

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas VI Tema 3 Sub Tema 3 Pembelajaran 4

“AYO MENJADI PENEMU”

TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Dibuat OLEH :

ARI SUTRISNO, S. Pd. (201502771985)

PPG Daljab Angkatan 4 UPI

**SD IT PERMATA CENDEKIA
NAGORI SIANTAR ESTATE KECAMATAN SIANTAR
KABUPATEN SIMALUNGUN
SUMATERA UTARA**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Permata Cendekia Simalungun
Kelas / Semester : 6 / I
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 3. Ayo Menjadi Penemu
Pembelajaran : 4
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)
Moda : Tatap Muka Terbatas

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis kosakata tidak baku dan kalimat tidak efektif pada isi teks eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas” dari yang didengar dan dibaca. (C4)
	3.2.2 Menyimpulkan kosakata non baku dan kalimat tidak efektif menjadi kosakata baku dan kalimat efektif pada teks eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas” dalam bentuk tabel. (C5)

4.2. Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Membuat peta konsep dan kesimpulan dari teks bacaan eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas” secara visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P5)
---	---

Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menghubungkan contoh tindakan yang bertanggung jawab, tidak bertanggung jawab serta dampak melaksanakannya di jalan raya dalam kehidupan sehari-hari. (C6)
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengembangkan cerita pengalaman diri melaksanakan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya. (P4)

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati isi teks bacaan eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas” yang didengar dan dibaca, peserta didik mampu **menganalisis** kosakata tidak baku, kalimat tidak efektif dengan benar.
2. Dengan hasil menganalisis kosakata tidak baku dan kalimat tidak efektif, peserta didik mampu **menyimpulkan** kosakata non baku dan kalimat tidak efektif menjadi kosakata baku dan kalimat efektif pada bacaan teks eksplanasi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok dan penugasan di LKPD, peserta didik mampu **membuat** peta pikiran dan kesimpulan dari teks bacaan eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas” secara visual dengan menarik.
4. Dengan menampilkan *Slide PPT (Power Point Presentation)* tentang contoh tindakan yang bertanggung jawab, tidak bertanggung jawab serta dampak melaksanakannya di jalan raya, peserta didik mampu **menghubungkan** pelaksanaan tanggung jawab di jalan raya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Dengan penugasan di LKPD tentang mengaitkan pengalaman belajar peserta didik melalui *Slide PPT (Power Point Presentation)* tentang contoh tindakan yang bertanggung jawab, tidak bertanggung jawab serta dampak melaksanakannya di jalan raya, peserta

didik mampu **mengembangkan** cerita pengalaman diri melaksanakan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi Teks Eksplanasi. (*Terlampir*)
2. Pelaksanaan tanggung jawab di jalan raya. (*Terlampir*)

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik TPACK
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Ceramah,diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan, dan penyelidikan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PPT (*Power Point Presentation*), akses internet
2. ALAT/Bahan : Laptop, Proyektor, RPP, Kurikulum K-13, Silabus, LKPD
3. Sumber Belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Guru Tema : Tokoh dan Penemuan Kelas VI Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Siswa Tema : Tokoh dan Penemuan Kelas VI Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Link Video Youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=vQYnb5RuE0E>, diakses tanggal 10 Oktober 2021.
 - Link Pencarian KBBI Online:
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik hari ini. (<i>Mengomunikasikan-communication</i>)2. Berdoa di pimpin salah satu peserta didik secara bergantian. (<i>Religius - percaya diri, keberanian</i>)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik hari ini. (<i>Mengomunikasikan - communication</i>)4. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu Halo-halo Bandung ciptaan Ismail Marzuki. (<i>Nasionalisme – kekompakan, berani, percaya diri - collaboration</i>)5. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan literasi membaca hari ini di ruang perpustakaan sekolah (kebetulan ruang kelas kami berdekatan dengan ruang perpustakaan sekolah). Peserta didik memilih sendiri bacaan buku yang ia minati. (<i>Literasi membaca – mengumpulkan informasi – creativity thinking and innovation</i>)6. Perwakilan dari peserta didik menyampaikan informasi bacaan yang di baca di depan guru dan teman-temannya. (<i>Mengomunikasikan – Berani, Percaya diri – communication</i>)7. Guru memberikan <i>reward</i> serta motivasi kepada peserta didik hari ini yang telah menyampaikan bacaanya di depan kelas. (<i>Apersepsi, pemberian motivasi, percaya diri</i>)8. Peserta didik mencermati terkait tujuan dan manfaat pembelajaran serta tahapan kegiatan yang akan dilakukan. (<i>mengamati, mengkomunikasikan - communication</i>)9. Peserta didik melakukan Tepuk PPK, sebagai pemberian motivasi awal dan kesiapan belajar peserta didik pada hari ini. (<i>Apersepsi</i>)	5 Menit

