

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN Buas Buas 2
Kelas/ Semester : V/ I
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks nonfiksi “Mengetahui Letak Geografis Indonesia” pada *powerpoint*, siswa mampu *menemukan* (C4) pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa mampu *membuat* (P5) kesimpulan berupa teks nonfiksi dengan bahasa sendiri minimal 2 jenis hewan secara benar
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia pada *powerpoint*, siswa mampu *menganalisis* (c4) letak dan luas Indonesia secara benar.
4. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia pada *powerpoint*, siswa mampu *membuat kembali* (P2) peta sederhana tentang letak geografis Indonesia dengan benar
5. Dengan menyimak *video* tentang peristiwa sumpah pemuda, siswa mampu *menguraikan* (c4) peristiwa Sumpah Pemuda dalam menggali manfaat persatuan dan kesatuan.
6. Melalui kegiatan kelompok, siswa mampu *menyajikan* (P5) informasi tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam bentuk poster secara benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Keterangan Daring | Alokasi Waktu Sinkron |
|--------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan berdo'a. (PPK: <i>Religius</i>)3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (PPK: <i>Integritas</i>) | Sinkron melalui aplikasi Zoom | 15 Menit |

| | | | |
|------|---|---|----------|
| | <p>4. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme (<i>PPK : Nasionalisme</i>)</p> <p>5. Siswa bertanya jawab terkait materi yang akan di bahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan foto kepulauan Indonesia • Guru memberikan pertanyaan, “mengapa Indonesia disebut dengan negara kepulauan?” (<i>4C : Communication</i>) <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru! (<i>Sintak : Pemberian Rangsangan</i>)</p> | | |
| Inti | <p>1. Siswa menyimak teks nonfiksi “Mengenal Letak Geografis Indonesia” pada powerpoint. (<i>PPK :Mandiri</i>)</p> | Asinkron melalui grup whatsapp dan google classroom | 15 Menit |
| | <p>2. Siswa bersama guru berdiskusi tentang pokok pikiran pada teks “Mengenal Letak Geografis Indonesia” yang ditayangkan oleh guru pada media powerpoint (<i>sintak: Pernyataan Masalah</i>)</p> | Sinkron melalui Zoom | 10 Menit |
| | <p>3. Siswa menyusun informasi penting pada setiap paragraf dalam bentuk tabel yang telah disediakan guru melalui google classroom (<i>4C: Crytical thinking</i>)</p> <p>4. Siswa membuat kesimpulan berupa teks nonfiksi tentang letak geografis Indonesia dengan bahasa sendiri melalui grup whatsapp (<i>4C; Creativity</i>) (<i>Sintak :Pengumpulan Data</i>)</p> | Asinkron melalui grup whatsapp dan google classroom | 30 Menit |
| | <p>5. Siswa menganalisis letak dan luas Indonesia pada peta melalui powerpoint (<i>Sintak: Pembuktian</i>)</p> <p>6. Siswa mengamati peta Indonesia dalam kaitannya dengan tugas membuat peta Indonesia secara sederhana (<i>Sintak: Pembuktian</i>)</p> | Sinkron melalui zoom | 20 Menit |
| | <p>7. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai kesimpulan yang telah disusun siswa tentang letak dan luas geografis Indonesia (<i>Sintak : penarikan kesimpulan</i>)</p> | Asinkron melalui grup whatsapp | 5 |
| | <p>8. Siswa membuat peta sederhana tentang letak geografis Indonesia melalui LKPD yang telah</p> | Asinkron melalui grup | 40 menit |

