

## Topik 8 (Persatuan dalam Perbedaan)

### Menerapkan hidup rukun, bersatukan bekerjasama mencapai tujuan.

Email: engelintumetel71@gmail.com

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

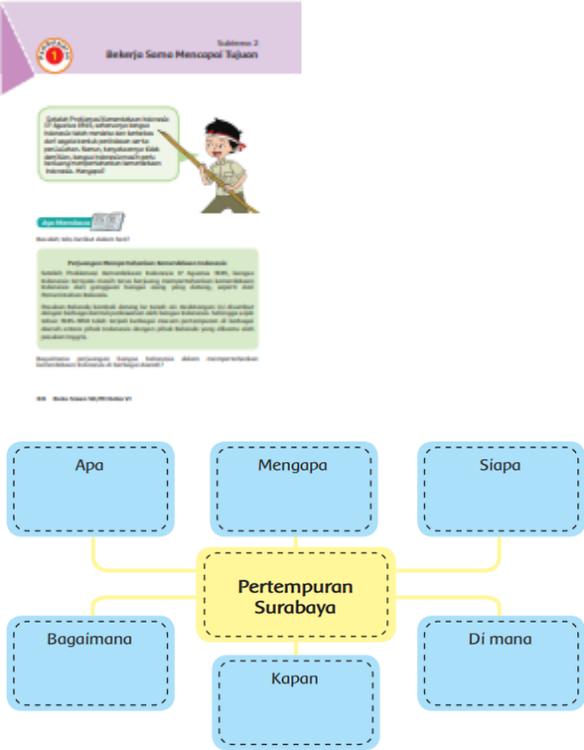
Satuan Pendidikan	: SDN 6 Palu
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2	: Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (religious).</li><li>• Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun,</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</li> <li>• Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</li> <li>• Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> <li>• Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ul>  <p>The image shows a screenshot of a textbook page. At the top, it says 'Subtema 2 Beraksi Sama Mencapai Tujuan'. Below that is a text box with a cartoon character of a soldier. The text discusses the Indonesian Revolution and the role of the military. Below the text is a mind map with a central box labeled 'Pertempuran Surabaya' and six surrounding boxes labeled 'Apa', 'Mengapa', 'Siapa', 'Bagaimana', 'Kapan', and 'Di mana'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berkelompok. <i>Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</i></li> <li>• Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut: <div data-bbox="609 420 1323 672" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.</p> <p>Ciri-ciri kalimat efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),</li> <li>2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,</li> <li>3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,</li> <li>4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.</li> </ol> </div> </li> <li>• Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> <li>• Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> <li>• Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. <div data-bbox="568 1155 1315 1354" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru melanjutkan dengan menyampaikan hal berikut:</p> <p>Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II.</p> </div> </li> <li>• Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> <li>• Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="600 1627 1323 1963" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka.</li> </ul> <div data-bbox="613 604 1317 667" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</p> </div> <div data-bbox="613 684 1317 747" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.</p> </div> <div data-bbox="613 764 1317 1136" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing.</p> <p>Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</li> </ul> <p>Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</p> </div> <div data-bbox="613 1161 1216 1325" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p><b>Guru bertanya:</b> Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul> <div data-bbox="602 1457 906 1801" style="text-align: center;"> <p>The screenshot shows a page from a student book with a title 'Ciri Hewan' and a magnifying glass icon. Below the title, there is a paragraph of text and a list of four animals: a rooster (ayam), a duck (bebek), a fish (ikan), and a lizard (cecak). Each animal has a small illustration next to its name. Below the illustrations, there are four yellow boxes, each containing a table with columns for 'Ciri-ciri Hewan' and 'Tempat Tinggal'. A central green circle contains the text 'Ciri-ciri Hewan dan Tempat Tinggalnya'.</p> </div> <div data-bbox="602 1829 1328 1955" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p><b>Guru bertanya:</b> Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul> <div data-bbox="602 520 1317 955" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li> </ul> <div data-bbox="597 1066 1321 1339" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</p> </div> <div data-bbox="597 1367 1321 1495" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>Guru bertanya: Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam? Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitar siswa.</li> <li>p</li> <li>Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</li> <li>Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> </ul> <div data-bbox="597 1793 1321 1871" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</li> </ul> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi.</p> <p>Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.</p> </div>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

#### Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

#### Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Penilaian:

#### 1. Bahasa Indonesia

- Tuliskan kalimat tanya pada peta pikiran berdasarkan teks sesuai kelompok kalian masing-masing!

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPS

Tuliskan informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan yang kalian temukan dari hasil diskusi!

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. IPA

- 1) Amatilah tiga jenis hewan yang ada disekitar rumahmu!
- 2) Tuliskan 3 ciri khusus dari hewan yang telah kamu amati!
- 3) Tuliskan habitat hewan yang telah kalian amati!

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Palu, April 2021  
Kepala SDN 6 Palu

**Engelin Tumetel,S.Pd**  
NIP. 19710915 199304 2 001