

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 MANDALARE
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Lingkaran
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anasehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	3.5.1. Menaksir luas lingkaran
4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	4.5.1 Menyelesaikan soal tentang taksiran luas lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tayangan power poin, siswa dapat menyebutkan rumus luas lingkaran dengan benar.
- Melalui tayangan power poin, siswa dapat menaksir luas lingkaran dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD, siswa dapat menyelesaikan soal tentang keliling dan luas lingkaran dengan benar.

Nilai karakter yang diharapkan :

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

D. Materi Pembelajaran

a. Fakta:

- Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran

b. Konsep

- Keliling adalah panjang garis terluar pada suatu bidang datar.
- Luas adalah besaran yang menyatakan ukuran dua dimensi (dwigatra) suatu bagian permukaan yang dibatasi dengan jelas, biasanya suatu daerah yang dibatasi oleh kurva tertutup.

c. Prinsip

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran.

d. Prosedur

- Menyelesaikan masalah menggunakan konsep keliling dan luas lingkaran

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Google meet
3. Whatsapp Group
4. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas VI Kurikulum 2013 Revisi 2018
2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas VI Kurikulum 2013 Revisi 2018
3. Modul/bahan ajar
4. Internet
5. Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Waktu
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Tatap Maya</p> <p>Orientasi</p> <p><i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran menggunakan aplikasi <i>google meet</i> atau <i>video Conference</i> pada <i>Whatsapp Group (WAG)</i> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	<p>15 menit</p>

Langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Serta senantiasa menjaga kesehatan dan selalu menjalankan protocol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi siswa kepada masalah	<p>Kegiatan Tatap Maya</p> <p>Mengamati</p> <p>Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik :</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) Menayangkan gambar/foto/tabel. ❖ Mengamati (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>) Siswa melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada dalam power point. ➤ <i>Luas Lingkaran</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ➤ <i>Luas Lingkaran</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Guru memberikan penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ➤ <i>Luas Lingkaran</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	40 menit
Mengorganisasikan	Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab,</i>	

Langkah Pembelajaran		Waktu
siswa	<p><i>percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i> ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. <u>(Pembelajaran HOTS)</u> ❖ Mengajukan pertanyaan(<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Luas Lingkaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sebuah lingkaran memiliki panjang diameter 35 cm. Tentukanlah keliling lingkaran dan luas lingkaran?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKPD) melalui <i>Whatsapp group</i> dan tampilan <i>screen sharing</i> pada <i>google meet</i>. ❖ Siswa diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> <p>Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Siswa difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber 	

Langkah Pembelajaran	Waktu
	<p><i>referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>Siswa diminta mengeksplor pengetahuannya dengan <i>searching</i> buku referensi di internet tentang :</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>Siswa mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan :</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh siswa lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>❖ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya mengenai permasalahan di Lembar Kerja Siswa (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan siswa lainnya menanggapi.</p> <p>❖ Hasil LKPD dikumpulkan melalui Whatsapp Group.</p>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Siswa menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Evaluasi/ tes akhir (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i>) berkaitan dengan</p>

Langkah Pembelajaran		Waktu
	<p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ <i>Luas Lingkaran</i></p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Kegiatan Tatap Maya Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan Evaluasi. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter).</i> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ❖ Beberapa siswa diminta untuk mengungkapkan manfaat pembelajaran yang telah dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa. Siswa yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter).</i> ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ❖ Mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan serta selalu menjalankan protocol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari. ❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> 		15 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- ❖ Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- ❖ Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya
- ❖ Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi *Lingkaran* yang belum dipahami.
- ❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan siswa.
- ❖ Siswa diminta guru untuk mengerjakan soal-soal remedi sebagai berikut.

b. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- ❖ Guru memberikan materi pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM. Berikut alternatif pengayaan yang bisa diberikan.
 - memberikan materi pengayaan mengenai **Lingkaran** sebagai berikut. Guru memberikan suatu permasalahan berkaitan dengan lingkaran, kemudian mengajak siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020
Guru Kelas 6 ,

K. Fuad Hasan, S.Pd.I., M.Si.
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.
NIP. 19910517 201903 2 003

LAMPIRAN

Jurnal Kompetensi Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Dst.					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020
Guru Kelas 6 ,

K. Fuad Hasan,S.Pd.I.,M.Si.
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.
NIP. 19910517 201903 2 003

Jurnal Kompetensi Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Dst.					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020
Guru Kelas 6 ,

K. Fuad Hasan,S.Pd.I.,M.Si.
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.
NIP. 19910517 201903 2 003

Lembar Evaluasi Kompetensi Pengetahuan

Diketahui sebuah taman yang berbentuk lingkaran. Setengah dari luas taman tersebut akan ditanami rumput. Jika jari-jari taman tersebut 21 meter, tentukan luas taman yang ditanami rumput.

Kunci Jawaban

Diketahui $r = 21$

Untuk mencari luas taman yang ditanami rumput maka diketahui bahwa hanya setengah bagian, sehingga :

$$\begin{aligned} \text{L yang ditanami rumput} &= \frac{1}{2} \times \text{luas taman} \\ &= \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \\ &= 11 \times 3 \times 21 \\ &= 693 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas taman yang ditanami rumput adalah 693 m^2

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020
Guru Kelas 6 ,

K. Fuad Hasan, S.Pd.I., M.Si.
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.
NIP. 19910517 201903 2 003

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan LKPD	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan rumus lingkaran dengan benar. • Mampu mengganti rumus dengan angka. • Mampu mengoperasikan rumus. • Hasilnya benar. 	Terdapat 2 penjelasan yang tepat.	Hanya 1 penjelasan yang tepat.	Semua penjelasan belum tepat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mandalare, September 2020
Guru Kelas 6 ,

K. Fuad Hasan, S.Pd.I., M.Si.
NIP. 19620105 198305 1 005

Yuyun Yuningsih, S.Pd.I.
NIP. 19910517 201903 2 003