

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**JENJANG : SEKOLAH DASAR**  
**KELAS : VI**



**Dede Dewantara**

**SDN PENGAMBANGAN 6**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
BANJARMASIN  
2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN PENGAMBANGAN 6  
Kelas/Semester : VI /1 (satu)  
Tema : 5. WiraUsaha  
Subtema : 3. Ayo, Berwirausaha  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video dan membaca teks, siswa mampu menganalisis langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
2. Dengan mengamati video dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		2 Menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<b>Religius</b>). Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah yang hari ini datang paling awal. (<b>Disiplin</b>).</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme (Nasionalis)</b></li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan,</li></ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi <b>(Literasi)</b></p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>(Communication)</b></p>	
<i>Appersepsi</i>	<p>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</p> <p>8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian mengingat pembahasan kita sebelumnya tentang sifat –sifat magnet?</li> <li>b. Menurut kalian apakah ada acara untuk membuat magnet?</li> <li>c. Bagaimana cara membuat magnet?</li> </ol>	
<i>Motivasi</i>	<p>10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacara sebuah teks tentang cara pembuatan magnet?</li> <li>• Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Apa yang terjadi pada magnet yang dibuat tersebut?”</li> <li>- “Bagaimana kekuatan magnet buatan?.”</li> <li>- “Apakah sifat magnet buatan bisa menghilang?”</li> <li>- “Faktor apa yang dapat mempengaruhi dalam pembuatan magnet”</li> <li>- “Apa perbedaan antara magnet buatan dan magnet asli?</li> <li>- Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran. <b>(Kegiatan literasi)</b></li> </ul> </li> </ul>	6 Menit

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><i>Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menonton video tentang magnet yang dibuat dengan cara induksi, elektromagnetik dan di gosok</li> <li>2. Menemukan peserta didik memperhatikan dan guru memberikan pertanyaan yang memancing peserta didik untuk menemukan masalah.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk mencoba membuat magnet buatan dengan 3 cara.</li> <li>4. Dalam kelompoknya, peserta didik diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.</li> <li>5. Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mendiskusikan dan mencoba membuat magnet dengan cara induksi, gosokan dan elektromagnetik.</li> <li>7. Dalam memecahkan permasalahan yang ada, peserta didik dapat menggunakan referensi data atau informasi yang telah dikumpulkannya.</li> <li>8. Kelompok menyelesaikan permasalahan pada Lembar kerja</li> <li>9. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas.</li> <li>10. Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada.</li> <li>11. Guru melakukan observasi untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ol>	
<p><i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Secara berkelompok siswa diminta menunjukkan magnet hasil buatan mereka.</li> <li>13. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai cara pembuatan magnet tersebut</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Tahap 6 Menarik Kesimpulan (Generalization)	14. Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan, dibimbing oleh guru 15. Guru menguatkan kesimpulan yang telah dirumuskan oleh peserta didik.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
	16. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 17. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 18. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 19. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 20. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 21. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 22. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 23. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	2 menit

## C. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

## **2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tema : .....  
 Sub Tema : .....  
 Pembelajaran : .....  
 Tanggal Evaluasi : .....  
 Bentuk Soal Evaluasi : .....  
 Materi Soal Evaluasi : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan rencana pembuatan magnet yang bisa digunakan untuk kegiatan di kehidupan sehari-hari! Serta kemukakan masalah apa yang akan kalian hadapi?
2. Buatlah rancangan solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Mengetahui  
Kepala SDN Pengambangan 6

Banjarmasin, 13 Januari 2022  
Guru Kelas VI,

**Sun'ieyah, S. Pd.**  
NIP. 19680128 200801 2 013

**Dede Dewantara, S.Pd**  
NIP. 19891020 201402 1 003

**Catatan Kepala Sekolah:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



A. Bahan Ajar  
Muatan Bahasa Indonesia

**Petunjuk Pengisian  
Formulir Pengiriman Barang**

**Data Penerima**

1. Isilah data penerima dengan huruf besar
2. Isilah nama awal penerima dengan jelas dan benar
3. Isilah nama akhir penerima dengan jelas dan benar
4. Isilah alamat lengkap penerima: nama jalan, nomor rumah, RT dan RW, Kelurahan, dan kecamatan.
5. Isilah kota/kabupaten dimana penerima berdomisili.
6. Isilah provinsi dimana penerima berdomisili.
7. Isilah kode pos wilayah di mana penerima berdomisili.
8. Isilah nomor telepon penerima.

**Data Pengirim**

1. Isilah nama pengirim dengan huruf besar.
2. Isilah nama awal pengirim dengan jelas dan benar
3. Isilah nama akhir pengirim dengan jelas dan benar
4. Isilah alamat lengkap pengirim: nama jalan, nomor rumah, RT dan RW, kelurahan, dan kecamatan.
5. Isilah kota/kabupaten di mana pengirim berdomisili.
6. Isilah provinsi dimana pengirim berdomisili.
7. Isilah kode pos wilayah dimana pengirim berdomisili.
8. Isilah nomor telepon pengirim.

**Data Lainnya**

1. Tulis tempat dan tanggal pengiriman pada kolom bagian kiri bawah.
2. Tulis tanda tangan dan nama jelas pada kolom bagian kiri bawah.
3. Kolom yang berada di bagian kanan bawah untuk tanda tangan petugas.

