

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N NGALANG II
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
--	--

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada slide powerpoint, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui mencermati teks bacaan yang sajikan pada slide powerpoint , siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat
3. Dengan mengisi bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. . Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

Karakter yang di kembangkan : disiplin, bertanggung jawab, religious, gotong royong.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema : Ekosistem (Tema 5)
- b. Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 - Pokok Pikiran pada teks non fiksi
 - Jenis makanan hewan

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Discovery Learning

F. SUMBER BELAJAR

1. Sumber:
 - a. Buku Siswa Kelas V Tema V : Ekosistem (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).
 - b. Sumber lain yang relevan seperti internet

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Aplikasi Zoom Cloud Meeting
- b. Google Formulir
- c. Whatsapp
- d. Slide Power Point tentang teks non fiksi dan penggolongan makanan hewan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Melalui WA Grup :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk masuk ke Zoom Cloude Meeting tepat waktu dan disiplin (integritas) PPK➤ Guru memberi tau siswa agar menyiapkan LKPD (yang sudah dibagikan melalui WAG), buku siswa dan alat tulis (mandiri) PPK➤ Guru memastikan kesiapan orang tua dalam mendampingi anaknya dalam belajar <p>Melalui voice note dalam WA grup :</p>	15 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, ucapan syukur dan mengawali pembelajaran dengan berdoa (Religius) ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsensi satu persatu. <p>Melalui Zoom Cloud Meeting :</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pengetahuan berikutnya. <i>(Communication-4C)</i> ➤ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme) ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru <i>(Communication-4C)</i>. ➤ Guru menampilkan tayangan slide powerpoint tentang dua jenis kondisi lingkungan (TPACK) ➤ Siswa mengamati dua gambar lingkungan yang disajikan dan menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. <i>(Saintifik-mengamati)</i> ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya dan dituangkan dalam LKPD. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	<p>145 menit</p>
--------------------	---	------------------

- Guru menayangkan Slide Powerpoint teks bacaan Ekosistem. (TPACK)
- Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem melalui slide powerpoint. (Saintifik-mengamati)



- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan dan menuangkan ke dalam LKPD.(Mandiri, *creativity*, HOTS)
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.
- Siswa menyimak tayangan slide powerpoint teks bacaan tentang jenis makanan hewan. (Integrasi ITC)

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memiliki bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun/tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji/tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang/tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung memiliki bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi makanan burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau orak. Tikas menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan cjaan bahasa Indonesia yang benar. Siapkanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

Buku Kerja Ilmiah Kelas 5

- Kemudian membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dan menuangkan ke dalam LKPD. (*Creatifity ,HOTS*)
- Guru bersama-sama siswa membahas pertanyaan yang telah dibuat. (*Comunication 4C*)
- Siswa mengerjakan LKPD tentang penggolongan hewan dan makanannya. (mandiri)
- Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga (*Remembering, Understanding, Creating*)

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

- Test Tertulis : Pilihan Ganda melalui Google Form
- Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Produk (Tulisan Nonfiksi)

Rubrik Penilaian

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks masih dapat dipahami

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa membuat teks non fiksi melalui pengamatan dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda.

2. Remedial

- a.** Apabila terdapat $>50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b.** Apabila terdapat $<50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

Mengetahui,
Kepala SDN Ngalang II

Gedangsari, September 2020
Guru Kelas V

SUMIYANTO, S.Pd,SD
NIP. 196412041988081002

ERLINDA DWI MISWARA, S.Pd
NIP. 198702112019022003