

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Montok I Pamekasan                      |
| Kelas / Semester  | : V (lima) / 2 (dua)                          |
| Tema              | : 8. Lingkungan Sahabat Kita                  |
| Sumbtema          | : 1. Manusia dan Lingkungan                   |
| Pembelajaran ke   | : 1(satu)                                     |
| Alokasi Waktu     | : 10 menit                                    |
| Muatan Pelajaran  | : Bahasa Indonesia (3.8, 4.8), IPA (3.8, 4.8) |

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning peserta didik mampu membuat urutan peristiwa/peta pikiran tentang fungsi air bagi makhluk hidup dengan benar

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan (Alokasi waktu : 2 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinannya. (Religius)
2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran, kelengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Orientasi)
3. Mengajak siswa menyanyikan lagu "*Tik Tik Bunyi Hujan*" dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)
4. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. (Motivasi)

#### Kegiatan Inti (Alokasi waktu : 6 menit)

1. Peserta didik membaca teks nonfiksi eksposisi "*Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer*". (mengumpulkan informasi)
2. Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, kapan, mengapa, dan bagaimana. (identifikasi masalah)
  - a. Dimana pernah terjadi bencana kekeringan?
  - b. Apa dampak lain yang timbul dari kekurangan air ?
  - c. Siapa pihak yang paling bertanggungjawab atas terjadinya bencana kekeringan tersebut?
  - d. Mengapa warga Waborobo rela berjalan sejauh 15 kilometer?
  - e. Bagaimana solusi untuk mengatasi kekurangan air?
3. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (pengolahan data)
4. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apa fungsi air bagi manusia?
  - b. Apa fungsi air bagi hewan?
  - c. Apa fungsi air bagi tumbuhan?(pengolahan data)
5. Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran yang ditanggapi oleh kelompok lain. Hasilnya menjadi karya kelas dan dipajang pada papan pajangan kelas. (pembuktian)
6. Guru memberikan penguatan yang merupakan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran. (menarik kesimpulan)

### **Penutup (Alokasi Waktu : 2 menit)**

1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.
4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
5. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.
6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.

### **C. Penilaian**

#### **a. Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### **b. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis dan penugasan

#### **c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Media/Alat Bantu dan Sumber:

- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.
- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tema Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Mengetahui  
Kepala SDN Montok I,

Pamekasan, Januari 2022  
Guru Kelas V,

SUPRIYADI,S.Pd.SD.  
NIP. 19630626 198303 1 005

SUDIWANTO,S.Pd.SD  
NIP. 19690810 199308 1 002

## Lampiran :

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1.  |         |                    |                  |             |               |
| 2.  |         |                    |                  |             |               |
| 3.  |         |                    |                  |             |               |
| 4.  |         |                    |                  |             |               |
| 5.  |         |                    |                  |             |               |

### 2. Pengetahuan

| Muatan           | Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen                   |
|------------------|--|------------------|------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi<br>2. Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda dan soal uraian |
| IPA              | 1. mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.  | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda dan soal isian  |

### 3. Keterampilan

#### Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Peta Pikiran)

#### Instrumen Penilaian : Rubrik

##### a. Bahasa Indonesia

Rubrik

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)                                   |
|---|--|--|--|--|
| Menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran | Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran nonfiksi dengan detail dan runtut | Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran | Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran | Peta pikiran sangat minim informasi penting                    |
|   | Ide pokok meliputi tiga pikiran utama yang tepat   | Ide pokok meliputi dua pikiran utama yang tepat                | Ide pokok meliputi satu pikiran utama yang tepat               | Ide pokok tidak berisi pikiran utama satupun                   |
|   | Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti                            | Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca      | Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti | Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti |

##### b. IPA

Rubrik

| Kriteria  | Sangat Baik  | Baik                                      | Cukup   | Perlu<br>Pendampingan   |
|---|--|---|---|---|
|   | (4)  | (3)                                       | (2)   | (1)   |
| Keterampilan dalam menyajikan kegunaan air bagi makhluk | Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta | Peta pikiran dibuat kurang rapi, teratur, | Peta pikiran dibuat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggam | Peta pikiran dibuat kurang rapi, teratur, dan tidak dibaca serta menggambar |

| Kriteria             | Sangat Baik  | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan                                     |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| hidup (peta pikiran) | menggambarkan kegunaan air bagi makhluk hidup dengan tepat | dan mudah dibaca tetapi menggambarkan kegunaan air bagi makhluk hidup dengan tepat | bahkan kegunaan air bagi makhluk hidup dengan kurang tepat | kan kegunaan air bagi makhluk hidup dengan tidak tepat |

Skor Maksimum = 8

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100