

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 12 Sesetan
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari, tanggal : Sabtu, 10 April 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mempresentasikan mengenai syarat-syarat air bersih.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi informasi-informasi penting dalam teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Informasi penting dalam teks nonfiksi
- IPA : Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, syarat-syarat air bersih

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Gambar kegiatan penanaman pohon.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 6 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Tema *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 6 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan memberi salam serta menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan yang dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur dengan melakukan tanya jawab singkat tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa.4. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin menyanyikan Lagu Indonesia Raya.5. Guru memastikan kesiapan siswa untuk belajar dengan mengecek kehadiran siswa.6. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan hari ini, yaitu tentang <i>Lingkungan Sahabat Kita</i>, subtema <i>Usaha Pelestarian Lingkungan</i> dan relevansinya dengan pengalaman dan kegiatan sehari-hari.7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.8. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk menilai persiapan, proses, dan hasil pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperlihatkan gambar kegiatan penanaman pohon oleh sekelompok anak. 	175 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang kegiatan pada gambar tersebut kaitannya dengan usaha pelestarian lingkungan. 3. Guru mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. 4. Siswa diminta membaca teks pengantar di buku mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. 5. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. 6. Siswa diminta menuliskan jawabannya dan menukarkannya dengan teman di depannya/di belakangnya. 7. Guru mengkonfirmasi beberapa jawaban siswa. 8. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. 9. Guru meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai syarat-syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak, kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian, serta kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman. 10. Wakil dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain dapat memberikan tanggapan/masukan. 11. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap kegiatan siswa. 12. Siswa diminta membaca teks di buku siswa halaman 100 berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. 13. Guru membimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang terdapat pada teks bacaan secara cermat dan teliti. 14. Siswa diminta kembali untuk melakukan diskusi kelompok. 15. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dan menuangkannya dalam bentuk peta pikiran. 16. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 17. Guru memberi penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa diminta bekerja sama dengan orang tuanya untuk melakukan pengamatan tentang keadaan air bersih yang ada di rumah masing-masing. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan 	15 menit

	pembelajaran.	
--	---------------	--

H. PENILAIAN

1. Jenis/Teknik Penilaian :

- a. Kompetensi Sikap : Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan : Penugasan
- c. Kompetensi Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Kompetensi Sikap : Skala Penilaian
- b. Kompetensi Pengetahuan : Skala Penilaian
- c. Kompetensi Keterampilan : Skala Penilaian

3. Rubrik Penilaian

Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh	Sebagian besar terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekali pun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan sangat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Mencari Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta	Keseluruhan informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar Informasi dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca

	disajikan dengan menarik.			
Sikap	Kecermatan, Ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap kurang baik
Keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan informasi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan informasi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan informasi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang cukup baik.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan informasi yang sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran yang lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Peta pikiran sebagian besar lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Peta pikiran sedikit lengkap dan informatif, cukup memudahkan pembaca memahami materi	Peta pikiran tidak informatif, sebagian besar materinya sulit dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam Peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari Peta pikiran

Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar Peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Peta pikiran yang dibuat sangat menarik, jelas dan benar	Keseluruhan Peta pikiran yang cukup menarik, jelas dan benar,	Sebagian besar Peta pikiran yang dibuat cukup menarik, jelas dan benar.	Hanya sebagian kecil Peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar.

4. Rekapitulasi Penilaian

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Pengetahuan mengidentifikasi informasi penting dalam teks nonfiksi				Keterampilan menuliskan informasi dalam peta pikiran				Ket
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
dst										

2. IPA

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air				Pengetahuan tentang upaya untuk menjamin ketersediaan air bersih				Keterampilan presentasi hasil diskusi				Ket
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
dst														

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai tujuan pembelajaran tertentu.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah tuntas dalam menguasai seluruh tujuan pembelajaran. Guru membantu siswa dengan memberikan teks terkait upaya pelestarian sumber daya alam, khususnya air.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri 12 Sesetan



Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd.
NIP. 19680203 200701 2 031

Denpasar, 10 April 2021
Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized name.

Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd
NIP. 19680203 200701 2 031