

**NAMA: ELIZA CHARLINA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 KEBON JERUK  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 2** : Globalisasi dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan PPKn**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 <b>Membiasakan</b> perilaku bersyukur dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan sekitar (A5).
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 <b>Membangun</b> sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi dengan benar (A4).
3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.3.1 <b>Mengidentifikasi</b> keberagaman sosial, ekonomi, dan budaya dalam lingkungan sekitar (C4).
4	4.3 Mengampanyekan manfaat	4.3.1 <b>Membuat</b> poster mengenai

	keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	keragaman sosial, ekonomi, dan budaya (P5).
--	---	---

### Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari teks bacaan (C4).
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 <b>Mengembangkan</b> paragraf dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dari informasi yang telah ditemukan pada teks (P4).

### Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 <b>Menganalisis</b> cara menghasilkan energi listrik (C4).
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 <b>Menunjukkan</b> perilaku hemat energi yang dilakukan sehari-hari di rumah (P3).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, dan budaya dalam lingkungan sekitar dengan cermat.
2. Siswa mampu membuat poster mengenai keragaman sosial, ekonomi, dan budaya.
3. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menyimpulkan informasi yang terkait dengan teks.
4. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat mengembangkan paragraf dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dari informasi yang telah ditemukan pada teks.
5. Setelah mengamati video tentang energi listrik siswa dapat menganalisis cara menghasilkan energi listrik.
6. Siswa dapat menunjukkan perilaku hemat energi yang dilakukan sehari-hari di rumah dalam bentuk rekaman video.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Keberagaman sosial, ekonomi, dan budaya melalui tayangan video, kosa kata baku dan kalimat efektif, perilaku hemat energi, dan simpulan dari sebuah teks ilmiah.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Laptop, Hp Whats App, Voicenote, Powerpoint, Video Pembelajaran, Google Form, dan Modul/Buku Guru dan Buku Siswa.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : penugasan, tanya jawab, pengamatan, diskusi.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa menggunakan <i>voice not (religius)</i>.</li><li>2. Guru melakukan presensi dengan cara meminta siswa untuk mengirimkan foto kesiapan belajar dengan menggunakan pakaian seragam sekolah disertai dengan name tag masing-masing (<b>presensi</b>).</li><li>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini menggunakan <i>voice note (apersepsi)</i>.</li></ol>	15 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. (<b>komunikasi</b>).</li><li>2. Siswa mengamati video tentang keberagaman ekonomi, sosial, dan budaya (<b>mengamati</b>).</li><li>3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum memahami atau memiliki kendala dalam pembelajaran (<b>menanya dan komunikasi</b>).</li><li>4. Setelah itu siswa diminta memberikan contoh</li></ol>	140 Menit

	<p>keberagaman yang ada di lingkungan sekitar rumahnya (<b>mengidentifikasi</b>).</p> <p>5. Siswa melihat gambar-gambar keberagaman yang ditayangkan pada video kemudian siswa diminta <b>membuat</b> poster tentang keberagaman tersebut (<i><b>Creativity and Innovation</b></i>).</p> <p>6. Siswa diminta untuk membaca teks eksplanasi yang berikan oleh guru lalu <b>menyimpulkan</b> informasi dari teks tersebut (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>).</p> <p>7. Siswa mengembangkan paragraf dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dari informasi yang telah ditemukan pada teks. (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>).</p> <p>8. Siswa <b>menganalisis</b> cara menghasilkan energi listrik dari penayangan video kemudian menuliskan cara - cara mengemat energi yang dilakukan setiap hari di rumah (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>).</p> <p>9. Setiap siswa diminta untuk <b>membuat rekaman video</b> kegiatan sehari – hari yang mencerminkan sikap hemat energi. (<i><b>Creativity and Innovation</b></i>).</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <p>1.Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan (<i><b>Communication</b></i>).</p> <p>2.Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran (<i><b>Colaboration</b></i>).</p> <p>3.Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form (<b>mandiri</b>).</p> <p>4.Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa di rumah.</p> <p>5.Guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan Salam (<b>Religius</b>).</p>	15 Menit

## H. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati kedisiplinan, tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menjawab soal melalui google form)

Penilaian Keterampilan : Praktik membuat tugas video yang memuat perilaku hemat energi, foto hasil kerja, rekaman voice, dan membuat

poster tentang keberagaman.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 KEBON JERUK**  
**Kelas / Semester : III / 1**  
**Tema 3 : Benda di Sekitarku**  
**Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku**  
**Pembelajaran : 2**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Menemukan</b> informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan wacana (C4).
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 <b>Membuat</b> peta pikiran tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai

