

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tigaraksa III  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 6 jp X 35 mnt

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah ,siswa mampu menyebutkan jenis jenis pola lantai tarian daerah.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.
5. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyebutkan makna bilangan pecahan dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan salam, bertanya kabar, mengecek kehadiran, dan berdoa bersama (religius).</li><li>• Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan curah pendapat tentang kegiatan yang baru saja dilakukan dengan memberikan pertanyaan “apa yang akan terjadi jika pekerjaan tadi dilakukan sendiri?” “ apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?” “apa yang harus diperhatikan saat bekerjasama?”</li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</li> <li>• Guru bertanya tentang kaitan pembelajaran dengan nilai Pancasila.</li> <li>• Bersama peserta didik menyebutkan isi sila Pancasila yang ke tiga “Persatuan Indonesia”</li> </ul>	
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pelangi yang yang ditampilkan oleh guru dan meminta siswa untuk memberikan pertanyaan atau pendapat</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dipapan tulis, dan melanjutkannya dengan membaca bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”</li> <li>• Setelah mengamati gambar dan membaca teks bacaan, siswa dan guru berdiskusi tentang beberapa perbedaan yang ada di sekitar kita, serta mendiskusikan pentingnya hidup rukun dalam perbedaan.</li> <li>• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada dalam buku pelajaran, dan meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan siswa lain untuk memberi masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>• Guru menampilkan gambar tarian daerah dan siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut</li> <li>• Guru memberi penguatan tentang pola lantai “seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran</li> </ul>	180 menit

	<p>posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang pola lantai tari daerah.</li> <li>• Secara individu, siswa menuliskan contoh dari daerah dan pola lantai tariannya.</li> <li>• Bersama kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</li> <li>• Diakhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.</li> <li>• Guru mencatat gerakana pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot.</li> <li>• Guru memberikan pengutan. Dengan memberikan gambar sebuah kue (lingkaran) yang dipotong menjadi <math>\frac{1}{2}</math> bagian dan <math>\frac{1}{4}</math> bagian.</li> <li>• Siswa kemudian diminta melakukan eksplorasi dengan membuat pecahan baru dan dibuktikan dengan arsiran pada lingkaran. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompoknya</li> <li>• Siswa kemudian mengurutkan pecahan yang ada. Guru mengingatkan kepada siswa untuk membuktikannya dengan gambar</li> </ul>	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan beberapa nasihat dan arahan kepada siswa</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama</li> </ul>	15 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap				
		Disiplin	Kerjasama	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Teliti
1	Alfareno					
2	Beno					
3	Clarissa					
4	Danu					
5	Farel					
6	M. Adli					
7	Nunung					
8	Meisya					

Ket : 1 = kurang      2 = cukup      3 = baik      4 = sangat baik

### 2. Pengetahuan

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Skor tertinggi adalah 10

#### a. Matematika

Soal

1. Buatlah gambar yang melambangkan  $\frac{1}{2}$  dengan arsiran pada lingkaran
2. Urutkan pecahan berikut mulai dari yang terkecil  
 $\frac{1}{4}$  ;  $\frac{1}{2}$  ;  $\frac{3}{4}$  ;  $\frac{4}{4}$

#### b. Pkn

Soal

1. Tuliskan contoh perbedaan yang ada di sekitarmu?
2. Berikan contoh sikap yang harus diterapkan dalam perbedaan!
3. Apa saja manfaat dari persatuan dan kesatuan?
4. Apa yang terjadi jika kita tidak memiliki rasa persatuan?

#### c. Keterampilan

Melalui pengamatan keterampilan praktik pola lantai guru memberi catatan pengamatan.

Contoh penilaian dengan catatan pengamatan

Ananda Nunung mulai terlihat dalam kepercayaan diri menampilkan pola lantai tarian daerah, dan sudah mulai berkembang dalam mempraktikkan pola lantai dalam tarian daerah.

Catatan :

Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat / membudaya

Diketahui oleh,  
Kepala SDN Tigaraksa III

Tangerang, Mei 2021  
Guru Kelas 6

H. UMDANI, S.Pd  
NIP:196605061992031009

LISDA SUSILAWATI, S.Pd  
NIP:-