

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 6

TEMA 7
Kepemimpinan

Nama Sekolah : SDN SANGKANAYU
Kelas / Semester : VI (enam) / II (dua)
Nama Guru : ROILAH, S.Pd.SD
NIP : 19881229 201101 2 009
Surel : 201501375297@guruku.id

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sangkanayu
Kelas / Semester : VI (enam) / II (dua)
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN dengan tepat.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan membaca surat Al-Fatihah dan surat Al-Kafirun. <i>Religius</i>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu	30 menit

	<p>Nasional “Maju Tak Gentar”. Nasionalis</p> <p>5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi</p> <p>6. Guru menunjukkan gambar presiden Indonesia dan menanyakan kepada siswa siapa tokoh tersebut dan berperan sebagai apa tokoh tersebut, yang selanjutnya guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Kepemimpinan”. Integritas</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Communication</p>	
Inti	<p>1. Siswa membaca teks “Hebatnya Dokter Kami”. Communication</p> <p>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa nama tokoh dokter dalam bacaan? b. Apa yang dilakukan dokter tersebut untuk masyarakat sekitarnya? c. Mengapa dokter tersebut dicintai oleh warga sekitarnya? <p>3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>4. Setiap kelompok berdiskusi menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menurutmu, apa yang akan terjadi apabila para pemimpin tersebut tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan yang baik? b. Kepada siapa saja pemimpin tersebut bertanggung jawab? Apa yang perlu disyukuri oleh seorang pemimpin? <p>5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian.</p> <p>6. Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. Gotong Royong</p> <p>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang contoh pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>8. Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya.</p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>10. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan.</p>	165 menit

	<p>Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p>11. Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat. (PPKn KD 3.1 dan 4.1).</p> <p>12. Setiap kelompok mencari informasi mengenai peran Indonesia dalam peristiwa-peristiwa: KTT ASEAN I di Bali, kerja sama antarpemerintah di ASEAN, dan pertemuan ke-4 menteri luar negeri ASEAN 19 Juli 2011.</p> <p>13. Siswa mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan.</p> <p>14. Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada Buku Siswa.</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>16. Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>17. Bersama kelompoknya, siswa mencari satu teks pidato.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>18. Siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada pidato tersebut.</p> <p>19. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i></p> <p>2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>4. Melaksanakan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling”</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Muatan Pelajaran PPKn KD 3.1 DAN 4.1

Jenis Penilaian

1. Menguraikan makna sila kedua Pancasila.
2. Mengidentifikasi penerapan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menuliskan pengalaman dalam menerapkan sila kedua Pancasila.

Bentuk penilaian: Penugasan dan Kinerja

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.

Muatan Pelajaran IPS KD 3.3 dan 4.3

1. Menjelaskan peran Indonesia di ASEAN dalam bidang politik
2. Menuliskan manfaat kerja sama antarnegara ASEAN

Bentuk penilaian: Penugasan dan Kinerja

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peristiwa-peristiwa dalam ASEAN dan peran Indonesia pada peristiwa itu	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 3 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 2 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat peran Indonesia dalam 1 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Tidak dapat menuliskan peran Indonesia dalam peristiwa di ASEAN dengan benar.
Keterampilan mencari informasi	Aktif dalam mencari informasi dari berbagai sumber.	Aktif dalam mencari informasi dari satu sumber saja.	Mengikuti teman dalam mencari informasi dari satu sumber.	Tidak mencari informasi sendiri tetapi melihat dari informasi yang diperoleh temannya.

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3

Mengidentifikasi teks pidato.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: Teks pidato

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sangkanayu, 12 Juli 2021
Guru Kelas VI

ZAISMARZUKI, S.Pd.SD
NIP. 19750513 199903 1 002

ROILAH, S.Pd.SD
NIP. 19881229 201101 2 009

