

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 TAMBAKASRI

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. *Dipandu melalui Group Whats Apps*, Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa *Dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi)*
- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

2. Kegiatan Inti

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. (**HOST**)
- Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa dan guru mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis
- Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.
Critical Thinking and Problem Formulation
- Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. (**Mandiri**)
- Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.

- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain.
(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkatkan” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.
- Ketika membaca senyap siswa diminta untuk menggaris bawahi informasi penting dari teks yang mereka baca
- Selanjutnya guru memberikan pertanyaan untuk siswa
 1. *Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang di ekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN ?*
 2. *Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang di impor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia ?*
- Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa diminta menulis laporan. (Mandiri)
- Guru menyampaikan pada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa
- Guru bertanya kepada siswa : Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet ?.
- Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
- Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.
- Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.
- Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.
- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan.

Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.

Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan,

Ayo Berdiskusi

Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa seperti di bawah ini.

” Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempratikkan jual beli di lingkungan sekolah.

Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayatn hidup.

Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

Guru bertanya kepada siswa :

Apakah kam bisa membantu Edo dan Siti ?

Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup ?”

- Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. (*Collaburation*)

Ayo Membaca

”Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.

Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, untuk menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.

Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing masing.

Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti : adik, kakak, bahkan orang tua mereka.

Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.”

”Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, ketrampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.”

- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.

3. Kegiatan Penutup

A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik :

- Membuat resume (**Creativity**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tambakasri, Desember 2020
Guru Kelas 6

PUDJIONO,S.Pd.
NIP. 19620804 199201 1 001

ENDANG SRI WAHYUNI,S.Pd.
NIP. 19860907 201903 2 010