

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI ROJOPOLO 01  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (SubTema 1)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 10 menit  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR ( KD )

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR ( KD )	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Melakukan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menjelaskan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.4.1 Menceritakan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

## Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR ( KD )	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menjelaskan informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menjelaskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar
3. Dengan menggunakan metode pembelajaran brainstorming diharapkan siswa mampu menuliskan contoh kata yang berkaitan dengan persatuan dalam perbedaan dengan menggunakan sticky notes dan mengembangkannya menjadi kalimat tanya.

Nilai karakter yang dikembangkan : kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari - hari
2. Merangkai huruf dengan sticky note menjadi sebuah kata dan mengembangkannya menjadi kalimat tanya

### E. METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi (brainstorming), presentasi, dan tanya jawab.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ( <i>Orientasi</i> ).</li> <li>• Siswa membaca Asmaul Husna (bagi siswa muslim dan jika mulai di jam pertama )</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme</li> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa diminta untuk menata beberapa sepatu di rak sepatu.</li> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian rasakan ketika melakukan pekerjaan tadi?</li> <li>2. Apa yang terjadi jika dikerjakan sendiri?</li> <li>3. Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</li> </ol>               ( <i>Apersepsi</i> ).             </li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ( <i>Motivasi</i> ).</li> </ul>	2 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak bernyanyi bersama ( <i>Literasi</i> )           <p style="margin-left: 40px;">Ayo kawan kita belajar              Persatuan dalam Perbedaan              Dimana saja kita berada              Bersikap Bhinneka Tunggal Ika              (nada Menanam Jagung)</p> </li> <li>• Siswa disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun.           <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> </li> <li>• Melalui tanya jawab, siswa diminta menanggapi gambar tersebut.</li> <li>• Selanjutnya secara bergilir, siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. ( <i>Mandiri</i> )</li> <li>• Siswa dibagi ke dalam dua kelompok heterogen. Dalam kelompok siswa mendiskusikan kata yang berkaitan dengan persatuan dalam perbedaan ( <i>Kreatif dan Inovatif</i> )</li> <li>• Bersama kelompoknya, siswa secara bergantian menulis huruf dengan sticky note kemudian menempelkannya di papan tulis sehingga terangkai menjadi sebuah kata dengan durasi waktu yang ditentukan.</li> <li>• Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal.</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk membuat kalimat tanya sesuai kata yang sudah ditempel di papan tulis. ( <i>Mandiri, Berfikir Kritis</i> )</li> <li>• Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan memberi kesempatan siswa lain untuk memberikan komentar. ( <i>Kolaborasi, Komunikasi</i> )</li> </ul>	6 Menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merangkum pelajaran dengan bimbingan guru</li> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>• Mengadakan evaluasi</li> <li>• Memberikan tindak lanjut</li> <li>• Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>	2 Menit
-------------------------	--	---------

**G. PENILAIAN**

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1. Muatan PPKn             | : Tes Lisan  |
| 2. Muatan Bahasa Indonesia | : Tes Tulis  |
| 3. Sikap Sosial            | : Pengamatan |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



*[Handwritten Signature]*  
**ASTUTIK, S.Pd.**  
NIP. 19650705 198504 2 002

Lumajang , 7 Januari 2022  
Calon Guru Penggerak

*[Handwritten Signature]*  
**Siti Nur Laila, S.Pd.SD.**  
NIP. 19841024 201406 2 002

**Lampiran Penilaian**

1. Muatan PPKn : Tes Lisan

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

**Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100**

2. Muatan Bahasa Indonesia : Penugasan

Siswa diminta menuliskan 10 kalimat tanya dengan kata yang terkait dengan materi pembelajaran.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menuliskan kalimat tanya sesuai kata dengan seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Mampu menuliskan kalimat tanya sesuai kata dengan sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Mampu menuliskan kalimat tanya sesuai kata dengan sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Mampu menuliskan kalimat tanya sesuai kata dengan tanda baca dan penggunaan huruf besar namun kurang tepat.

**Nilai = (Skor perolehan : skor maksimum) x 100**

3. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Kerjasama				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4