

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Sruwohrejo
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 2
Tema 7	:	Kepemimpinan
Sub Tema	:	Pemimpin Idolaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengubungkan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga-lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan, dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
2. Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan hubungan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga-lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan, dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan nilai-nilai kepemimpinan tentang cinta tanah air sebagai wujud nilai persatuan dan kesatuan dengan obyektif.
4. Setelah berdiskusi siswa mampu mengomunikasikan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (*religius*)
- b. Menyanyikan lagu nasional, dilanjutkan tepuk semangat untuk memotivasi siswa sebelum mengikuti pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Appersepsi: Siswa memperhatikan gambar tokoh yang ditunjukkan guru, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari tentang pemimpin idola.
- b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- c. Siswa pada masing-masing kelompok berdiskusi untuk menentukan nilai kepemimpinan yang menerapkan nilai persatuan dan kesatuan dengan mengerjakan Lembar Kerja I (terlampir)
- d. Siswa memperhatikan beberapa gambar tempat seseorang bekerja yang ditunjukkan oleh guru.
- e. Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya untuk membahas posisi pemimpin idolanya dan kelembagaan tempatnya bekerja serta manfaat kelembagaan dan kepemimpinan tokoh idolanya bagi masyarakat dengan mengerjakan Lembar kerja II (terlampir)
- f. Siswa dari masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas kemudian siswa dari kelompok lain menanggapi.
- g. Siswa diberi penguatan oleh guru terkait hasil diskusi/presentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok.
- h. Siswa bersama guru memajang hasil pekerjaan di papan pajangan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi, kemudian dikumpulkan.
- c. Siswa diberi motivasi untuk belajar di rumah.
- d. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung dengan jurnal penilaian sikap.

b. Penilaian Pengetahuan

Lembar Kerja I

Lembar Kerja II

Soal Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian

Sruwohrejo, Januari 2021

Guru Kelas VI,



Siti Alfiah, S.Pd.

NIP 19880713 201101 2 012

Lampiran

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

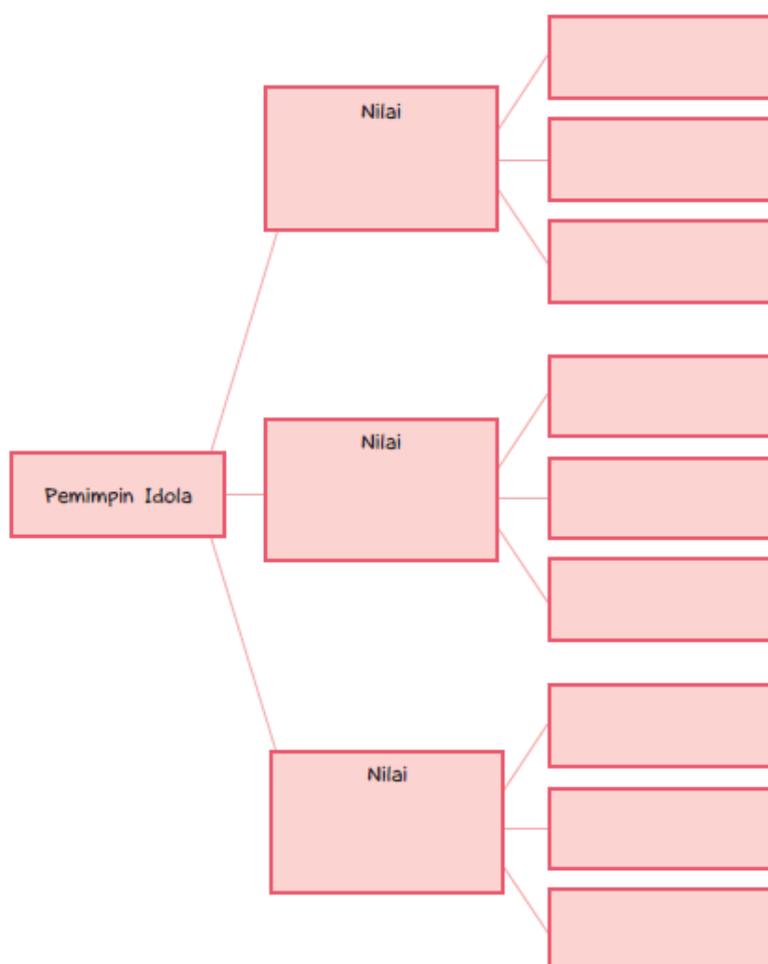
No	Nama Siswa	Sikap yang Menonjol	Catatan Penting	Ket
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