Muatan IPA :

### Magnet

Magnet saat ini banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pada beberapa alat elektronik yang digunakan ternyata menggunakan magnet. Magnet dapat memberikan manfaat untuk menunjang kegiatan yang dilakukan manusia. Contoh penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari antara lain pada pengeras suara (speaker). Pada speaker terdapat magnet permanen yang didalamnya diletakkan lilitan kawat yang salah satu ujungnya diletakkan membran. Ketika lilitan kawat dialiri arus listrik yang bersumber dari alat elektronik misalnya televisi. Adanya arus listrik pada lilitan menyebabkan terjadinya medan magnet pada lilitan. Arus listrik yang dihasilkan pesawat televisi berubah-ubah besarnya sehingga terjadi perubahan besar medan magnet yang berubah-ubah pada lilitan. Lilitan yang sudah menjadi magnet dan diletakkan di dalam magnet permanen akan timbul gaya diantara keduanya sehingga menyebabkan getaran. Getaran ini diteruskan ke membran sehingga timbul suara pada

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

#### A. Nama :

1. ....
2. ....
3. ....

#### B. Alat dan Bahan:

1. Paku
2. Magnet
3. Kawat
4. Baterai
5. Penggaris
6. Lembar Kerja
7. Alat tulis

#### C.

##### Langkah-langkah percobaan

1. Gosokkan paku besar satu arah pada magnet sebanyak 5 kali.
2. Dekatkan paku besar tersebut pada paku-paku kecil.
3. Catatlah pada tabel jumlah paku kecil yang menempel.
4. Gosokkan kembali paku besar satu arah pada magnet sebanyak 15 kali.
5. Dekatkan paku besar tersebut pada paku-paku kecil.
6. Catatlah pada tabel jumlah paku kecil yang menempel.
7. Gosokkan kembali paku besar satu arah pada magnet sebanyak 30 kali.
8. Catatlah pada tabel jumlah paku kecil yang menempel.

**Tabel Percobaan  
Membuat Magnet**

No	Jumlah Gosokan	Jumlah Paku Kecil yang Menempel
1	5 kali gosokan	
2	15 kali gosokan	
3	30 kali gosokan	

**Laporan Percobaan**  
**Membuat Magnet Dengan Cara Digosokkan**

**Tujuan Percobaan**

**Alat dan Bahan**

**Langkah-langkah Percobaan**

**Hasil Percobaan**

**Kesimpulan**

Lampiran 2

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**

**A. Nama :**

1. ....
2. ....
3. ....

**B. Alat dan Bahan:**

1. Paku
2. Magnet
3. Kawat
4. Baterai
5. Penggaris
6. Lembar Kerja
7. Alat tulis

**C.**

**Langkah-langkah percobaan**

1. Dekatkan magnet ke paku besar dengan jarak 6 cm.
2. Dekatkan paku kecil ke paku besar.
3. Catat pada tabel jumlah paku kecil yang menempel pada paku besar.
4. Lakukan hal yang sama dengan jarak 4 cm, 2 cm, dan 1 cm.

No	Jarak Paku Besar dengan Magnet	Jumlah Paku Kecil yang Menempel
1	6 cm	
2	4 cm	
3	2 cm	
4	1 cm	

Tuliskan laporan berdasarkan percobaan.

<b>Laporan Percobaan Membuat Magnet Dengan Cara Induksi</b>
<b>Tujuan Percobaan</b>
<b>Alat dan Bahan</b>
<b>Langkah-langkah Percobaan</b>
<b>Hasil Percobaan</b>
<b>Kesimpulan</b>

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3**

**A. Nama :**

1. ....
2. ....
3. ....

**B. Alat dan Bahan:**

1. Paku
2. Magnet
3. Kawat
4. Baterai
5. Penggaris
6. Lembar Kerja
7. Alat tulis

**C.**

**Langkah-langkah percobaan**

1. Lilitkan kawat pada paku besar sebanyak 5 kali.
2. Tempelkan salah satu ujung kawat ke kutub positif dan ujung yang lainnya ke kutub negatif dari baterai.
3. Dekatkan paku besar pada paku kecil.
4. Catat pada tabel apa yang terjadi.
5. Lakukan hal yang sama dengan mengubah lilitan menjadi 10 kali dan 20 kali.

No	Jarak Lilitan	Jumlah Paku Kecil yang Menempel
1	5 lilitan	
2	10 lilitan	
3	20 lilitan	

**Laporan Percobaan**  
**Membuat Magnet Dengan Cara Mengalirkan Arus Listrik**

**Tujuan Percobaan**

**Alat dan Bahan**

**Langkah-langkah Percobaan**

**Hasil Percobaan**

**Kesimpulan**



## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

Rubrik Penilaian Aktivitas sikap siswa selama berkelompok

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Terlihat , dengan dorongan guru	1
		Terlihat , bila dengan teman-teman	2
		Terlihat , berani sendiri tapi kurang tepat	3
		Terlihat , berani sendiri dan tepat	4
2	Kerjasama	Mau menang sendiri	1
		Mau bekerjasama tapi pasif	2
		Mau bekerjasama tapi mengatur orang lain	3
		Mau bekerjasama dan menghargai pendapat temannya	4
3	Tanggung Jawab	Tidak Serius	1
		Serius, tapi tidak memahami tugas	2
		Serius, memahami tugas tapi kadang-kadang	3
		Serius, memahami tugas dan mengerjakan tugas yang diberikan	4

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

#### 1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

#### 2. BAHASA INDONESIA

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			