	dalam bentuk lisan, tulis, dan visual.	wacana (C6).
--	--	--------------

### Muatan Pkn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1 <b>Membiasakan</b> melakukan musyawarah untuk menyelesaikan masalah (A5).
2	2. Bersikap jujur, peduli, kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	1.2 <b>Menampilkan</b> sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah (A2).
3	3. Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1 <b>Memilih</b> sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan kegiatan musyawarah (C6).
4	4. Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1 <b>Mengomunikasikan</b> secara tertulis melalui gambar arti pada lambang negara “Garuda Pancasila” (P3).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan powerpoint siswa mampu menemukan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan wacana yang terdapat dalam powerpoint.
2. Siswa mampu membuat peta pikiran tentang konsep perubahan wujud benda.
3. Setelah mengamati video tentang kegiatan musyawarah siswa dapat memilih sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan kegiatan musyawarah.
4. Setelah melihat gambar mengenai lambang garuda pancasila siswa dapat mengomunikasikan secara lisan dan tertulis arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks dalam powerpoint tentang wacana yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
2. Makna pada lambang negara “Garuda Pancasila”
3. Mengamati video mengenai kegiatan musyawarah
4. Melakukan musyawarah untuk memecahkan masalah.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Hp Whats App, Laptop, Voicenote, Powerpoint, Video Pembelajaran, Google Form, dan Modul/Buku Guru dan Buku Siswa.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp (WAG).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa menggunakan <i>voice note</i> (<b>religius</b>).</li> <li>2. Guru melakukan presensi dengan cara meminta siswa untuk mengirimkan foto kesiapan belajar dengan menggunakan pakaian seragam sekolah disertai dengan name tag masing-masing (<b>presensi</b>)</li> <li>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini menggunakan <i>voice note</i> (<b>apersepsi</b>).</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (<b>komunikasi</b>).</li> <li>2. Melalui powerpoint (ppt) siswa mengamati</li> </ol>	<b>140 Menit</b>

	<p>gambar dan wacana pembelajaran tentang perubahan wujud benda (<b>mengamati</b>).</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum memahami atau memiliki kendala dalam pembelajaran. (<b>menanya dan komunikasi</b>)</p> <p>4. Siswa membuat peta pikiran tentang konsep perubahan wujud benda yang ada dalam wacana.</p> <p>5. Siswa menyimak video pembelajaran mengenai kegiatan musyawarah (<b>mengamati</b>).</p> <p>6. Siswa dapat memberi contoh musyawarah di sekitar lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat sehingga bisa memilih sikap-sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan kegiatan musyawarah. (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>).</p> <p>7. Siswa mengamati gambar pada lambang Garuda Pancasila dengan harapan siswa dapat <b>mengomunikasikannya</b> secara tertulis melalui gambar arti pada lambang negara “Garuda Pancasila tersebut (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>).</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <p>1. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini. (<b>komunikasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>• Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>• Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>• Kesimpulan dari kegiatan hari ini?</li> </ul> <p>3. Siswa dan guru melakukan doa bersama (<b>religius</b>)</p>	<b>15 Menit</b>

## H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

: Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati kedisiplinan,

tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menjawab soal melalui google form)

Penilaian Keterampilan : Membuat gambar pada lambang Garuda Pancasila dan menuliskan artinya

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 KEBON JERUK  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 1** : Aneka Benda di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Menemukan</b> informasi yang terdapat di dalam teks (C4). 3.1.2 <b>Mengidentifikasi</b> benda-benda yang berbahan dasar dari kertas (C4).
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan	4.1.1 <b>Mengembangkan</b> paragraf dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dari

	sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	informasi yang telah ditemukan pada teks (P4).
--	---	--

### Muatan SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 <b>Membandingkan</b> bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C5).
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 <b>Mendemonstrasikan</b> irama lagu dengan tepukan yang tepat (P2).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan powerpoint siswa mampu menemukan informasi yang terdapat di dalam teks.
2. Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas melalui tayangan powerpoint.
3. Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu membandingkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah siswa mampu mendemonstrasikan irama lagu dengan tepukan yang tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks tentang konsep perubahan benda, kosa-kata baku dan kalimat efektif, bentuk dan variasi irama lagu.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Hp Whats App, Laptop, Voicenote, Powerpoint, Video Pembelajaran, Google Form, dan Modul/Buku Guru dan Buku Siswa.

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp (WAG).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa menggunakan <i>voice note</i> (<b>religius</b>).</li> <li>2. Guru melakukan presensi dengan cara meminta siswa untuk mengirimkan foto kesiapan belajar dengan menggunakan pakaian seragam sekolah disertai dengan name tag masing-masing (<b>presensi</b>).</li> <li>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini menggunakan <i>voice note</i>(<b>apersepsi</b>).</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (<b>komunikasi</b>).</li> <li>2.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar dan video pembelajaran berupa powerpoint (ppt) tentang benda-benda yang terbuat dari bahan kertas(<b>mengamati</b>)</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum memahami atau memiliki kendala dalam pembelajaran.(<b>menanya dan komunikasi</b>)</li> <li>5. Siswa mengerjakan latihan soal tentang benda-benda yang terbuat dari bahan kertas.(<b>membuat laporan</b>)</li> <li>6. Siswa menyimak video pembelajaran mengenai bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. (<b>mengamati</b>)</li> <li>7. Siswa membandingkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ol>	<b>140 Menit</b>

	8. Guru memberikan contoh lagu yang diiringi tepukan atau ketukan. ( <b>mengamati</b> ) 9. Melalui video Siswa menyanyikan lagu daerah dengan irama dan tepukan yang tepat. ( <b>mandiri</b> ).	
<b>Penutup</b>	<b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b> 1. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini. ( <b>komunikasi</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>• Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>• Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>• Kesimpulan dari kegiatan hari ini?</li> </ul> 3. Siswa dan guru melakukan doa bersama ( <b>religius</b> )	<b>15 Menit</b>

## H. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati kedisiplinan, tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menjawab soal melalui google form).

Penilaian Keterampilan : rekaman video saat mendemonstrasikan irama lagu dengan tepukan yang tepat.

