

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**PENIDIKAN AGAMA ISLAM
PAI**

**KELAS :
6 SD**

**SEMESTER GANJIL
2020 / 2021**

Oleh :

Usman Serawi, S.Pd.I

BHARLIND SCHOOL MEDAN

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : IndahNya Saling Menghormati
Subtema : Membaca Surah Q.S. al-Kāfirūn
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

- a. Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan tartil.
- b. Dapat membaca Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2 dengan jelas dan benar.
- c. Dapat menulis Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2 dengan benar.

▪ **Materi Pembelajaran**

Bacaan dan lafal Q.S. al-Kāfirūn

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do’a mencari ilmu: “<i>Robbiddnii ‘ilman Warzuqnii Fahmaa</i>”. “Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar membaca Q.S.at-Tiin. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur’an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 2. Guru menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur’an yang baik dan benar. 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. al-Kāfirūn . 4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. al-Kāfirūn . 5. Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah Q.S. al-Kāfirūn. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait membaca surah Q.S. al-Kāfirūn termasuk orang yang beruntung. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kembali contoh cara membaca Q.S. al-Kāfirūn yang benar dan memberi pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. al-Kāfirūn. 2. Peserta didik diminta belajar lagi cara membaca yang benar dan menirukannya secara berulang. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan Q.S. al-Kāfirūn secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S. al-Kāfirūn dengan benar. 2. Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Kāfirūn yang benar. Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Kāfirūn bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. 3. Pada bagian “Sikap Kebiasaanku: Insya Allah aku selalu membaca Q.S. al-Kāfirūn dengan tartil,” guru memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan kemampuan membacanya baik dengan cara mendengarkan bacaan Q.S. al-Kāfirūn yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset maupun melalui tutor. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. al-Kāfirūn bersama-sama dengan benar. 2. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. al-Kāfirūn sendiri-sendiri di didepan guru. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn . • Remedial Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, serta belum memahami kandungan Q.S. al-Kāfirūn (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal yang benar dan menirukannya secara berulang. • Interaksi Guru dan Orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orangtua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn di rumah. Selain itu, orangtua juga diminta untuk mengamati perilaku anaknya yang mencerminkan pemahaman terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Q.S. al-Kāfirūn di lingkungan keluarga atau sekitarnya. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn di rumah. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : Indah nya Saling Menghormati
Subtema : Menulis Surah Q.S. al-Kāfirūn
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan tartil.
2. Dapat memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2.
3. Dapat mengetahui makna Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2 dengan benar.
4. Dapat membaca Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2 dengan jelas dan benar.
5. Dapat menulis Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2 dengan benar.
6. Dapat menyebutkan arti Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2 dengan benar.
7. Dapat mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā’idah/5:2.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do’a mencari ilmu: <i>“Robb idnii ‘ilman Warzuq nii Fahmaa”.</i> “Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema mari belajar al-Qur’an surah al-Falaq-menghafal surah al-Falaq. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. al-Kāfirūn pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. 2. Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya. • Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait bagaimana menulis dengan benar dan menyambung huruf pada Q.S. al-Kāfirūn. • Mengeksplorasi/menalar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada Q.S. al-Kāfirūn. ✓ Peserta didik menulis huruf arab terkait Q.S. al-Kāfirūn dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. ✓ Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru. ✓ Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada Q.S. al-Kāfirūn. 2. Peserta didik menulis huruf arab terkait Q.S. al-Kāfirūn dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. 3. Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru. 4. Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. 5. Pada kolom kegiatan “Insy Allah, kamu bisa,” guru membimbing peserta didik 	120 menit

