

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 011 Bontang Selatan
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR
Muatan: Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

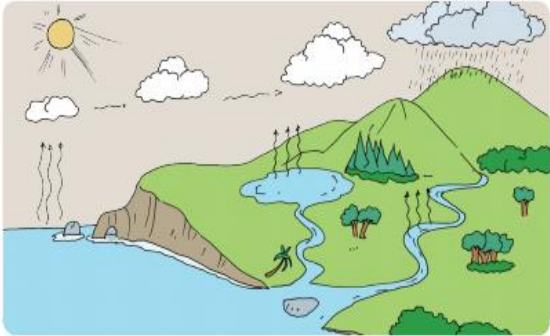
Muatan: IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

- B. TUJUAN
1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
 2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
 3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

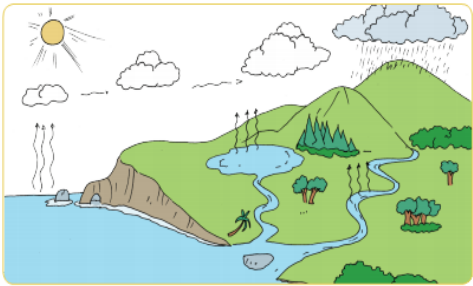
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<div>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)</div> <div>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya sita-cita.</div> <div>4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</div> <div>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<div><div>• Apa judul bacaan</div><div>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</div><div>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</div><div>• Apa manfaatnya bacaan tersebut</div></div>(Critical Thinking and Problem Solving)</div>	2 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya Siswa diminta menyanyikan lagu “Tik;tik bunyi Hujan” Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok dengan teknik menghitung. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8). <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>  <div data-bbox="641 1266 1024 1454"> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat menjelaskan bagan siklus air dan proses-proses yang terjadi pada siklus air.</p> </div> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.(Mandiri) Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan. 	<p>7 menit</p>
-------------	---	----------------

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



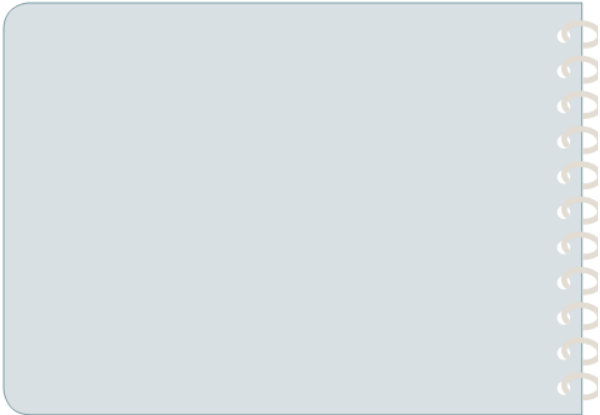
Ayo Mencoba

- Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik.
- Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.
- Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).
(Creativity and Innovation) (Analysing, Evaluating, Creating)

Ayo Mencoba



Kamu telah membaca teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, gambarkan bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.



Hasil yang Diharapkan

Siswa mampu menyebutkan dan terampil menuliskan peristiwa pada teks fiksi.

Ayo Renungkan

Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari itu. **(Mandiri)**

Penutup	A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menceritakan peristiwa lahirnya pancasila di depan orang tuanya. Mandiri) B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	1 menit
----------------	--	---------

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat bagan sederhana tentang siklus air
- Bentuk Penilaian: Penugasan
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian:
- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
kelengkapan informasi	siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	informasi yang disajikan tidak lengkap.
keterbacaan diagram	siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat	siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	siswa menyajikan informasi kurang lengkap

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
- Bentuk Penilaian: Penugasan
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian:
- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar
keterampilan menuliskan peristiwa pada	menuliskan semua peristiwa pada bacaan	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada	menuliskan dengan benar 1 peristiwa

bacaan	dengan benar dan runtut	Bahasa yang runtut.	bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.
--------	-------------------------	---------------------	--	---

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

F. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- 2. Video/slide
- 3. Teks.
- 4. lingkungan sekitar.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bontang, 9 November 2021
Guru Kelas 5

Koriyatin, M.Pd
NIP. 196905281991082003

Koriyatin, M.Pd
NIP. 196905281991082003