

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gedangmas 02
Kelas/Semester : 6/1
Tema : Selamatkan Mahluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi ,siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetative pada tumbuhan dan manfaatnya
3. Setelah membaca teks tentang “ Tumbuhan Sumber Kehidupan” siswa mampu menemukan ide pokok dalam paragraph
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama2. Apersepsi3. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Memotivasi)	
Kegiatan Inti	<p>Model <i>Discovery Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang pekembangbiakan tumbuhan secara vegetatif2. Guru menunjukkan gambar macam-macam buah atau sayur yang sudah disiapkan3. Guru membentuk kelompok4. Bersama kelompoknya siswa berdiskusi memilih, mengelompokan macam-macam buah atau sayur berdasarkan jenis perkembangbiakannya secara vegetative5. Guru menyuruh siswa keluar kelas untuk mengamati tumbuhan di sekitar lingkungan sekolah6. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah siswa mengisi tabel pada buku dan membuat daftar nama tumbuhan lingkungan sekitar sekolah berdasarkan cara perkembangbiakannya (Mandiri)7. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta siswa membaca buku teks yang telah ada dibuku siswa tema 1 Selamatkan Tumbuhan tentang perkembangbiakan secara vegetative ditambah dengan membaca di literatur yang lainnya	

Ayo membaca

1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh: Nuniek



Tara Salvia

2. Siswa menulis ide pokok tiap paragraf pada diagram yang tersedia.

Paragraph 1

Paragraph 2

Paragraph 3

	<p>Paragraph 4.</p>  <p>Paragraph 1</p>  <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. setelah itu mereka mengembangkan dengan kalimat sendiri (Creativity and Innovation) 4. Guru menyuruh mengumpulkan hasil kerjanya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghimbau agar siswa di rumah untuk berdiskusi dengan orang tua tentang tumbuhan di lingkungan rumah berdasarkan permembangbiakan tumbuhan 2. Dengan bimbingan Guru ,siswa membuat resume tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 3. Guru dan siswa dapat menyimpulkan tentang perkembangbiakan secara vegetative dan perkembangbiakan Generatif 4. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai Peserta didik yang mengerjakan tugas baik kelompok atau mandiri dengan benar diberi hadiah pujian sehingga anak senang dan lebih termotivasi 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Pengamatan sikap,
2. Tes pengetahuan
3. Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Jumat, 12 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

,Guru kelas 6

KISNANTO, M.Pd

S A I M A H , S.Pd

LAMPIRAN**1. Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

No.	Nama Siswa	KRETERIA PENILAIAN											
		Mendengarkan				Komunikasi				Partisipasi			
		SB	B	C	PP	MM	MT	MTT	PP	SB	B	C	PP
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Keterangan

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

PB = Perlu Pendampingan

PENSKORAN = $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 12}{\dots}$

AB = Ada dan Benar

AT = Ada tidak Benar

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara vegetatif dan membuat penelitian kecil.