Inti

10. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu Tema 3 Sub Tema 3 Pembelajaran 4 tentang “Ayo Menjadi Penemu.” (*Communication*)
11. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan menanyakan kepada peserta didik “Anak-anak apakah kalian masih ingat apa ciri-ciri kalimat efektif?” (*Menalar - communication*)
12. Peserta didik menyampaikan jawabannya tentang ciri-ciri kalimat efektif dengan penuh percaya diri. (*Menalar, mengomunikasikan – berani, percaya diri – communication*)

Fase I : Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

13. Peserta didik mengamati *Slide Power Point* tentang contoh kata baku yang salah dan benar. (*Mengamati, mengumpulkan informasi, menalar - bersungguh-sungguh, TPACK - creativity thinking and innovation*)

Cermatilah kata baku dan *non* baku berikut!

ABJAD	ABJAT
AKTIF	AKTIP

14. Untuk *menstimulus* rasa ingin tahu, peserta didik bertanya jawab tentang contoh kata baku yang salah dan benar melalui *slide power point presentation* yang ditampilkan oleh guru. (*Mengomunikasikan, mengamati, TPACK – communication*)
15. Salah satu peserta didik diminta oleh guru untuk membacakan teks eksplanasi yang berjudul “Rambu Lalu Lintas” pada buku tematik peserta didik halaman 134. (*Mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan-communication-berani*)
16. Peserta didik mencermati terkait kata *non* baku dan kalimat tidak efektif pada teks eksplanasi yang di bacakan oleh temannya. (*Mengamati, menalar – communication*)
17. Peserta didik bersama guru menganalisis dan bertanya jawab tentang kosakata tidak baku dan kalimat tidak efektif pada teks eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas”. (*Menalar - critical thinking and problem solving*)
18. Peserta didik menyimpulkan rumusan masalah yang harus dipecahkan berdasarkan informasi yang didapatnya berupa apa itu kata baku, kalimat efektif serta bagaimana menemukan kata baku dan kalimat efektif dengan tepat. (*Menalar, mengasosiasikan/mengolah informasi - critical thinking and problem solving*)

23
menit

19. Guru bertanya kapan dan mengapa kita menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif? (*Menanya - communication*)
20. Peserta didik secara tanya jawab menyampaikan jawabannya. (*Communication, critical thinking and problem solving*)

Fase2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

21. Peserta didik bergabung bersama anggota kelompoknya masing-masing. Berdiskusi dan membagi tugas pada LKPD untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. (*Mengumpulkan informasi - collaboration, critical thinking and problem solving*)
22. Setiap kelompok mengamati bahan ajar dan LKPD yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. (*Mengamati - collaboration*)
23. Peserta didik menyimak informasi terkait petunjuk pengerjaan LKPD. (*Mengamati - communication*)

Fase3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

24. Peserta didik menyimak materi tentang isi teks eksplanasi berjudul “Rambu Lalu Lintas” yang akan digunakan sebagai salah satu bahan diskusi untuk mengerjakan LKPD dan memecahkan permasalahan. (*Mengamati - critical thinking and problem solving, communication, collaboration*)
25. Setiap peserta didik mencari bahan lain yang relevan dari berbagai sumber *offline* maupun *online*. (*Mengumpulkan informasi, exploration, TPACK*)
26. Setiap kelompok menganalisis dan memvalidasi hasil temuan kosakata *non* baku dan kalimat tidak efektif menjadi kosakata baku dan kalimat efektif yang dikerjakan pada LKPD dalam bentuk tabel sebelum dituangkan kedalam bentuk hasil karya kosakata *non* baku dan kalimat tidak efektif menjadi kosakata baku dan kalimat efektif yang dikerjakan pada LKPD dalam bentuk tabel dan peta pikiran/konsep. (*Menalar - critical thinking and problem solving, collaboration*)

Fase4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

27. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan di depan kelas tentang hasil temuan dari kosakata *non* baku dan kalimat tidak efektif menjadi kosakata baku dan kalimat efektif yang dikerjakan pada LKPD dalam bentuk tabel sekaligus penulisan peta konsep berkaitan dengan teks eksplanasi yang dibaca. (*Mengomunikasikan, Communication*)
28. Kelompok lain menyimak dan mengoreksi hasil pekerjaan kelompok lain yang sedang dipresentasikan. (*Menanya, menalar – communication - kepedulian*)
29. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang sedang mempresentasikan maupun menanggapi kelompok lain di depan kelas. (*Reward – memberikan motivasi*)

Masuk ke materi PPKn

30. Peserta didik mengamati *slide* gambar PPT tentang orang sedang berhenti di lampu merah. (*Stimulus – Mengamati, menalar,TPACK*)
 - Guru bertanya, apakah orang-orang pada gambar tersebut dalam keadaan tertib di jalan raya?
 - Guru bertanya, apa itu tanggung jawab?
31. Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan *slide* gambar tersebut. (*Menanya – berani - communication*)