	<p>menyalin Q.S. al-Kāfirūn dalam huruf arab ddibuku masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktekkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan. 7. Guru meminta agar semua peserta menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. al-Kāfirūn pada buku tulis masing-masing. 8. Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu berlatih menulis Q.S. al-Kāfirūn,” guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. al-Kāfirūn secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking ✓ Siswa mendemonstrasikan hasil menulis surah Q.S. al-Kāfirūn kepada guru untuk diteliti dan diberi masukan. • Pengayaan Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn . • Remedial Guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal Q.S. al-Kāfirūn yang. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. • Interaksi Guru dan Orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orangtua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn di rumah. Selain itu, orangtua juga diminta untuk mengamati perilaku anaknya yang mencerminkan pemahaman terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Q.S. al-Kāfirūn di lingkungan keluarga atau sekitarnya. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn di rumah. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim <i>(Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</i> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memujiMu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

..... , 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : Indah nya Saling Menghormati
Subtema : Makna Surah Q.S. al-Kāfirūn
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

8. Dapat memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā'idah/5:2.
9. Dapat mengetahui makna Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā'idah/5:2 dengan benar.
10. Dapat menyebutkan arti Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā'idah/5:2 dengan benar.
11. Dapat mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā'idah/5:2.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robb'idnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. <p>Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema mari belajar al-Qur'an surah al-Kāfirūn</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Siswa mengamati arti surat alkafirun • Selanjutnya untuk lebih meningkatkan pemahaman terhadap makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Kafirun, guru meminta setiap kelompok agar mencermati dialog yang terjadi antara Riri dan Rahmat serta mendiskusikan keterkaitannya dengan makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Kafirun. • Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kandungan makna Q.S. al-Kāfirūn. • Mengeksplorasi/menalar. Peserta didik secara berkelompok diminta memahami arti setiap ayat yang terdapat pada Q.S. al-Kafirun melalui permainan "Merangkai Kata" sebagai berikut: 9. Peserta didik berkelompok menjadi 6 (enam) kelompok. 10. Setiap kelompok diwajibkan untuk menyusun potongan-potongan kertas berukuran 3 X 5 cm bertuliskan penggalan ayat dan arti Q.S. al-Kafirun yang sudah disediakan oleh guru. 11. Peserta didik mencocokkan potongan-potongan kertas yang berisi penggalan ayat dan arti Q.S. al-Kafirun, sehingga kata-kata tersebut 12. tersusun menjadi kalimat-kalimat (Q.S. al-Kafirun) berikut artinya secara utuh. 13. Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan kalimat berikut artinya secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya. 14. Bagi kelompok yang sudah memasang ayat dan arti dengan tepat secara bersama-sama mengucapkan yel-yel "Allahu akbar." 15. Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain. 16. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok • Mengasosiasi/ mencoba Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut: 	120 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 2
Tema : Ketika Bumi Berhenti Berputar
Subtema : Makna Hari Kiamat
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.
3. Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

▪ Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: "Robbizzidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa". "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar membaca Q.S. al-Qari'ah.✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ol style="list-style-type: none">6. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengamati gambar/ilustrasi tentang bencana alam yang terjadi serta keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari.7. Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan singkat tentang bencana alam berupa gunung meletus yang memuntahkan awan panas dan keterkaitannya dengan Hari Akhir.8. Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan tentang makna Hari Akhir beserta Q.S. al-Qari'ah yang menyertainya.• Menanya<ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.5. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.• Mengeplorasi/menalar.<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.2. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam bencana alam tersebut dan mengaitkannya dengan pemahaman makna Hari Akhir.3. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Qari'ah tersebut dan mengidentifikasi maksud dari Hari Akhir serta peristiwa apa saja yang terjadi didalamnya.4. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna Hari Akhir dan peristiwa yang terjadi didalamnya berdasarkan Q.S. al-Qari'ah tersebut dan sumber lain yang relevan.• Mengasosiasi/ mencoba<ol style="list-style-type: none">1. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.2. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh	120 menit

