

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tampang Tumbang Anjir  
Kelas/ Semester : 6/ 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks cerita “Perbedaan yang Menguatkan”, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa yang datang paling awal (apresiasi)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran. (melihat kondisi kebersihan/ kerapian kelas dengan merapikan meja kursi, dan membuka jendela)</li><li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dipimpin oleh salahsatu siswa</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada dan kondisi jendela kelas. Guru mengajak siswa untuk curah pendapat seperti “Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?” “Apa manfaat jika bersatu dalam bekerja?”</li><li>5. Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkan dengan membaca teks “Perbedaan yang Menguatkan” secara bergantian. (guru melakukan games saat siswa membaca agar fokus dengan teks bacaan)</li><li>2. Guru membagi kelompok kecil (4-5 orang) dan memberikan masing nama kelompok dengan nama rumah adat dan membagikan lembar kerja</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan terkait gambar dan teks bacaan</li><li>4. Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dalam kelompoknya</li><li>5. Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa ikut aktif dan berpartisipasi</li><li>6. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada lembar kerja. Salahsatu siswa mewakili kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan</li><li>7. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada lembar kerja</li><li>8. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman dikelompoknya dan salahsatu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil di depan kelas.</li></ol>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi pelajaran hari ini</li><li>2. Guru dan siswa bersama membuat simpulan</li><li>3. Guru bersama siswa melakukan refleksi ( siswa mengisi angket/instrumen)</li><li>4. Guru menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu daerah “Pukul Gandang Garantung” dan berdoa yang dipimpin oleh siswa.</li></ol>	2 menit

### C. Penilaian

Tes Lisan

Penugasan dengan Daftar Periksa (Chek List)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kuala Kurun, 6 Januari 2022  
Guru Kelas VI,

**CAKI, S.Pd**  
NIP. 196503101985092002

**MARTHA LINA, S.Pd.SD**  
NIP. 198308262006042018

## Lampiran

### Tes Lisan :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100

### Penugasan :

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator	Ada	Tidak ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU OLEH SISWA

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor
2. Penilaian berdasarkan indikator yang terlihat ketika guru yang bersangkutan mengajar di ruang kelas atau virtual.

Skor	Tidak Terpenuhi (0)	Terpenuhi Sebagian (1)	Terpenuhi Seluruhnya (2)
Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu			
Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi siswa, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut siswa untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka			
Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan siswa, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut			
Guru menanggapi pertanyaan siswa secara tepat, dan benar			
Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik.			
Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa			
Guru memperhatikan respon siswa yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya			
Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan			
Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa			
Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan siswa dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung			

Total Skor :

Kuala Kurun, .....

(Nama Siswa)