



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tluwe Kecamatan Soko-Tuban
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : Dalam Simulasi : 10 menit
Waktu Pelaksanaan Sebenarnya: 6 jam pelajaran (35 menit x 6)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melakukan kegiatan melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. INDIKATOR

1. Afektif
 - a. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
 - b. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai potensi yang dimilikinya
 - c. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan permasalahan
 - d. Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun
 - e. Menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
 - f. Menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan berkarya
 - g. Kerja sama, tolong menolong dan rela berkorban dalam berinteraksi
2. Kognitif
 - a. Menemukan informasi penting tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan tepat
 - b. Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
 - c. Mengungkapkan peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
3. Psikomotor
 - a. Menuliskan informasi pada peta pikiran mengenai manfaat air



E. Materi Ajar

1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Mengidentifikasi air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientifik Learning*
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar.➤ Membaca doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>)➤ Mengabsen peserta didik.➤ Mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”. (<i>Nasionalis</i>)➤ Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada peserta didik tentang lagu “Dari Sabang sampai Merauke”. (<i>Nasionalis</i>)➤ Menyampaikan informasi materi dan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>)	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati media yang disiapkan oleh guru. (<i>mengamati</i>)➤ Dengan dibimbing oleh guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada media. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan (<i>merumuskan masalah</i>)➤ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik manusia dan lingkungan (<i>mengajukan hipotesis</i>)<ol style="list-style-type: none">1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan media tersebut?2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?5. Bagaimana kondisi lingkungan sekitarmu?➤ Literasi: Peserta didik membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada Lembar Kerja Siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda (<i>mengumpulkan data-data secara pribadi</i>)➤ Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran (<i>melakukan analisis secara pribadi</i>)➤ Peserta didik memajang hasil kerja pada papan pajangan (<i>mengomunikasikan ide-ide secara pribadi</i>)➤ Diskusi: Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4-5 siswa (<i>Kerjasama dan rasa ingin tahu</i>)	6 menit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK ANGKATAN 5

	<ul style="list-style-type: none">➤ Setiap kelompok berdiskusi menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut (<i>melakukan analisis secara kelompok</i>)<ol style="list-style-type: none">1. Apa fungsi air bagi manusia?2. Apa fungsi air bagi hewan?3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?➤ Setiap kelompok menuliskan hasil jawaban pada lembar yang sudah disediakan (<i>membuat kesimpulan secara kelompok</i>)➤ Guru berkeliling untuk mengamati aktivitas peserta didik sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi peserta didik.➤ Guru meminta agar peserta didik bekerja dengan penuh tanggung jawab dan tertib.➤ Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (<i>mengomunikasikan ide-ide secara kelompok</i>)➤ Guru memberi penguatan tentang pentingnya fungsi air.➤ Peserta didik lain menanggapi presentasi kelompok.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik bersama bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran (<i>membuat kesimpulan secara bersama</i>)➤ Peserta didik dengan guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini.➤ Peserta didik diberi tugas tindak lanjut berupa: Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. (<i>Kolaboratif</i>)➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.(<i>Religius</i>)	2 menit

H. Sumber Belajar dan Alat/Media

1. Sumber belajar

- a. Buku guru kelas V tema 8 Kurikulum 2013
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2013. *Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Pengalaman siswa yang dimiliki sebelum kegiatan pembelajaran
- c. Informasi guru tentang lingkungan

2. Alat/media

- a. LCD Proyektor
- b. Teks bacaan
- c. Gambar
- d. Lem/ perekat



I. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian (terlampir)
 - a. Penilaian proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar menggunakan indikator penilaian
2. Instrumen penilaian (terlampir)
 - a. Penilaian proses berbentuk penilaian kinerja
 - b. Penilaian hasil belajar berbentuk tulisan karangan narasi

Tuban, 3 Januari 2022
Calon Pengajar Praktik

KRISTYANNINGSIH, M.Pd
NIP. 198207132003122002



JENIS PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Penilaian Kognitif dan Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan kerampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Kerampilan berbicara saat diskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



B. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta	Aspek Penilaian				Nilai Akhir
		Kerja sama (1-4)	Keaktifan (1-4)	Percaya Diri (1-4)	Disiplin (1-4)	
1	A					
2	B					
3	C					

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Indikator	Sangat Baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Kurang (1)
Kerjasama	<ul style="list-style-type: none">• Terlibat aktif dalam bekerja kelompok• Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan• Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan• Rela berkorban untuk teman lain	Muncul 4 indikator	Muncul 3 indikator	Muncul 2 indikator	Muncul 1 indikator
Keaktifan	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati contoh-contoh embalase yang disajikan guru• Mampu memberi saran dan ide pada kelompok• Mampu memberikan pendapat dengan baik dan benar• Mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi kelompok	Muncul 4 indikator	Muncul 3 indikator	Muncul 2 indikator	Muncul 1 indikator
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none">• Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu• Mampu membuat keputusan dengan cepat• Berani presentasi di depan kelas• Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Muncul 4 indikator	Muncul 3 indikator	Muncul 2 indikator	Muncul 1 indikator
Disiplin	<ul style="list-style-type: none">• Tidak mengganggu pada kelompok atau kelasnya• Ikut aturan yang disepakati kelompoknya• Mampu mengerjakan tugas yang diberikan kelompoknya• Tepat waktu mengerjakan tugas	Muncul 4 indikator	Muncul 3 indikator	Muncul 2 indikator	Muncul 1 indikator



SUMBER/ MEDIA PEMBELAJARAN:

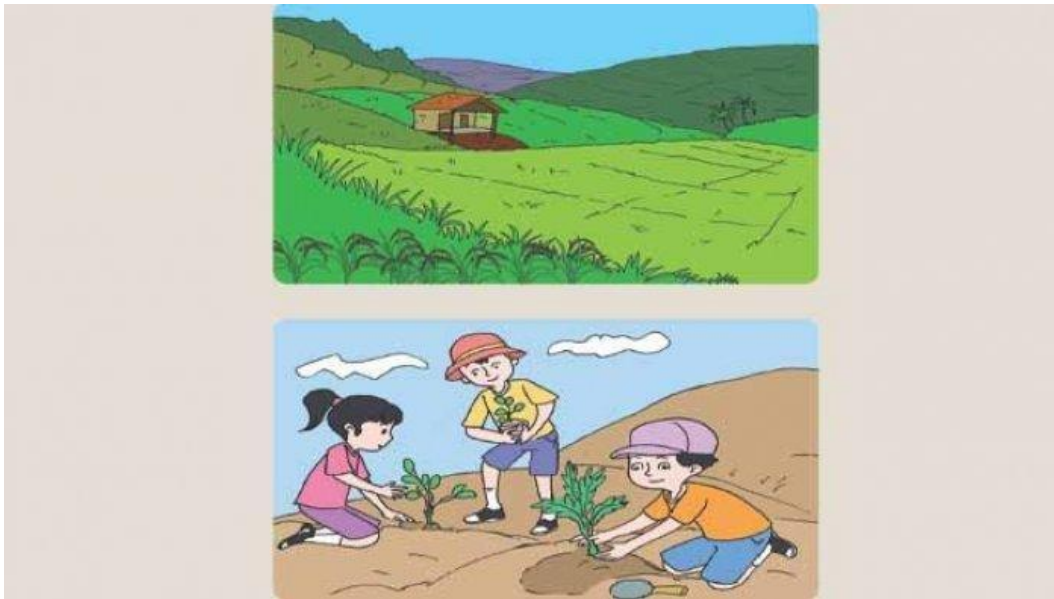
Media:

1. Maket Kenampakan Lingkungan Kita





2. Gambar



Guru Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik manusia dan lingkungan

1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan media tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
5. Bagaimana kondisi lingkungan sekitarmu?

Jawaban:

1. Gambar di atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman
2. Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.
3. Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi
4. Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia
5. *Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.*



Lembar Kerja Siswa

Bacalah teks di bawah ini!



Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer.

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.