	<p>guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 4. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam peristiwa bencana alam tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 4. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. 5. Guru merangsang pengaitan Hari Kiamat dengan bencana alam yang terjadi dalam kehidupan nyata secara kontekstual. • Tugas Diskusi Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang. 2. Setiap kelompok mendiskusikan tentang perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana alam, seperti tanah longsor, banjir dan kebakaran hutan (waktu berdiskusi 15-25 menit). 3. Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik. Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut. • Remedi Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KB) pada kurun waktu yang telah ditentukan, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap akan adanya Hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Qari’ah di rumah. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 2
Tema : Ketika Bumi Berhenti Berputar
Subtema : Macam-macam Hari Akhir
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

4. Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
5. Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.
6. Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzardnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar membaca Q.S. al-Zalzalah/99:1-2. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 9. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengamati gambar/ilustrasi tentang bencana alam yang terjadi serta keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari. 10. Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan singkat tentang bencana alam berupa gunung meletus yang memuntahkan awan panas dan keterkaitannya dengan Hari Akhir. 11. Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan tentang makna Hari Akhir beserta Q.S. al-Zalzalah/99:1-2 yang menyertainya. 12. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk kembali membaca dan mencermati macam-macam Hari Kiamat dan nama-nama Hari Akhir berikut Q.S. al-Zalzalah/99:1-2 serta gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 7. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 8. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 6. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam bencana alam tersebut dan mengaitkannya dengan pemahaman makna Hari Akhir. 7. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Zalzalah/99:1-2 tersebut dan mengidentifikasi maksud dari Hari Akhir serta peristiwa apa saja yang terjadi didalamnya. 8. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna Hari Akhir dan peristiwa yang terjadi didalamnya berdasarkan Q.S. al-Zalzalah/99:1-2 tersebut dan sumber lain yang relevan. 	120 menit

	<p>9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tentang macam-macam kiamat dan nama-nama Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</p> <p>10. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu menyakini akan datangnya Hari Kiamat <i>Sugro</i> dan <i>Kubro</i>.</p> <p>11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tentang macam-macam kiamat dan nama-nama Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</p> <p>12. Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu menyakini akan datangnya Hari Kiamat <i>Sugro</i> dan <i>Kubro</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 5. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 6. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 7. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 8. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam peristiwa bencana alam tersebut. 9. Setiap kelompok mendiskusikan hasil bacaan dan pencermatannya. 10. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi nama-nama Hari Akhir dan kejadian-kejadian (bencana) yang relevan dengan bahan pelajaran. Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan. 11. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. • Tugas Diskusi <p>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang. 5. Setiap kelompok mendiskusikan tentang perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana alam, seperti tanah longsor, banjir dan kebakaran hutan (waktu berdiskusi 15-25 menit). 6. Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik. Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut. • Pengayaan <p>Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengidentifikasi lebih lanjut berbagai fenomena alam atau perilaku manusia lainnya yang mencerminkan tanda-tanda Kiamat <i>Sugra</i>. Kemudian diminta untuk mengumpulkan hasil identifikasi tersebut (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).</p> • Remedi <p>Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KB) pada kurun waktu yang telah ditentukan, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> • Interaksi guru dan orangtua <p>Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap akan adanya Hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.</p> 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau 	10

	<p>tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Zalzalah/99:1-2 di rumah. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p>	Menit
--	--	-------

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 3
Tema : IndahNya Nama-Nama Allah Swt.
Subtema : Mengakui Nama-Nama Allah yang Indah dalam Kehidupan
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

- **Tujuan Pembelajaran**
Peserta didik dapat mengerti makna al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.

