

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 5)**

Satuan Pendidikan : **SDN Batokerbuy 2 Pasean**  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 JP (10 menit)  
Muatan Pelajaran : PKn dan SBdP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PKn**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
2	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan kesimpulan tentang persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

**SBdP**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Memahami penampilan tari kreasi daerah
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.4.1 Menampilkan tari kreasi daerah.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**PKn**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

**SBdP**

3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>2. Melakukan presensi siswa dan mendengar jawaban</li> <li>3. Bernyanyi bersama “Dari Sabang sampai Merauke” (<b>Patriotisme</b>)</li> <li>4. Menyampaikan tema pembelajaran dan topik yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<b>Orientasi dan Motivasi</b>)</li> <li>5. Mengaitkan materi sebelumnya atau situasi dalam kehidupan sehari-hari serta pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>(Model Collaborative Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p><b>Muatan Mapel PKn</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan” pada buku tema 2, halaman 9.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta siswa menuliskan hal yang ingin diketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> <li>3. Melakukan kegiatan tanya jawab antar siswa, guru bertindak sebagai moderator (<b>Collaborative</b>)</li> <li>4. Siswa diminta menuliskan kesimpulan dalam bentuk bagan pada buku tema 2 halaman 10.</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk melakukan presentasi hasil kerjanya (<b>Komunikasi</b>)</li> </ol> <p><b>SBdP</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta membaca teks bacaan yang berjudul “Lego-Lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan” pada buku tema 2, halaman 11.</li> <li>7. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa (<b>Komunikasi</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menunjukkan berbagai gambar jenis pola lantai kepada peserta didik.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru meminta siswa menuliskan pola lantai dari berbagai tari daerah. (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> <li>10. Siswa membacakan hasil kerjanya. (<b>Komunikasi</b>)</li> </ol>	7 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan secara singkat materi yang dipelajari</li> <li>2. Membaca doa dan kegiatan pembelajaran diakhiri (<b>Religius</b>)</li> </ol>	1 menit

## E. Penilaian Pembelajaran PKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	3	2	1
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	Menyebutkan 3 perbedaan yang ada ( )	Hanya menyebutkan 2 perbedaan ( )	Hanya menyebutkan 1 perbedaan ( )
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	Menyebutkan 3 contoh sikap yang diterapkan ( )	Hanya menyebutkan 2 contoh sikap yang diterapkan ( )	Hanya menyebutkan 1 contoh sikap yang diterapkan ( )
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan	Menyebutkan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan ( )	Hanya menyebutkan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan ( )	Hanya menyebutkan 1 manfaat dari persatuan dan kesatuan ( )

Catatan : Centang ( √ ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,7$

### SBdP

Tes pengetahuan (LKPD)

Format terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**Khalis. S. Pd. SD**  
NIP. 19670729 198803 1 006



Pamekasan, 6 Januari 2022  
Guru Kelas VI

  
**Dian Carolina, S. Pd**  
NIP. 19881020 201502 2 001

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

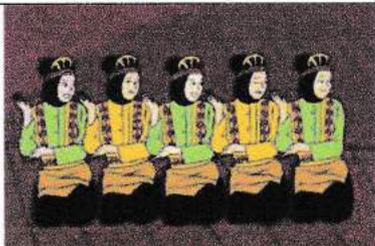
Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
 Muatan Mapel : SBdP  
 Materi : Pola lantai tari daerah

NAMA :  
 NO. ABSEN :

### A. Pilih jawaban yang benar !

1. Pola lantai berkaitan erat dengan ...
  - a. Gerak di tempat
  - c. Gerak berputar
  - b. Gerak berpindah
  - d. Gerak diam
2. Fungsi pola lantai dalam tarian adalah ...
  - a. Memperindah pertunjukan tari
  - c. Melakukan gerakan tari
  - b. Mendisiplinkan para penari
  - d. Meletakkan posisi penari
3. Pola lantai tari yang berjejer lurus ke belakang di sebut pola lantai ...
  - a. Vertikal
  - b. Horizontal
  - c. Zigzag
  - d. Diagonal
4. Yang bukan merupakan jenis-jenis pola lantai adalah ...
  - a. Vertikal
  - b. Horizontal
  - c. Zigzag
  - d. Diagonal
5. Penari membentuk gerakan garis lurus ke kanan atau ke kiri, maka akan membentuk pola lantai ...
  - a. Lingkaran
  - b. Diagonal
  - c. Vertikal
  - d. Horizontal
6. Gerak penari menyudut ke kiri atau ke kanan akan membentuk pola lantai ...
  - a. Lingkaran
  - b. Diagonal
  - c. Vertikal
  - d. Horizontal
7. Gerakan memutar akan membentuk pola lantai ...
  - a. Persegi
  - b. Zig-zag
  - c. Segitiga
  - d. Lingkaran

### B. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!

Gambar Tarian	Pola Lantai
	.....
	.....
	.....
	.....