Fase1 : Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

32. Peserta didik mengamati *slide* PPT orientasi masalah tentang keadaan lalu lintas di jalan raya. (*Mengamati, TPACK*)
33. Setelah peserta didik mengamati dan mencermati *slide* PPT tersebut, guru mengajukan pertanyaan ke peserta didik :
 - Apa saja contoh tindakan yang bertanggung jawab di jalan raya?
 - Apa saja contoh tindakan yang tidak bertanggung jawab di jalan raya?
 - Apa akibatnya bila setiap orang tidak bertanggung jawab di jalan raya?(*Mengamati, TPACK*)

Fase2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

34. Peserta didik bergabung kembali bersama anggota kelompoknya masing masing. Berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. (*Mengumpulkan informasi, menalar – collaboration – bersungguh-sungguh*)
35. Setiap kelompok mengamati bahan ajar dan LKPD yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. (*Mengamati*)

Fase3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

36. Peserta didik menyimak materi tentang pelaksanaan tanggung jawab di jalan raya yang akan digunakan sebagai salah satu bahan diskusi untuk mengerjakan LKPD dan memecahkan permasalahan. (*Mengamati, menalar - communication*)
37. Setiap peserta didik mencari bahan lain yang relevan dari berbagai sumber. (*Mengumpulkan informasi, exploration, TPACK*)
38. Setiap kelompok menganalisis contoh tindakan yang bertanggung jawab, tidak bertanggung jawab serta dampak melaksanakannya di jalan raya, yang dikerjakan pada LKPD dalam bentuk diagram. (*Menalar, critical thinking and problem solving, collaboration*)

Fase4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

39. Setiap kelompok memvalidasi contoh tindakan yang bertanggung jawab, tidak bertanggung jawab serta dampak melaksanakannya di jalan raya yang dikerjakan pada LKPD dalam bentuk diagram sebelum dituangkan kedalam bentuk hasil karya. (*Menalar, Communication*)
40. Peserta didik mengaitkan pengalaman belajar peserta didik dengan contoh tindakan yang bertanggung jawab, tidak bertanggung jawab serta dampak melaksanakannya di jalan raya, peserta didik dapat mengembangkan cerita pengalaman diri melaksanakan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya dengan benar. (*Menalar - creativity thinking, critical thinking*)

Fase5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

41. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya berupa peta pikiram dan cerita pengalaman diri di depan kelas.

	<p><i>(Mengkomunikasikan – communication - berani, percaya diri)</i></p> <p>42. Kelompok lain mengapresiasi hasil karya yang dipresentasikan dan diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan saran. <i>(Menanya, menalar – communication - kepedulian)</i></p> <p>43. Guru mengevaluasi dan menyimpulkan proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. <i>(Mengomunikasikan – communication)</i></p> <p>44. Peserta didik diberi kesempatan untuk memperbaiki hasil karya sesuai dengan yang telah disimpulkan. <i>(Menalar – critical thinking and problem solving)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>45. Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. <i>(Mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan, menalar)</i></p> <p>46. Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru. <i>(Critical thinking and problem solving – menalar - kejujuran, percaya diri)</i></p> <p>47. Guru menyampaikan hasil nilai pengerjaan soal evaluasi. Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka akan diberikan remedial sedangkan yang mencapai nilai KKM akan diberikan pengayaan materi. Peserta didik yang sudah tuntas diberikan pengayaan sedangkan yang belum akan diberikan remedial. <i>(Mengomunikasikan – communication)</i></p> <p>48. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi kegiatan belajar, dengan cara peserta didik diminta memberikan pendapat mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. <i>(Refleksi - comunication)</i></p> <p>49. Peserta didik memperoleh informasi tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. <i>(Mengamati, mengomunikasikan – communication)</i></p> <p>50. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik agar tetap mematuhi protokol kesehatan. <i>(Mengkomunikasikan - communication - motivasi, disiplin)</i></p>	<p>7 menit</p>

	51. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran. (<i>Religius - communication</i>)	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : selama proses pembelajaran dan luar pembelajaran
- 2) Teknik : *nontes*
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : pilihan ganda, isian, esai
- 4) Instrumen : kisi-kisi, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Prosuder : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : *nontes*
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar pengamatan keterampilan : terlampir
- c. Lembar evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial*)

Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif kembali dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

b. Pembelajaran pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,

Simalungun, 28 Oktober 2021

Kepala SD IT Permata Cendekia

Guru Kelas VI



RAMAHAYANI SARAGIH, S. Pd.I.

NIP.-

ARI SUTRISNO, S. Pd.

NIP.-