

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Jatipurno
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema	: Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks. 3.6.2 Menjelaskan mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. 3.6.3 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat. 4.6.2 Melakukan pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir dalam kehidupan sehari- hari. 4.6.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

**Muatan : IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Memahami perbedaan mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis. 3.5.3 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasikan benda magnetis dan nonmagnetis secara benar 4.5.2 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks 4.5.3 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

**C. TUJUAN**

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

**D. MATERI**

1. Teks bacaan tentang magnet.
2. Sifat-sifat magnet.
3. komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
4. Formulir daftar riwayat hidup.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa:</li> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan?</li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet.</li> <li>• Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa peng yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai peny sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu</p> </div> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p>	<p>140 menit</p>

- Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet?
- Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu?
- Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara ber-pasangan dan menjelaskan jawabannya.
- Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku.
- Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka.

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

Selanjutnya, guru mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan sebelumnya siswa diminta melakukan percobaan dan menulis laporan tentang benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah mereka.

Guru meminta siswa mempresentasikan laporan mereka secara ber-kelompok.

Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik dan memotivasi mereka untuk mempresentasikan laporan dengan percaya diri dan dengan suara yang jelas terdengar.

Untuk siswa lain yang menyimak, diminta untuk selalu tertib, disiplin, dan menunjukkan sikap menghargai.

- Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara ber-kelompok.

Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa presentasi berjalan sesuai harapan.

Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya.

- Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung.

Presentasi dinilai dengan daftar periksa.

- Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup  
***(Remembering, Understanding, Analysing, Creating)***

**Ayo Menulis**

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup?

Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut.

Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut:

- arti daftar riwayat hidup.
- tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup.
- hal-hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.

***(Creativity and Innovation)***

Guru meminta siswa memerhatikan kembali peta pikiran tentang data diri yang telah mereka tulis pada pertemuan sebelumnya.

Guru meminta siswa memilih dan memilah informasi yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.

- Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut.

**PETUNJUK PENGISIAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**1. Data Pribadi**

Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.

**2. Bidang yang diminati**

Tuliskan bidang yang kamu minati.

**3. Riwayat Pendidikan**

Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.

**4. Ekstrakurikuler dan Kursus**

Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.

**5. Kecakapan**

Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki.

**6. Kesimpulan**

Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.

- Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### Data Pribadi

Nama : .....  
Alamat : .....  
.....  
.....  
Kode Pos : .....  
Nomor Telepon : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Tempat/tanggal Kelahiran : .....  
Warga Negara : .....  
Agama : .....

#### Bidang yang Diminati

Saya berminat di bidang \_\_\_\_\_

#### Riwayat Pendidikan

Tahun	Sekolah
-	

#### Ekstrakurikuler dan Kursus

#### Kecakapan

#### Kesimpulan

(Penjelasan singkat mengenai sikap dan keterampilan yang dimiliki)

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

(.....)

- Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup.
- Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut.
- Kemudian, siswa diminta membuat Daftar

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang. Dengan demikian, sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut.</p> <p>Daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.</p> <p><i>(Remembering, Understanding, Analysing, Creating)</i></p> <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Mandiri)</b></li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menunjukkan dan menjelaskan kepada orang tua mereka daftar riwayat hidup yang telah mereka buat.</li> <li>Siswa meminta orang tua mereka menuliskan komentarnya.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan akibat yang terjadi jika alamat tidak ditulis dengan lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## H. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami cara membuat daftar riwayat hidup dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh daftar riwayat hidup yang disediakan guru dan kemudian mencoba membuatnya sendiri.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Daftar Riwayat Hidup

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Jatipurno

Jatipurno, 7 Oktober 2019  
Guru Kelas

**SRI WAHYUNI, S. Pd**  
Pembina  
NIP. 19661212 199303 2 012

**EKO PRIWIBOWO, S.Pd.SD**  
Penata Muda  
NIP. 19850821 201902 1001