- **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: "Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa". "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar membaca al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati ilustrasi gambar yang terdapat dalam buku teks dan mendiskusikan keterkaitannya dengan tema yang akan dipelajari. b. Guru meminta peserta didik secara berkelompok mencermati al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya. c. Peserta didik secara berkelompok mencermati gambar tentang aktivitas yang terjadi di kelas dan mendiskusikan keterkaitannya dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung. d. Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati setiap gambar yang tertera pada buku teks dan mendiskusikan keterkaitannya dengan al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 10. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 11. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Mengeplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dengan mengulas kembali relevansi ilustrasi gambar dan keterkaitannya dengan tema yang akan dipelajari bersama. 2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi. 3. Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik agar selalu berzikir kepada Allah dengan menyebut nama-nama indah Allah Swt. seperti: a;-samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi. 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi. 5. Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik untuk selalu memperlihatkan perilaku yang mencerminkan sikap yang mengakui sifat-sifat al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi, dalam kehidupan sehari-hari. • Mengasosiasi/ mencoba 	120 menit

	<p>1. Selanjutnya, setiap kelompok mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefeksikan pemahaman terhadap al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <p>7. Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.</p> <p>8. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pencermatannya dan mempresentasikan hasilnya di depan kelompok lain.</p> <p>9. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Diskusi <p>Pada bagian tugas ini, guru meminta agar peserta didik secara berkelompok mendiskusikan sikap apa yang harus di berikan terhadap teman yang tertimpa musibah kebakaran dan tinggal sementara di pengungsian korban kebakaran lainnya. Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan <p>Peserta didik diminta mengemukakan berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah perilaku teman-temannya yang mencerminkan perilaku meneladani sifat-sifat al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi, dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remedi <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi guru dan orangtua <p>Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap meneladani sifat-sifat al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.</p>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan al-Asma'ul al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi di rumah. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : Ayo Membayar Zakat
Subtema : Memahami Makna Zakat
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

1. Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
2. Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: "Robbiziidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa". "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema makna Zakat. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks. 2. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok mengamati pragmen dan mencermati ulasan tentang makna zakat yang terdapat dalam buku teks. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 13. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 14. Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. 15. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 2. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 3. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 4. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 6. Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari. 7. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya. 8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali relevansi antara pragmen dan makna zakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. 9. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar memahami makna zakat dan menerapkannya sesuai dengan ketentuan syari'at Islam. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi relevansi antara pragmen dengan topik yang sedang dipelajari (memahami makna zakat). Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ul style="list-style-type: none"> ○ Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. ○ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. • Tugas Kelompok Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik. • Pengayaan Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan terkait masalah zakat, misalnya: mengidentifikasi nisab untuk setiap jenis zakat mal (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). • Remedi Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan zakat dalam Islam, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : Ayo Membayar Zakat
Subtema : Macam-macam Zakat
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

3. Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
4. Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbiddnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. ✓ "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema macam-macam Zakat. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 17. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 18. Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. 19. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. 20. Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 10. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 11. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 12. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 13. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 14. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 15. Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari. 16. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya. 17. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali macam-macam zakat, pengertian, kriteria/syarat wajib, dan waktu pembayaran atau pengeluarannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. 18. Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik untuk selalu mengeluarkan zakat yang wajib dalam Islam manakala tergolong orang-orang yang mampu. • Mengasosiasi/ mencoba 	120 menit

	<p>1. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi macam-macam zakat, pengertian, kriteria/syarat wajib, dan waktu pembayaran atau pengeluarannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ul style="list-style-type: none"> ○ Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. ○ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. ○ Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan. • Tugas Kelompok Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik. • Pengayaan Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan terkait masalah zakat, misalnya: mengidentifikasi nisab untuk setiap jenis zakat mal (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). • Remedi Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan zakat dalam Islam, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : Ayo Membayar Zakat
Subtema : Orang yang Berhak Menerima Zakat
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

- **Tujuan Pembelajaran**
 5. Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
 6. Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

- **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Orang yang Berhak Menerima Zakat. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 21. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 22. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 23. Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. 24. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. 25. Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 19. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 20. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 21. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 22. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 23. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 24. Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari. 25. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya. 26. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali orang yang berhak menerima zakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. 27. Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik untuk selalu selalu menghafal dan mengenal orang-orang yang berhak menerima zakat. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi orang-orang yang berhak menerima zakat. 2. Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ul style="list-style-type: none"> ○ Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. ○ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. ○ Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan. • Tugas Kelompok Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik. • Pengayaan Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan terkait masalah zakat, misalnya: mengidentifikasi nisab untuk setiap jenis zakat mal (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). • Remedi Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan zakat dalam Islam, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p style="margin-left: 40px;">Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : Ayo Membayar Zakat
Subtema : Hikmah Berzakat
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

7. Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
8. Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbiziidniil 'ilman Warzuqniil Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Hikmah Berzakat. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mencermati ulasan singkat tentang hikmah berzakat. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 26. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 27. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 28. Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. 29. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. 30. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pencermatannya dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 28. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 29. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 30. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 31. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 32. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 33. Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari. 34. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya. 35. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali hikmah berzakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ul style="list-style-type: none"> ○ Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. ○ Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan. <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas Kelompok Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik. ● Pengayaan Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan terkait masalah zakat, misalnya: mengidentifikasi nisab untuk setiap jenis zakat mal (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). ● Remedi Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. ● Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan zakat dalam Islam, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ● Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Keteladanan Rasulullah saw. dan Sahabatnya
Subtema : Kejujuran dan Kasih Sayang Rasulullah saw.
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

1. Memiliki sikap fat[±]nah sebagai implementasi dari pemahaman kisah Nabi Muhammad saw.
2. Mengetahui kisah Nabi Muhammad saw.
3. Mengetahui kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.
4. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
5. Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbiziidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Kejujuran dan Kasih Sayang. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks. 2. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok mencermati sifat-sifat keteladanan Rasulullah saw. sebagaimana terdapat dalam buku teks. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. ○ Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. ○ Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. ○ Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. ○ Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. ○ Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 2. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 4. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pemerhatiannya. 5. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali sifat-sifat keteladanan Rasulullah saw. berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. 6. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar berperilaku jujur, peduli dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, teman-teman dan lingkungan hidup. • Mengasosiasi/ mencoba 	120 menit

	<p>1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sifat-sifat keteladanan Rasulullah saw. dan merumuskan beberapa pertanyaan yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ul style="list-style-type: none"> e. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. f. Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari. g. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan. • Pengayaan Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan, misalnya: mengidentifikasi perilaku terpuji teman-temannya yang meneladani sifat-sifat terpuji Rasulullah saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). • Remedial Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap terpuji sebagai implementasi dari pemahaman keteladanan Rasulullah saw. dan sahabatnya, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui

Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Swasta Bharlind School Medan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Keteladanan Rasulullah saw. dan Sahabatnya
Subtema : Kepemimpinan Sahabat Rasulullah saw.
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

▪ **Tujuan Pembelajaran**

6. Memiliki sikap fat^hnah sebagai implementasi dari pemahaman kisah Nabi Muhammad saw.
7. Mengetahui kisah Nabi Muhammad saw.
8. Mengetahui kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.
9. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
10. Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robb^{id}ni^l 'ilman Warzuqⁿⁱ Fahmaa"</i>. ✓ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. ✓ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. ✓ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Kepemimpinan Sahabat Rasulullah saw. ✓ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; ✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. ○ Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. ○ Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. ○ Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. ○ Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. ○ Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 7. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 8. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 10. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali sifat-sifat keteladanan sahabat Rasulullah saw. berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. 11. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik untuk selalu meneladani perilaku baik para sahabat Rasulullah saw. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi sifat-sifat keteladanan sahabat Rasulullah saw. 3. Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/networking <ul style="list-style-type: none"> h. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. i. Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari. j. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan. • Pengayaan Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan, misalnya: mengidentifikasi perilaku terpuji teman-temannya yang meneladani sifat-sifat terpuji Rasulullah saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). • Remedial Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap terpuji sebagai implementasi dari pemahaman keteladanan Rasulullah saw. dan sahabatnya, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; ✓ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p> 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Diketahui
Kepala Sekolah SDS Bharlind School

....., 20

Guru MP PAI SDS Bharlin School

Dra. Roslinda Br Ginting, M. Pd

Usman Serawi, S.Pd.I