

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SDIT AL QUDWAH
Tema	:	2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)
SubTema	:	1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)
Mata Pelajaran	:	
Kelas / Semester	:	V (Lima) / Ganjil
Tahun Pelajaran	:	2020/2021
Materi Pokok	:	BI (KD 3.2), IPA (KD 3,2)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan(4x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Siswa dapat menuliskan hubungan manusia dengan lingkungan sekitar khususnya dalam pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang diperoleh dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 Siswa dapat menggali informasi dari sebuah gambar yang berhubungan dengan sumber energi (antara air dan listrik)

2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Siswa dapat mendeskripsikan sumber energi (air dan listrik) yang ada disekitar kita dan manfaatnya bagi kehidupan.
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Siswa melakukan pengamatan tentang peralatan yang ada disekitar rumah yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya.

3. IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam	3.3.1 Siswa dapat mendeskripsikan kehidupan

upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	manusia yang erat hubungannya dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Siswa dapat menyajikan informasi tentang manfaat lingkungan bagi kehidupan dan mampu mengungkapkan pendapatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah belajar tentang sumber energi, siswa dapat menuliskan hubungan manusia dengan lingkungan sekitar khususnya dalam pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Siswa dapat mendeskripsikan sumber energi (air dan listrik) yang ada disekitar dan manfaatnya bagi kehidupan dengan benar, setelah membaca teks tentang air dan listrik
3. Setelah melakukan diskusi dan membaca teks tentang lingkungan, siswa dapat mendeskripsikan hubungan manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar tentang contoh sumber energi listrik, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan dengan tepat.
5. Setelah melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik, siswa menyajikan hasil pengamatannya tentang peralatan yang ada disekitar rumah dalam bentuk tabel dengan jelas.
6. Siswa dapat menyajikan informasi tentang manfaat lingkungan bagi kehidupan dan mampu mengungkapkan pendapatnya dengan jelas, setelah melakukan wawancara dengan orang-orang yang ada disekitarnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Sumber energi (air dan listrik) dan lingkungan alam
2. Bahasa Indonesia :
3. IPS :

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan terpadu
- Model : discovery learning
- Metode : diskusi, penugasan

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

➤ MEDIA

1. Teks bacaan sumber energi
2. Pedoman wawancara

➤ ALAT

1. Kipas angin

G. SUMBER BELAJAR

1. Hastuti, Ratnasari Kurnia, dkk. 2019. *Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Kelas 5*. Jakarta: PT. Pustaka Mulia.
2. Sumber internet
<https://www.geologinesia.com/2018/04/jenis-jenis-sumber-energi-di-bumi.html>
(diakses pada hari Selasa 24 September 2019)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

LANGKAH	KEGIATAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	Alokasi
---------	----------	-----------------------	---------

PEMBELAJARAN	BELAJAR		Waktu
PEMBUKAAN	<ul style="list-style-type: none"> Memulai pembelajaran dan melakukan apersepsi 	<p>Dalam kegiatan pembukaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru melakukan ice breaking Guru mengajak siswa berdoa. Guru mengecek kondisi kelas Bernyanyi lagu Wajib Siswa melakukan literasi sebelum pembelajaran dengan membaca buku yang ada di perpustakaan kelas Guru menginformasikan Tema dan <i>end in mind</i>/tujuan pembelajaran hari ini. 	
KEGIATAN INTI			
T TELAAH	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang sumber energi yaitu air dan listrik 	<p>Dalam kegiatan telaah :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengamati gambar sumber energi yaitu air dan listrik Siswa diminta mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan dengan cermat Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Lingkungan” 	
E EKSPLORASI	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusikan tentang sumber energi 	<p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta memberikan tanggapan dan melihat gambar: <ol style="list-style-type: none"> Informasi apa yang disampaikan dalam gambar? Siswa menjelaskan kegunaan sumber energi berdasarkan ilustrasi pada gambar. Secara mandiri (<i>al qodiruu</i>) siswa mencari keterkaitan antara air dan listrik Siswa membaca teks tentang “air dan listrik”. Siswa melakukan kegiatan saling tukar hasil pekerjaannya kepada temannya untuk saling evaluasi ketepatan di setiap jawaban. Hasil pekerjaan siswa dalam mengamati cara kerja listrik ditukarkan dan kemudian dievaluasi kebenarannya. 	
R RUMUSKAN	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan hasil diskusi tentang air dan listrik 	<p>Dalam kegiatan rumuskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan mengenai air dan listrik. Siswa menuliskan hasil pengamatan tentang cara kerja listrik dan alat-alat yang menggunakan listrik Siswa menyusun dan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan tersebut Setelah siswa paham guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku yang sudah tertera dalam bentuk peta konsep secara mandiri 	