| | | | |
|---------|--|--|----------|
| | disediakan guru melalui google classroom (<i>4C: Critical thinking and creativity</i>) | whatsApp dan google classroom | |
| | 9. Siswa mengamati video peristiwa sumpah pemuda yang ditayangkan melalui share screen dan google classroom (PPK : Mandiri) https://www.youtube.com/watch?v=e0_SzBKPkSA | Asinkron melalui google classroom | 10 menit |
| | 10. Siswa bersama guru berdiskusi tentang manfaat sumpah pemuda dalam kaitannya dalam persatuan dan kesatuan. Share screen video : https://www.youtube.com/watch?v=1MGHI7j2hd8 (<i>PPK: Mandiri dan Nasionalisme</i>) | Sinkron melalui zoom | 15 menit |
| | 11. Siswa bersama guru berdiskusi tentang langkah-langkah dalam membuat poster terkait persatuan dan kesatuan (<i>4C : Collaboration Anda Commnucication</i>) | | |
| | 12. Siswa bekerja sama dalam kelompok membuat gambar poster tentang manfaat persatuan dan kesatuan melalui browsing internet (<i>4C : Creativity</i>) | Asinkron melalui whatsApp dan google classroom | 35 menit |
| | 13. Siswa mengumpulkan tugasnya dengan memfoto hasil karyanya ke grup whasApp <i>PPK: Integritas</i> | Asinkron melalui grup WhatsApp | 10 Menit |
| | 14. Siswa mengerjakan kuis | Asinkron memlalui Quizizz | |
| Penutup | 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan hasil belajar 2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa 3. Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran berikutnya | Asinkron melalui grup WhatsApp | 5 Menit |

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap (Terlampir)

Prosedur : Proses

Teknik : Observasi

Bentuk : Jurnal

2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Prosedur : Proses

Teknik : Kinerja

Bentuk : LKPD

3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Prosedur : Proses

Teknik : Kinerja

Bentuk : LKPD

4. Evaluasi (Terlampir)

Prosedur : Hasil

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Latihan (Quizizz)

5. Penilaian Remedial:

Pada penilaian remedial siswa yang tidak memenuhi Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) akan ditelaah terlebih dahulu di mana letak ketidakmampuan peserta didik. Kemudian guru memberikan materi yang tidak mampu siswa kuasai.

6. Penilaian Pengayaan:

Pada kegiatan pengayaan guru tidak melaksanakan penilaian hasil karena fungsi kegiatan pengayaan di sini sebagai penambah wawasan siswa.

Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala SDN Buas – Buas 2,

Buas – Buas , 2020
Guru Kelas V

ABDUL KADIR NOOR, S.Pd
NIP. 19680319 199803 1 007

YUNANDAR HERIANSYAH, S.Pd
NIP. 19860208 201903 1 0001

ANALISIS KURIKULUM

A. Pemetaan KD dan Indikator Pembelajaran

| Kompetensi Dasar | | Pengembangan indikator berbasis HOTS | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | | | |
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 | Menemukan (C4) Informasi penting pada teks nonfiksi |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 | Membuat (P5) kesimpulan tentang fakta-fakta ke dalam tulisan teks nonfiksi dengan bahasa sendiri |
| IPS | | | |
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 3.1.1 | Menganalisis (c5) letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 4.1.1 | Menggambar (P1) Peta sederhana tentang letak geografis Indonesia |
| PPKn | | | |
| 3.4 | Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup | 3.4.1 | Menguraikan (c4) peristiwa Sumpah Pemuda dalam menggali manfaat persatuan dan kesatuan |
| 4.4 | Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. | 4.4.1 | Menyajikan (P5) informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan tentang manfaat persatuan dan kesatuan |

B. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi “Menenal Letak Geografis Indonesia dan Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”.
- IPS : Letak dan Luas Indonesia pada peta
- PPkn : Peristiwa Sumpah Pemuda

C. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

- Slide powerpoint tentang teks nonfiksi “Menenal Letak Geografis Indonesia dan Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”.
- Foto peta letak geografis Indonesia
- Video pembelajaran tentang tentang peristiwa sumpah pemuda.
https://www.youtube.com/watch?v=e0_SzBKPkSA
- <https://www.youtube.com/watch?v=IMGHI7j2hd8>
- Google Classroom
- Zoom
- Grup WhatsApp

Alat :

- Laptop
- Kamera
- Mikrofon
- Koneksi Internet

D. Pendekatan dan metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik , TPACK, HOTS

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Demonstrasi, Ceramah

Model Pembelajaran : Discovery Learning