

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Sambongrejo Kecamatan Sambong
Kelas / Semester : 6 / Ganjil
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke : 2
Materi Pokok : Membuat Embalase
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (disimulasikan 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan kemasan produk dan informasi dari teks bacaan , peserta didik mampu memahami apa yang dimaksud embalase, bagian-bagian embalase, ciri-ciri embalase dan tujuan dibuatnya embalase dengan benar.
2. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu membuat embalase sesuai produk dengan tepat dan menarik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembuka (2 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak berdoa terlebih dahulu, melakukan presensi dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya. **(Religius dan Nasionalis)**
2. Guru mengaitkan materi sebelumnya “Jenis-Jenis Reklame” dengan materi yang akan dipelajari “Embalase”. **(Apersepsi)**
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi ini. **(Motivasi)**

Inti (6 menit)

1. Untuk memusatkan perhatian peserta didik guru memperlihatkan kemasan sebuah produk, kemudian meminta peserta didik untuk mengamati kemasan produk tersebut. **(Mengamati)**
2. Guru dan peserta didik saling bertanya-jawab tentang apa saja yang ada pada kemasan produk yang ditunjukkan guru. **(Menanya)**

3. Siswa melakukan kerja kelompok dengan mengamati kemasan produk dan membaca teks tentang embalase, kemudian mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kerja (Lembar Kerja 1) dan menuliskannya pada tempat yang sudah disediakan. **(Berpikir Kritis/Mencoba-Menalar)**
4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan memberi masukan. **(Mengkomunikasikan)**
5. Secara klasikal guru dan peserta didik menyimpulkan dan melakukan refleksi hasil pengamatan dan diskusi kelompok yang telah dilakukan. **(Refleksi)**
6. Guru menunjukkan segelas susu kedelai (minuman khas yang sedang digalakkan) kepada peserta didik kemudian meminta peserta didik untuk membuat embalase dari produk tersebut secara mandiri dan hasilnya sebagai penilaian keterampilan secara individu (Lembar Kerja 2). **(Kreatif dan Inovatif)**
7. Guru memberikan reward dan tanggapan terhadap embalase karya peserta didik kemudian meminta peserta didik untuk memajangkannya di “Pojok Karya”.

Penutup (2 menit)

1. Guru melakukan penguatan dan memandu siswa menyusun kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa itu embalase, bagian-bagian embalase, ciri-ciri embalase, dan tujuan dibuatnya embalase.
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat apa yang diperoleh dari kegiatan belajar yang telah dilakukan hari ini (membuat embalase).
3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberitahukan tugas untuk besok, mengajak peserta didik untuk berdoa, dilanjutkan salam penutup.

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik Learning
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Strategi Pembelajaran : Kooperatif Learning
4. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya-jawab, dan penugasan

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha
- b. Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha
- c. <https://www.kompas.com/skola/read/2021/10/27/150838169/pengertian-embalase-dan-buklet-serta-bagian-bagiannya?page=all>
- d. <https://www.ngiringmelajah.com/2020/11/embalase-dan-buklet.html>

2. Media pembelajaran

- a. 5 kemasan produk
- b. Kertas karton/manila
- c. Spidol/pensil warna

D. PENILAIAN

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Ceklist lembar observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : LKS

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian project
- b. Bentuk Penilaian : Praktik membuat embalase

Blora, 2 Januari 2022

Guru Kelas 6



Wiji Listiyani, S.Pd.SD

NIP. 19860919 201101 2 012

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Materi : Membuat Embalase

Tujuan Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan arti embalase, bagian-bagian embalase, ciri-ciri embalase, dan tujuan pembuatan embalase

Petunjuk Kegiatan : Kerjakan secara berkelompok dengan tertib.

Langkah Kegiatan : 1. Bacalah teks bacaan berikut dengan seksama!

2. Amati kemasan produk yang disediakan dengan teliti!

3. Diskusikan jawaban dari pertanyaan yang ada dan tulis pada tempat yang disediakan!

Lembar Jawab Diskusi Kelompok

A large rounded rectangular box with a black border, containing 15 horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box. The box is intended for students to write their group discussion answers.

Teks Bacaan LKS 1

Embalase dan Buklet

Ditulis oleh Edy Pariawan Senin, 16 November 2020.

Selamat Pagi anak-anak,

Bagaimana kabar kalian hari ini? semoga selalu sehat ya.

Ingat di masa pandemi ini agar anak-anak selalu menerapkan protokol kesehatan agar terhindar dari Covid-19. Ingat selalu pesan Ibu untuk menerapkan 3M (Memakai masker, Menjaga jarak, Mencuci tangan dengan sabun pada air mengalir)

Hari ini kita akan melanjutkan pembelajaran Tema 5 (Wirausaha) dengan materi embalase dan buklet. Simak penjelasannya berikut ini ya! silahkan kalian catat hal-hal penting dari materi ini!

Embalase

Sebelum memulai materi, coba kalian perhatikan gambar di bawah ini!



Pernahkah kalian memperhatikan bungkus kemasan makanan atau minuman seperti di atas? Nah bungkus kemasan makanan atau minuman tersebut disebut embalase. Embalase adalah salah satu bentuk reklame berupa kemasan yang berisi informasi tentang produk tersebut. Bentuk embalase juga bermacam-macam, ada yang berbentuk tabung, kerucut, balok, dan prisma. Tujuan penggunaan

embalase yaitu untuk melindungi produk agar tidak rusak, menarik perhatian pembeli, membuat produk lebih menarik, dan memberikan informasi tentang produk. Bahan yang digunakan untuk membuat embalase, yaitu plastik, kertas, kertas, kaca, atau kaleng.

Perhatikan contoh embalase berikut beserta bagian-bagiannya!



Untuk membuat embalase, kalian terlebih dahulu membuat jaring-jaring bentuknya. Misal, bentuk embalase tabung, terlebih dahulu membuat jaring-jaring tabung untuk mendapatkan bentuk tabung yang bagus. Kalian dapat membuatnya menggunakan bahan karton.

Berdasarkan kemasan produk dan bacaan di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Coba jelaskan yang kalian ketahui tentang embalase!
2. Embalase memiliki 2 bagian, coba jelaskan!
3. Jelaskan ciri-ciri embalase yang baik!
4. Jelaskan tujuan dibuatnya embalase!
5. Sebutkan bahan-bahan yang dapat digunakan untuk membuat embalase sederhana?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama Siswa :

No Absen :

Materi : Membuat Embalase

Tujuan Kegiatan : Peserta didik mampu membuat embalase sesuai produk dengan tepat dan menarik.

Petunjuk Kegiatan : Kerjakan secara mandiri sesuai kreativitasmu!

Langkah Kegiatan : 1. Sediakan alat dan bahan yang diperlukan!

- a. kertas karton/manila
- b. gunting/cutter
- c. pensil dan penghapus
- d. spidol atau pensil warna

2. Amati produk yang ditunjukkan oleh guru (*susu kedelai*)!

3. Buatlah embalase yang tepat dan menarik untuk produk tersebut!

Silakan Tuangkan Kreativitasmu



Lampiran 2

1. LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	Tanggung-jawab				Keaktifan				Disiplin				Kerjasama				Jumlah skor yang diperoleh
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

Penilaian = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN (LKPD 1)

Nilai = Jumlah Betul x 20

3. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Embalase (LKPD 2)

NO	NAMA SISWA	Kesesuaian kata-kata dengan produk				Kesesuaian gambar dengan produk				Keaslian ide atau kreativitas				Kerapian karya embaase				Jumlah skor yang diperoleh
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

Penilaian = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$