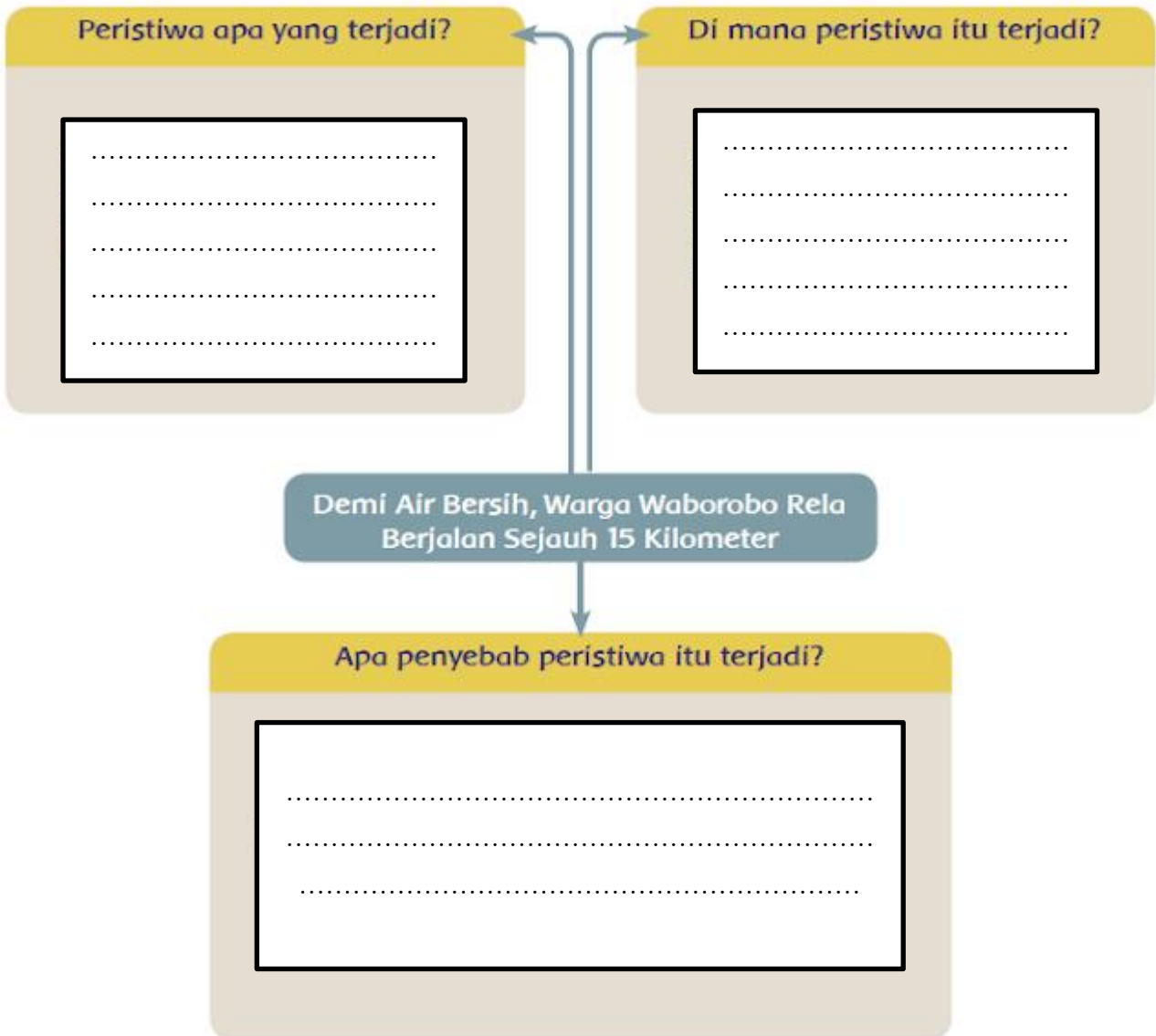
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK ANGKATAN 5**

Setelah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer".
Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.

Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1

Nilai:

Nama :
No. urut siswa :





Kunci Jawaban:

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

1. **Peristiwa apa yang terjadi? Warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.**
2. **Di mana peristiwa itu terjadi? Peristiwa itu terjadi di Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara**
3. **Apa penyebab peristiwa itu terjadi? Peristiwa itu terjadi karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat.**

Hasil yang Diharapkan

Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa pada bacaan serta kereampilan siswa dalam menuliskan urutan peristiwa



Lembar Kerja Kelompok

Kelompok :

Nama Anggota : 1.
3.
4.
5.

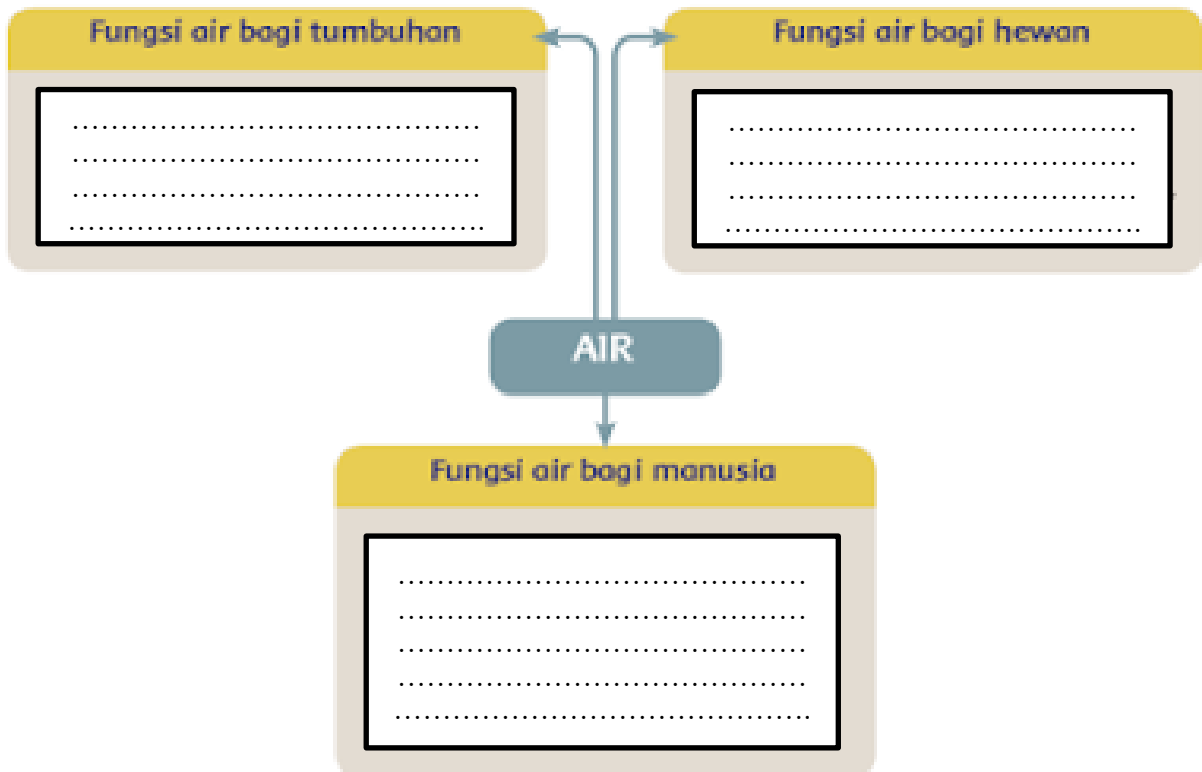
Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Jawab :





Kunci Jawaban

1. Fungsi air bagi tumbuhan
Air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis
2. Fungsi air bagi hewan
 - Minum
 - Membersihkan diri
 - Sebagai tempat hidup hewan air
3. Fungsi air bagi manusia
 - Minum
 - Memasak
 - Membersihkan tubuh
 - Mencuci bahan makanan dan pakaian

Hasil yang Diharapkan

Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi

Bahan Refleksi

1. *Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?*
2. *Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?*
3. *Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?*