

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI DAN WAWANCARA CALON SEKOLAH PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SDIT Darul Huffadz

Kelas / Semester : 5 / 2

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

Topik : Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melakukan penelitian mengenai ciri-ciri air yang berkualitas baik
2. Siswa dapat menganalisis perbedaan antara air yang berkualitas baik dan tidak baik
3. Siswa dapat menentukan cara untuk memelihara air agar tetap berkualitas baik
4. Siswa dapat memperkirakan kemungkinan akibat dari pencemaran air terhadap makhluk hidup

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengabsen siswa2. Guru menanyakan kabar siswa3. Guru melakukan Apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan 2 macam air yaitu air yang berkualitas baik dan berkualitas tidak baik2. Siswa diminta untuk mengamati air tersebut3. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan LKPD kesetiap kelompok <p>Tahap 2 (Problem Statement)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait apakah ada perbedaan dari kedua air tersebut?2. Siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru	6 menit

	<p>Tahap 3 (Data Collection)</p> <p>1. Siswa melakukan eksperimen dan mengisi tabel di LKPD yang telah diberikan</p> <p>Tahap 4 (Data Processing)</p> <p>1. Siswa menentukan ciri-ciri air berkualitas baik berdasarkan tabel yang telah mereka isi.</p> <p>2. Siswa memberikan pendapatnya mengenai cara untuk memelihara air agar tetap bersih.</p> <p>Tahap 5 (Verification)</p> <p>1. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil pengamatannya</p> <p>2. Diskusi tanya jawab antar kelompok</p> <p>Tahap 6 (Generalization)</p> <p>1. Guru menyimpulkan jawaban yang telah dipresentasikan oleh siswa</p> <p>2. Guru memberikan post test terkait dengan materi yang telah dipelajari oleh siswa pada saat itu.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua</p> <p>2. Siswa mengamati keadaan air di rumah dan menjawab pertanyaan pertanyaan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah semua sumber air di rumahmu memenuhi syarat sebagai air bersih ? Jelaskan alasanmu ! - Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu? <p>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	2 menit

C. Penilaian :

1. Penilaian Sikap : observasi
2. Penilaian pengetahuan : LKPD, Tes, penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Praktik

Lampiran !

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

TEMA : Lingkungan Sahabat Kita

SUBTEMA : Usaha Pelestarian Lingkungan

JUDUL : Identifikasi Kualitas air

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melakukan penelitian mengenai ciri-ciri air yang berkualitas baik
2. Siswa dapat menganalisis perbedaan antara air yang berkualitas baik dan tidak baik
3. Siswa dapat menentukan cara untuk memelihara air agar tetap berkualitas baik
4. Siswa dan memperkirakan kemungkinan akibat dari pencemaran air terhadap makhluk hidup

Alat dan Bahan :

1. 2 buah gelas/tabung
2. Kertas label & pensil/pulpen
3. Sampel air
4. Lembar pengamatan

Langkah Kegiatan :

1. Siapkan 2 macam air (air minum dan air selokan) masing-masing diberi label A dan B!
2. Amati ciri-ciri fisik air yang telah disediakan!
3. Catat ciri-ciri air tersebut pada tabel pengamatan!
4. Jawablah pertanyaan yang telah disediakan!

Tabel Pengamatan :

Macam Air	Ciri - ciri			
	Warna	Bau	Endapan	Rasa
A				
B				

Pertanyaan :

1. Air pada gelas/tabung manakah yang memiliki ciri-ciri air berkualitas baik? Berikan alasannya!
2. Berikan ciri-ciri lain air yang berkualitas?
3. Menurut pendapat kalian apa yang menyebabkan kualitas air menjadi tidak baik?
4. Bagaimana upaya untuk mencegah terjadinya pencemaran air?

Penilaian Observasi sikap siswa!

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Tema		: Lingkungan Sahabat Kita				
Kelas/Semester		: 5/2				
Topik/Subtopik		: Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya				
Indikator		: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.				
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang						

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : 5

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik		: Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya			
KD		: Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup			
Indikator		: - Siswa dapat mengidentifikasi air berkualitas baik - Siswa dapat menganalisis perbedaan air berkualitas baik dan buruk - Siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri air berkualitas baik			
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya		

			- Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

Penilaian Pengetahuan :

1. Apabila air berwarna keruh, berbau tak sedap dan memiliki endapan, apakah air tersebut termasuk ke dalam air berkualitas baik? kemukakan alasannya!
2. Apakah yang menyebabkan air menjadi tidak berkualitas baik?
3. Kemukakan pendapatmu mengenai hal-hal yang dapat menyebabkan air berkualitas tidak baik!
4. Apakah ada pengaruhnya air yang berkualitas tidak baik terhadap makhluk hidup?
5. Bagaimanakah cara agar air tetap terjaga kualitasnya?

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Mengidentifikasi perbedaan antara air berkualitas baik dan buruk	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang identifikasi kualitas air sumur di rumah secara tertulis.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan identifikasi kualitas air sumur di rumah	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan pengamatan terhadap air sumur di rumahmu untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas air di rumahmu.	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang terdiri atas pengamatan warna, bau, rasa dan endapan seperti pada table pada LKPD	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama orangtua kalian untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Apakah air sumur di rumah kalian termasuk ke dalam kualitas air baik? Kemukakan alasannya!	
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