2. Penilaian Pengetahuan

a. Lembar Kerja I

Petunjuk Pengerjaan Lembar Kerja

- 1) Setiap siswa pada setiap kelompok menuliskan satu tokoh idola, alasan mengidolakannya, dan menuliskan sikap/perilaku yang dimiliki tokoh tersebut yang memuat nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan.
- 2) Masing-masing kelompok menentukan 3 (tiga) nilai kepemimpinan kemudian dituliskan pada diagram berikut!



- 3) Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

b. Lembar Kerja II

Petunjuk pengerjaan Lembar Kerja

- 1) Perhatikan gambar tempat seseorang bekerja yang ditunjukkan oleh guru.
- 2) Carilah 3 (tiga) contoh posisi pekerjaan lainnya, sebutkan kelembagaan tempatnya bekerja, tugas, serta manfaat kelembagaannya kemudian tuliskan pada tabel berikut!

Posisi/Pemimpin	Kelembagaan	Tugas	Manfaat Lembaga
Dokter	Rumah sakit (Lembaga Sosial)	Mengobati pasien	Tempat berobat

- 3) Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

c. Soal Evaluasi

Petunjuk pengerjaan Soal Evaluasi

PPKn

- 1) Bacalah teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola” berikut ini!

Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

“Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?” ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi.

Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut.

Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

2) Tuliskan 5 (lima) nilai-nilai yang dimiliki oleh tokoh pemimpin pada bacaan di atas yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia”!

Kunci jawaban:

5 (lima) nilai-nilai yang dimiliki oleh tokoh pemimpin pada bacaan di atas yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” antara lain

1. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.
2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.

Petunjuk penilaian:

Jumlah jawaban benar x 20

IPS

Tuliskan bidang pekerjaan dan tugas dari masing-masing posisi/pemimpin pada tabel berikut ini!

Posisi	Bidang Pekerjaan					Tugas
	Po- litik	Eko- nomi	So- sial	Bu- daya	Pen- didi- kan	
Kepala Sekolah						
Lurah						
Gubernur						
Pemilik Sanggar Tari						
Ketua Koperasi						

Kunci Jawaban:

Posisi	Bidang Pekerjaan					Tugas
	Po- litik	Eko- nomi	So- sial	Bu- daya	Pen- didi- kan	
Kepala Sekolah					√	Membina guru dan siswa
Lurah	√					Meningkatkan kesejahteraan rakyat di tingkat kelurahan
Relawan			√			Melakukan tugas kemanusiaan secara sukarela
Pemilik Sanggar Tari				√		Memperkenalkan dan melestarikan kebudayaan tari
Ketua Koperasi		√				Meningkatkan kesejahteraan anggota koperasi

Petunjuk Penilaian:

Jumlah Jawaban Benar x 10

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Keterampilan menuliskan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	menyebutkan paling sedikit 3	menyebutkan paling sedikit 2	menyebutkan paling sedikit 1	tidak bisa menyebutkan
Keterampilan saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas dan dapat dimengerti	pengucapan kata-kata secara di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan menuliskan contoh posisi pekerjaan/pimpinan, kelembagaan tempatnya bekerja, tugas, serta manfaat kelembagaannya	menyebutkan paling sedikit 3	menyebutkan paling sedikit 2	menyebutkan paling sedikit 1	tidak bisa menyebutkan