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menuliskan nama-nama peralatan yang menggunakan listrik dan kegunaannya dalam bentuk tabel. 6. Siswa menuliskan informasi tentang manfaat lingkungan bagi kehidupan dalam tabel yang telah disediakan. 7. Siswa menuliskan kompetensi apa saja yang sudah diperoleh yang berkaitan dengan sumber energi dan ketrampilan wawancara 	
<h1>P</h1> <p>PRESENTASIKAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi. • Melakukan presentasi 	<p>Dalam kegiatan presentasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara <i>proaktif</i> maju kedepan kelas untuk membacakan hasil dari pengamatan mengenai ketrkaitan antara air dan listrik 2. Guru mengkonfirmasi jawaban yang disampaikan siswa mengenai pengamatannya tentang hubungan antara air dan listrik 3. Siswa mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan 4. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. 	
PENUTUP			
<h1>A</h1> <p>APLIKASIKAN</p>	<p>Siswa mendata alat-alat yang ada disekitar lingkungannya yang menggunakan listrik Siswa melakukan wawancara mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan</p>	<p>Dalam kegiatan aplikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar 2. Siswa melakukan pengamatan mengenai alat-alat yang ada di dalam lingkungan sekitar yang menggunakan listrik 3. Siswa melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang sekitar untuk menggali informasi tentang manfaat lingkungan. 	
<h1>D</h1> <p>DUNIAWI</p>	<p>Melakukan tindak lanjut pembelajaran.</p>	<p>Dalam kegiatan duniawi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan bahwa Allah menciptakan alam dan isinya ini sangat memberikan manfaat yang besar bagi kehidupan manusia 2. Guru mengkonfirmasi hasil pembelajaran dan memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama 3. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya yang akan dicapai. 4. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hubungan antara peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupan dengan lingkungan sekitar. 	

<h1>U</h1> <p>UKHROWI</p>	<p>Mengajarkan anak beramalsh oleh untuk selalu bersyukur.</p>	<p>Dalam kegiatan ukhrowi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan siswa beramalsh oleh dengan sel alu mengucapkan syukur setelah membaca terjemah dari : QS Al-Baqarah : 164 Artinya : "Sesungguhnya adalah penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupkan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan." Guru menutup pembelajaran dengan membaca Alhamdulillah doa penutup.
----------------------------------	--	---

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Sikap

Teknik : observasi
Instrumen :

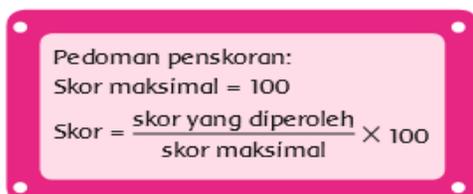
NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU		BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
			POSITIF	NEGATIF		
1						
2						
3						
dst.						

2. Pengetahuan

Teknik : tertulis
Instrumen :

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			
dst.			

Pedoman Penskoran :



3. Keterampilan

Teknik : produk, produkpraktek

Instrumen :
Rubrik penilaian

Penilaian

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

No	Nama	Aspek				Total nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst.						

2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

No	Nama	Aspek				Total nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst.						

3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

No	Nama	Aspek			Total nilai
		1	2	3	
1					

2					
3					
Dst.					

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(.....)

Tugumulyo, 11 Oktober 2020

Guru Kelas

(CARLO RAHMANTO)