

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



NAMA : DEWI SAPTARIANI, S.Pd.
INSTANSI : SD NEGERI 1 SROBYONG
ALAMAT : JALAN JEPARA – BANGSRI KM 10 MLONGGO JEPARA
ALAMAT EMAIL : rayya.dewi@gmail.com
JENJANG / KELAS : SEKOLAH DASAR KELAS VI
TEMA : 2 - PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA : 1 - RUKUN DALAM PERBEDAAN

GURU PENGGERAK TAHAP 5

KABUPATEN JEPARA

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 1 Srobyong |
| Kelas / Semester | : VI / 1 |
| Tema | : 2 (Persatuan dalam Perbedaan) |
| Sub Tema | : 1 (Rukun dalam Perbedaan) |
| Pembelajaran ke- | : 6 |
| Mupel | : PPKN |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. KOMPETENSI

1. KI III : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait dengan penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. KD : 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi peserta didik dapat mengidentifikasi contoh penerapan hidup rukun di sekolah.
2. Setelah berdiskusi peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat hidup rukun di sekolah.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menelaah persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

D. MATERI

Ayo Berdiskusi!

Bersama dengan kelompokmu, diskusikan tentang nilai-nilai persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari di kelasmu, kemudian tuliskan juga manfaatnya

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan doa dipimpin salah seorang peserta didik (menghargai kedisiplinan siswa) 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga protocol kesehatan (orientasi) 3. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “ Aku anak Indonesia “ (Nasionalisme) 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) | 3 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini (motivasi) 2. Peserta didik terbagi dalam beberapa kelompok (collaboration) 3. Peserta didik mengamati 10 macam gambar tentang hidup rukun yang ditempelkan guru di papan tulis, (scientific learning) 4. Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi gambar yang merupakan hidup rukun di sekolah. (collaboration-critical thinking) 5. Peserta didik bersama kelompoknya menjawab pertanyaan dari guru tentang | 5 menit |

| | | |
|------------------|--|---------|
| | <p>manfaat hidup rukun di sekolah (critical thinking)</p> <p>6. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru bagi yang dapat menyebutkan manfaat hidup rukun di sekolah dengan baik (motivasi)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dibantu guru (critical thinking-creative)</p> <p>2. Pembelajaran ditutup dengan “ Tepuk Semangat “ (motivasi)</p> | 2 menit |

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pada materi ini dilakukan dengan : (Terlampir)

- a. Penilaian sikap : Observasi selama diskusi
- b. Penilaian pengetahuan : mengerjakan soal
- c. Penilaian keterampilan : Hasil produk mandiri

Mengetahui

Kepala SDN 1 Srobyong

Guru Kelas VI

Sodikun, S.Pd.

NIP. 197203021997031006

Dewi Saptariani, S.Pd.

NIP.198310292004012001

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama | Aktif dalam kelompok | Mau bekerja sama | Bertanggungjawab |
|----|------|----------------------|------------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Ket : Skor 1 jika tidak pernah

Skor 2 jika hanya sekali

Skor 3 jika 2 kali aktif

Skor 4 jika terlihat sangat aktif dan mendominasi

Penilaian Pengetahuan (PPKN)

Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Sikap yang menghargai perbedaan ketika di sekolah adalah....
 - a. Mencari teman yang kaya
 - b. Tidak mau bermain dengan teman yang lain daerah
 - c. Berteman dengan semua siswa di kelas
 - d. Tidak mau bermain dengan teman yang lain suku
2. Berikut ini sikap yang diperlukan untuk menjaga kerukunan di kelas, kecuali....
 - a. Egois
 - b. Peduli
 - c. Berbagi
 - d. Toleransi
3. Perbedaan suku dengan teman dapat disikapi dengan cara berikut, kecuali....
 - a. Bermain Bersama
 - b. Saling menghargai
 - c. Saling mempelajari budaya
 - d. Saling mengejek budaya
4. Budi berkulit kuning langsung, Alin berkulit putih, Alex berkulit coklat. Sikap yang tepat dalam pertemanan tersebut adalah....
 - a. Saling mengejek satu sama lain

- b. Saling membanggakan diri masing-masing
 - c. Mengaku warna kulitnya yang paling baik
 - d. Saling menghargai karena itu ciptaan tuhan
5. Manfaat adanya kerukunan di lingkungan sekolah adalah....
- a. Belajar menjadi nyaman
 - b. Belajar menjadi terganggu
 - c. Bisa bermain terus di kelas
 - d. Sekolah menjadi cepat selesai

Nilai = skor perolehan x 100 : 5

Penilaian Keterampilan

1. Kegiatan mengidentifikasi gambar penerapan hidup rukun di sekolah

Rubrik Penilaian Keterampilan (PPkn)

| No | Keterampilan yang diamati | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 1. | Mengidentifikasi gambar yang termasuk penerapan hidup rukun di sekolah | Menyebutkan 4 gambar dengan benar | Menyebutkan 3 gambar dengan benar | Menyebutkan 2 gambar dengan benar | Menyebutkan 1 gambar dengan benar |