

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 2 Bacin
 Kelas / Semester : 5 / II
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Topik 7)
 Sub Tema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 JP (2X35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan gambar, siswa mampu menyebutkan cara memperoleh air bersih untuk kebutuhan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air untuk kebutuhan sehari-hari dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran halaman 1 (Eksplorasi) • Guru bertanya tentang gambar, dimana kegiatan itu dilaksanakan. • Guru meminta siswa membaca tek”Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” • Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai kebutuhan air sesuai dengan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari (Elaborasi) • Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi komponen persyaratan air bersih • Melalui identifikasi, siswa menyebutkan kriteria-kriteria mengenai komponen air bersih bagi kebutuhan sehari-hari.. • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen. • Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja • Guru meminta siswa untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada di dalam Lembar Kerja (Discovery Learning) • Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mencari penyelesaian dari masalah yang ada di dalam Lembar Kerja. • Guru berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. • Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Guru memberikan kesempatan tiap kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi kelompok yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya. • Setelah semua kelompok maju presentasi, guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan (Konfirmasi) • Kelompok yang jawabannya tepat diberikan penghargaan. • Guru memberikan Lembar Evaluasi kepada setiap siswa. 	50 menit
Kegiatan Penutup	➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kudus,
Guru

Eny Sri Kuswati,S.Pd.
NIP. 19640524 198405 2 002

Suripah, M. Pd
NIP. 19660126 199307 2 001

LAMPIRAN

➤ Kriteria Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Keantusiasan

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
1.	Siswa sangat antusias dalam pembelajaran	4	Sangat baik
2.	Siswa antusias dalam pembelajaran	3	Baik
3.	Siswa cukup antusias dalam pembelajaran	2	Cukup Baik
4.	Siswa tidak antusias dalam pembelajaran	1	Kurang Baik

b. Keaktifan

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
1.	Siswa sangat aktif dalam pembelajaran	4	Sangat baik
2.	Siswa aktif dalam pembelajaran	3	Baik
3.	Siswa cukup aktif dalam pembelajaran	2	Cukup Baik
4.	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran	1	Kurang Baik

c. Partisipasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
1.	Siswa sangat partisipatif dalam pembelajaran	4	Sangat baik
2.	Siswa partisipatif dalam pembelajaran	3	Baik
3.	Siswa cukup partisipatif dalam pembelajaran	2	Cukup Baik
4.	Siswa tidak partisipatif dalam pembelajaran	1	Kurang Baik

d. Kerjasama

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
1.	Kejasama siswa sangat baik dalam diskusi	4	Sangat baik
2.	Kejasama siswa baik dalam diskusi	3	Baik
3.	Kejasama siswa cukup baik dalam diskusi	2	Cukup Baik
4.	Kejasama siswa kurang baik dalam diskusi	1	Kurang Baik

LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Ket			
		Keantusiasan mengikuti kegiatan pembelajaran				Keaktifan dalam pembelajaran				Partisipasi dalam pembelajaran				Kerjasama dalam kelompok								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Petunjuk menggunakan kolom di atas, berilah tanda (√) jika:

- Skor 1: Kurang baik
- Skor 2 :Cukup
- Skor 3: Baik
- Skor 4: Sangat baik

Keterangan :

Jumlah skor ketiga aspek

- 12 : Baik sekali (A)
- 10 – 8 : Baik (B)
- 7 – 6 : Cukup (C)
- < 5 : Kurang (K)

PEDOMAN PESKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

TES FORMATIF

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti!

- 1. Air sangat bermanfaat bagi kita, baik di rumah, sekolah dan dimana pun. Coba jelaskan manfaat air bagi anggota keluargamu!**

Jawab:

- 2. Saat kemarau berkepanjangan, biasanya terjadi kekeringan. Menurut kamu, mengapa hal itu bisa terjadi? Jelaskan!**

Jawab:

- 3. Apa keuntungan yang diperoleh manusia jika mengkonsumsi air bersih? Jelaskan!**

Jawab:

- 4. Bagaimana pendapatmu jika ada orang yang membuang limbah ke sungai? Jelaskan!**

Jawab:

PEDOMAN PESKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$