistem, dan masing-masing berikan 5 contoh !		5
3	Sebutkan komponen-komponen Ekosistem serta manfaat !		5
4	Cermatilah gambar ekosistem yang tersedia kemudian jawablah pertanyaan berikut ! Dalam gambar tersebut terdapat 20 ekor rusa jantan dewasa, 15 ekor rusa betina. Masing-masing rusa betina sedang menyusui anaknya. Pertanyaan : Berapa ekor jumlah rusa yang terdapat dalam ekosistem tersebut. (Soal Numerasi)		5

Nilai = Skor perolehan/skor maksimal x 100

= Skor perolehan/40 X 100

FORMAT NILAI TERTULIS

No	Nama Siswa	Skor No 1					Skor No 2					Skor No 3					Skor No 4					Jumlah Skor	NILAI	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Soal No 1 (Literasi)

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber: Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Bacalah teks bacaan di atas kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian ekosistem!
2. Carilah kata sulit yang terdapat dalam teks di atas!
3. Temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf pada teks di atas!

Soal No 2 (Numerasi)



Perhatikan gambar ekosistem alam di atas kemudian selesaikanlah soal di bawah ini!

Dalam ekosistem alam di atas, terdapat beberapa populasi hewan seperti populasi rusa yang berjumlah rusa jantan dewasa berjumlah 20 ekor dan rusa betina berjumlah 10. Masing-masing rusa betina memiliki anak yang sedang disusui. Ada berapakah jumlah rusa pada gambar ekosistem di atas?